



**A CONTRIBUIÇÃO DA FACULDADE
PERNAMBUCANA DE SAÚDE PARA
A PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM
SAÚDE NAS PROFISSÕES DE SAÚDE**

PRODUTOS TÉCNICOS
E BIBLIOGRÁFICOS

**A CONTRIBUIÇÃO DA FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE PARA A
PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM SAÚDE NAS PROFISSÕES DE SAÚDE:
PRODUTOS TÉCNICOS e BIBLIOGRÁFICOS**

V.2

**Cartilhas
Cursos
Guias
Instrumentos
Manuais
Podcasts
Relatórios técnicos
Vídeos**

Artigos publicados em revistas e periódicos

Organizadores:

Gilliatt Hanois Falbo Neto

Yale Simone Oliveira Henriques Veras

FPS

2023

Ficha Catalográfica
Preparada pela Faculdade Pernambucana de Saúde

F143c Faculdade Pernambucana de Saúde

A contribuição da Faculdade Pernambucana de Saúde para a pesquisa em educação em saúde nas profissões de saúde: produtos técnicos e bibliográficos V.2. / Faculdade Pernambucana de Saúde; organizadores Gilliatt Hanois Falbo Neto, Yale Simone Oliveira Henriques Veras; revisoras Yale Veras, Julyane Araújo; diagramadora Giovanna Andrade. – Recife: Do Autor, 2023. 55 f.

ISBN: 978-65-6034-026-8

1. Educação em saúde. 2. Pesquisa em educação. 3. Profissões de saúde. I. Título.

CDU 37:614

SUMÁRIO

PRODUTOS TÉCNICOS

CURSO INTRODUTÓRIO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE NA ATENÇÃO PRIMÁRIA PARA OS GESTORES DAS GERES.....	9
DIRETRIZES DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE PARA O ENSINO MÉDIO	10
PEER INSTRUCTION: GUIA PRÁTICO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE SOBRE A UTILIZAÇÃO DO MÉTODO PEER INSTRUCTION COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM.....	11
PROPOSIÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DE UM CURSO HÍBRIDO SOBRE VENTILAÇÃO MECÂNICA PARA ESTUDANTES E PROFISSIONAIS DE FISIOTERAPIA	12
RELATÓRIO TÉCNICO: CONHECIMENTO SOBRE PRESCRIÇÃO DE BENZODIAZEPÍNICOS ENTRE MÉDICOS RESIDENTES EM MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE NO RECIFE	13
RELATÓRIO TÉCNICO SOBRE A AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE SOBRE DESCARTE ADEQUADO DE MEDICAMENTOS	14
RELATÓRIO TÉCNICO SOBRE A AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES DE SAÚDE SOBRE DESCARTE ADEQUADO DE MEDICAMENTOS	15
AÇÕES EDUCATIVAS NA ESF: GUIA PRÁTICO PARA PROFISSIONAIS	16
CURSO DE CARDIOPATIAS CONGÊNITAS PARA PEDIATRIA	17
CURSO DE CAPACITAÇÃO SOBRE O MANEJO CLÍNICO DO ALEITAMENTO MATERNO	18
MANUAL DE HIGIENE.	19
MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PARA UM PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA EM NEONATOLOGIA	20
PROTÓTIPO: CURSO PARA CONSTRUÇÃO DO MAPA CONCEITUAL COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM	21
SUORTE BÁSICO DE VIDA NA PARADA CARDIORRESPIRATÓRIA OBSTÉTRICA: VÍDEO EDUCATIVO	22

ANÁLISE DA IMPLANTAÇÃO DE AULA INVERTIDA NA APRENDIZAGEM DO EXAME CLÍNICO NO CURSO DE MEDICINA - RELATÓRIO TÉCNICO.....	23
CURSO NA MODALIDADE À DISTÂNCIA SOBRE CIÊNCIAS BÁSICAS PARA ESPECIALIZAÇÃO EM OFTALMOLOGIA.....	24
MANUAL: APLICATIVO PARA AUXILIAR INTUBAÇÃO TRAQUEAL NO PACIENTE ADULTO NÃO OBESO.....	25
INSTRUMENTO PADRONIZADO DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE COMPETÊNCIAS PARA O OSCE (VERSÃO FINAL)	26
RELATÓRIO TÉCNICO: ELABORAÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO PADRONIZADO DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE COMPETÊNCIAS PARA MÚLTIPLOS CENÁRIOS DO EXAME CLÍNICO OBJETIVO ESTRUTURADO	27
CRITÉRIOS PARA INCLUSÃO DE PACIENTES ADULTOS EM CUIDADOS PALIATIVOS - CURSO PARA O PÚBLICO MÉDICO.....	28
DOAÇÃO DE ÓRGÃOS - CURSO EM EAD	29
GUIA PRÁTICO PARA FISIOTERAPEUTAS: INCONTINÊNCIA URINÁRIA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA DE SAÚDE	30
METODOLOGIAS ATIVAS EM ENSINO DE RESIDÊNCIA MÉDICA	31
PERDE URINA SEM QUERER?	32
PROCEDIMENTOS PARA COLETA DE SANGUE SEGURA	33
RELATÓRIO TÉCNICO: ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA FORMAÇÃO MÉDICA: UM OLHAR SOBRE A SAÚDE MENTAL	34
RELATÓRIO TÉCNICO: DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL SALUS –FPS	35
RELATÓRIO TÉCNICO: PERCEPÇÃO DE MÉDICOS RESIDENTES EM GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA SOBRE A METODOLOGIA DE ENSINO NA PRECEPTORIA	36
MINI-CEX NA PRÁTICA.....	37
DESENVOLVIMENTO DE PRECEPTORES MÉDICOS	38
REGIMENTO INTERNO PARA FORMAÇÃO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE.....	39

PRODUTOS BIBLIOGRÁFICOS

EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE: UMA PROPOSTA DE TRANSVERSALIDADE NA PERSPECTIVA DO ESTUDANTE	41
CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTO EM AMBIENTE DIGITAL: A IMPORTÂNCIA DA PERSPECTIVA DIALÓGICA	42
AVALIAÇÃO DO AMBIENTE DE CLÍNICA PRÁTICA DE FISIOTERAPIA EM UMA FACULDADE DE SAÚDE NA CIDADE DE RECIFE.....	43
AVALIAÇÃO DA COMPETÊNCIA DE ESTUDANTES DE MEDICINA EM IDENTIFICAR RISCOS À SEGURANÇA DO PACIENTE ATRAVÉS DE SIMULAÇÃO	44
MOTIVAÇÃO INTRÍNSECA DO ESTUDANTE DE MEDICINA DE UMA FACULDADE COM METODOLOGIA ATIVA NO BRASIL: ESTUDO TRANSVERSAL	45
PERFIL DOS EGRESSOS DE FARMÁCIA DE UMA FACULDADE DE SAÚDE	46
EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE NA PERSPECTIVA DE TUTORES DE MEDICINA DA FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE (FPS).....	47
O ENSINO DA COMUNICAÇÃO EMPÁTICA NA GRADUAÇÃO EM MEDICINA EM UMA FACULDADE PERNAMBUCANA.....	48
FATORES ASSOCIADOS À ESCOLHA DA ESPECIALIDADE DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE	49
EDUCAÇÃO MÉDICA EM TEMPOS DE COVID – 19: A EXPERIÊNCIA DA FACULDADE PERNAMBUCANA DA SAÚDE	50
PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES EM SAÚDE: INTERESSE DA COMUNIDADE ACADÊMICA E OS DESAFIOS DO ENSINO MÉDICO	51
A SALA DE AULA INVERTIDA NA APRENDIZAGEM DO EXAME CLÍNICO	52
ATITUDE PERANTE A MORTE E OPINIÃO DE ESTUDANTES DE MEDICINA ACERCA DA FORMAÇÃO NO TEMA	53
EDUCAÇÃO, ENSINO E SAÚDE: TEORIA E PRÁTICA	54
SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS PELOS DOCENTES ÀS VIVÊNCIAS ENVOLVENDO DIREITOS HUMANOS NO AMBIENTE ACADÊMICO	55
CURSO A DISTÂNCIA SOBRE CIÊNCIAS BÁSICAS PARA ESPECIALIZAÇÃO EM OFTALMOLOGIA	56

APRESENTAÇÃO

No decorrer dos dezoito anos de fundação da **Faculdade Pernambucana de Saúde-FPS**, acreditamos que é um pressuposto ético, publicar todas as nossas pesquisas com o foco em educação em saúde realizadas durante este período. Na intenção de compartilhar a nossa experiência amplamente, o conhecimento construído na observação e qualificação da nossa prática, exatamente numa escola de saúde que aplica em todos os seus cursos a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).

Esta iniciativa poderá auxiliar outras instituições que utilizem esta metodologia e pesquisadores da educação em saúde, que como nós, tem a permanente preocupação de buscar a efetividade e a qualidade dos processos de aprendizagem oferecidos aos seus discentes.

Organizamos produção sobre Educação em saúde em três volumes:

- I. Dissertações dos Mestrados;
- II. Produções técnicas e bibliográficas;
- III. Pesquisas do Programa de Iniciação Científica- PIC, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica- PIBIC e Trabalhos de Conclusão de Curso- TCC.

Como se pode observar apresentamos pesquisas e produções de todos os níveis de complexidade nas quais trabalhamos na FPS nos cursos de Medicina, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia e Odontologia.

Esperamos assim, contribuir para a curiosidade científica de Docentes e Discentes e ajudar a construir cada vez mais uma base sólida de Educação em Saúde preparando nossos egressos para sua participação ética, humana e competente do nosso Sistema Único de Saúde SUS.

Prof. Gilliatt Falbo
Coordenador Acadêmico

PRODUTOS TÉCNICOS

CURSO INTRODUTÓRIO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE NA ATENÇÃO PRIMÁRIA PARA OS GESTORES DAS GERES

NASCIMENTO, Carlos Henrique Tenório Almeida do
SILVA, Reneide Muniz da

DESCRIÇÃO

O principal objetivo do curso é contribuir para a formação dos gestores das GERES do Estado de Pernambuco oferecendo a ampliação do olhar sobre a Educação Permanente em saúde, visando à qualificação do processo de trabalho e fortalecimento das ações Atenção Primária à Saúde.

Palavras-chave: Atenção primária, GERES/PE, Educação em saúde.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2019.

Curso de Curta Duração.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/450>

DIRETRIZES DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE PARA O ENSINO MÉDIO

CARVALHO, Icaro Kleysson de Souza
ANDRETO, Luciana Marques

DESCRIÇÃO

Este produto é resultado de uma pesquisa realizada durante o Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde da Faculdade Pernambucana de Saúde que teve como objetivo elaborar e validar diretrizes de Educação em Saúde para estudantes do Ensino Médio. Políticas e Programas nacionais e internacionais como o Programa Nacional de Assistência Estudantil, Escolas Promotoras de Saúde e o Programa Saúde na Escola salientam a importância dessa temática. Para chegar a esse instrumento a pesquisa teve três etapas: a primeira consistiu na construção de diretrizes de Educação em Saúde para o Ensino Médio do Instituto Federal de Educação do Sertão Pernambucano através de base de dados e documentos institucionais. A segunda, foi a validação das diretrizes construídas. Nesta etapa foi apresentado a 15 juízes especialistas no tema um formulário com respostas psicométricas para verificar o nível de concordância das afirmações. E a terceira etapa, consistiu na validação semântica das diretrizes por 09 profissionais de saúde (população alvo desse estudo). A validação de conteúdo e a validação semântica foram realizadas através do método Delphi. A elaboração e validação de um instrumento como recurso educativo para realizar educação em saúde no contexto escolar do ensino médio de Institutos Federais de Educação torna a prática e ações dos profissionais de saúde nesse ambiente mais segura e com base científica. Este produto também poderá servir como guia para outras instituições de ensino médio no Brasil.

Palavras-chave: Educação em saúde; Serviços de saúde escolar; Estudos de validação Guias de prática clínica como assunto.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2019.

Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/281>

**PEER INSTRUCTION: GUIA PRÁTICO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE
SOBRE A UTILIZAÇÃO DO MÉTODO PEER INSTRUCTION COMO
FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM**

CARDOSO NETO, Fortunato José Amaral
COSTA, Juliana Monteiro
BRITO, José Anchieta de

Palavras-chave: Guia – saúde, Peer Instruction, Aprendizagem.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2019.

Desenvolvimento de material didático ou instrucional.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/255>

PROPOSIÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DE UM CURSO HÍBRIDO SOBRE VENTILAÇÃO MECÂNICA PARA ESTUDANTES E PROFISSIONAIS DE FISIOTERAPIA

SANTOS, Williams Emerson dos
NOGUEIRA, Lidier Roberta Moraes
OLIVEIRA, Rafael Batista de
BEZERRA, Patrícia Gomes de Matos

DESCRIÇÃO

Constituem os objetivos desse relatório técnico: 2.1 apresentar a Faculdade Pernambucana de Saúde, e a comunidade acadêmica em geral, os resultados encontrados a partir da pesquisa Elaboração de um curso híbrido sobre Ventilação Mecânica para estudantes e profissionais de fisioterapeuta. 2.2 propor a utilização do curso como ferramenta para capacitação sobre ventilação mecânica para os estudantes e os profissionais de fisioterapia.

Palavras-chave: Ventilação Mecânica, Aprendizagem, Educação em saúde, Educação à distância.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2019.

Relatório de Pesquisa.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/220>

**RELATÓRIO TÉCNICO: CONHECIMENTO SOBRE PRESCRIÇÃO DE
BENZODIAZEPÍNICOS ENTRE MÉDICOS RESIDENTES EM MEDICINA DE
FAMÍLIA E COMUNIDADE NO RECIFE**

PONZO, Lucas Vasconcelos
BARBOSA, Leopoldo Nelson Fernandes
JORDÁN, Arturo de Pádua Walfrido

DESCRIÇÃO

Este relatório técnico tem como objetivo apresentar à Secretaria de Saúde do Recife os resultados encontrados a partir da pesquisa “Conhecimento sobre prescrição de benzodiazepínicos entre médicos residentes em Medicina de Família e Comunidade no Recife”. Espera-se por meio deste produto promover novas parcerias entre a gestão e comunidade acadêmica com vistas à avaliação e aprimoramento de programas de pós-graduação.

Palavras-chave: Benzodiazepinas; Saúde Mental; Educação Médica; Competência Clínica; Atenção Primária à Saúde.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2019.

Relatório de Pesquisa.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/229>

**RELATÓRIO TÉCNICO SOBRE A AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DOS
PROFISSIONAIS DE SAÚDE SOBRE DESCARTE ADEQUADO DE
MEDICAMENTOS**

BUCCI, Fabiano Rodrigues
MEDEIROS, Flávia Patrícia Moraes de
NÓBREGA, Ítala Morgânia Farias da
FIGUEIRA, Manoela Almeida Santos da Figueira

DESCRIÇÃO

Este relatório tem como objetivo apresentar parte dos resultados, inerentes aos profissionais de saúde, da pesquisa de dissertação intitulada "Avaliação do conhecimento dos profissionais e estudantes de saúde sobre descarte adequado de medicamentos" aos Diretores do Hospital e da Odontoclínica da Região Metropolitana de Recife.

Palavras-chave: Descarte de medicamentos, Educação ambiental, Educação em saúde, Resíduos de serviços de saúde, Contaminação ambiental, Relatório

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2019.

Relatório Técnico.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/373>

RELATÓRIO TÉCNICO SOBRE A AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES DE SAÚDE SOBRE DESCARTE ADEQUADO DE MEDICAMENTOS

BUCCI, Fabiano Rodrigues
MEDEIROS, Flávia Patrícia Morais de
NÓBREGA, Ítala Morgânia Farias da
FIGUEIRA, Manoela Almeida Santos da Figueira

DESCRIÇÃO

O relatório tem como objetivo apresentar parte dos resultados, inerentes aos estudantes de saúde, da pesquisa de dissertação intitulada "Avaliação do conhecimento dos profissionais e estudantes de saúde sobre descarte adequado de medicamentos" à Coordenação acadêmica da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS).

Palavras-chave: Descarte de medicamentos, Educação ambiental, Educação em saúde, Resíduos de serviços de saúde, Contaminação ambiental, Relatório

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2019.

Relatório Técnico.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/374>

AÇÕES EDUCATIVAS NA ESF: GUIA PRÁTICO PARA PROFISSIONAIS

SILVA, Yris Luana Rodrigues da
COSTA, Juliana Monteiro

Palavras-chave: Ações educativas, Educação em saúde, ESF.

DESCRIÇÃO

Este Guia Prático destina-se aos profissionais que atuam na Estratégia Saúde da Família (ESF) e tem como objetivo principal auxiliar a equipe multiprofissional no planejamento e na execução das Ações de Educação em Saúde.

Produto educacional resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2020.

Desenvolvimento de material didático ou instrucional.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/477>

CURSO DE CARDIOPATIAS CONGÊNITAS PARA PEDIATRIA

PEREIRA, Fabrício Leite
DUQUE, Taciana Barbosa
SILVA, Bruno Hipólito da

DESCRIÇÃO

Este curso foi desenvolvido para pediatras, não cardiologistas, que avaliam e acompanham os pacientes pediátricos em ambulatórios, consultórios, emergências, salas de parto e Unidades de Terapia Intensiva.

Palavras-chave: Cardiopatias congênitas, Pediatria, Educação médica, Educação a distância.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2020.

Curso de curta duração.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/449>

CURSO DE CAPACITAÇÃO SOBRE O MANEJO CLÍNICO DO ALEITAMENTO MATERNO

XAVIER, Geyziane Maiara Silva
SILVA JUNIOR, José Roberto da

DESCRIÇÃO

Nesse curso você irá compreender diversas questões relacionadas as habilidades e competências de um profissional acerca do manejo clínico do aleitamento materno. Começaremos explorando conceitos básico sobre amamentação e iniciativa hospital amigo da criança. Ao longo do curso, você irá construir um conhecimento sólido sobre a temática através de algumas estratégias de aprendizagem e recursos interativos.

Palavras-chave: Educação em saúde, Aleitamento Materno, Educação à distância, Curso.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2020.

Curso.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/401>

MANUAL DE HIGIENE.

FIGUEIRA, Carlos Santos da
FALBO NETO, Gilliatt Hanois
FIGUEIRA, Maria Cristina dos Santos
MEDEIROS, Flávia Patrícia Morais de
SILVA, Aniely Tavares da
CORREIA, Arielly Maria Ferreira de Moura
BEZERRA, José Bruno Gomes
RIBEIRO, Karla Vanina Araújo
FERREIRA, Larissa de Lima
SILVA, Lívia Maria da
SOUZA, Luan Naís de
SILVA, Lucas Bandeira da
VASCONCELOS, Lucas Souza Soares de
SILVA, Maria Dolores da
BORGES, Maria Eduarda Pereira
OLIVEIRA, Stviny Rubem Almeida de
BARBOSA, Victória Araújo Sousa
NÓBREGA, Ítala Morgânia Farias da
BARROS, Joanna Francyne Silva de
ANDRETO, Luciana Marques
DIRETÓRIO ACADÊMICO FLORENCE NIGHTINGALE

DESCRIÇÃO

Cartilha de orientação para lavagem das mãos com objetivo de prevenção da COVID-19.

Palavras-chave: Higiene, Educação em Saúde

Produções Institucionais, 2020.

Link: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/315>

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS PARA UM PROGRAMA DE RESIDÊNCIA MÉDICA EM NEONATOLOGIA

CAVALCANTE, Liana Paula Medeiros de Albuquerque
DUQUE, Taciana Barbosa

DESCRIÇÃO

Uma matriz de competência é um instrumento necessário para mudança curricular, sendo o currículo baseado em competência uma oportunidade para incitar a construção de saberes, incentivar o improviso, a trabalhar por meio de problematização e na direção do desenvolvimento de um trabalho multidisciplinar. Esse estudo tem como produto uma Matriz de competência validada por especialistas para um programa de residência em neonatologia norteando o planejamento da condução do processo de ensino/aprendizagem na residência médica além de um produto técnico. A Matriz validada será encaminhada para a CNRM e para Sociedade Brasileira de Pediatria para que seja um marco na regulação da residência médica em neonatologia. O produto técnico será utilizado na construção do currículo de competências da residência médica de um hospital de referência em Pernambuco. Elaboraões de documentos como o produzido deve ser estimulado para todas as áreas de educação em saúde.

Palavras-chave: Educação médica, Internato, Residência, Neonatologia.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2020.

Relatório.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/420>

PROTÓTIPO: CURSO PARA CONSTRUÇÃO DO MAPA CONCEITUAL COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM

PIRES, Steffany Kelly Pontes
SILVA, Bruno Hipólito da
FALBO NETO, Gilliat Hanois

DESCRIÇÃO

Este curso permitirá a você compreender a aprendizagem significativa e de que forma os mapas conceituais podem auxiliar na construção e organização do conhecimento. Aqui, você encontrará de forma dinâmica informações para desenvolver mapas conceituais e sua aplicação.

Palavras-chave: Aprendizagem, Educação em saúde, Mapa conceitual, Educação a distância.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação stricto sensu. Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2020.

Curso de curta duração.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/605>

SUPORTE BÁSICO DE VIDA NA PARADA CARDIORRESPIRATÓRIA OBSTÉTRICA: VÍDEO EDUCATIVO

MUNIZ, Marcela Lourene Correia
SANTOS, Carmina Silva dos

DESCRIÇÃO

Protótipo de vídeo educativo validado por especialistas sobre Suporte Básico de Vida na parada cardiorrespiratória em gestantes destinado a estudantes de enfermagem.

Palavras-chave: Ressuscitação cardiopulmonar, Recursos audiovisuais, Educação em saúde, Gravidez.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2020.

Desenvolvimento de material didático ou instrucional.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/406>

ANÁLISE DA IMPLANTAÇÃO DE AULA INVERTIDA NA APRENDIZAGEM DO EXAME CLÍNICO NO CURSO DE MEDICINA - RELATÓRIO TÉCNICO

PATRIOTA, Rodrigo de Lemos Soares
BEZERRA, Patrícia Gomes de Matos
DUQUE, Taciana Barbosa
LORENA, Suélem Barros de

RESUMO

Introdução: A Sala de Aula Invertida (SAI) é uma Metodologia Ativa de Aprendizagem caracterizada pelo envio antecipado de materiais didáticos aos estudantes, de modo que o momento sala-de-aula seja inteiramente dedicado a atividades não expositivas. A SAI foi implementada, desde 2019, para aprendizagem do Exame Clínico para alunos da graduação de Medicina na Faculdade Pernambucana de Saúde. **Métodos:** consistiu na análise de intervenção educacional com controle histórico sobre a implantação da metodologia da sala de aula invertida realizada em quatro fases. A primeira delas foi a avaliação da opinião de 2 tutores por meio de entrevista semiestruturada sobre o processo de implantação da SAI e funcionamento inicial. A segunda foi a avaliação de 44 estudantes de Medicina, por meio de questionário Likert, sobre a aprendizagem com a nova metodologia. A terceira consistiu na avaliação das notas obtidas pelos estudantes que vivenciaram o aprendizado do Exame Clínico em SAI em relação àqueles que vivenciaram a metodologia anterior baseada em minixposição seguida de prática. A quarta fase consistiu na elaboração de Relatório Técnico sobre a implantação da SAI. **Resultados:** Os tutores conheciam pouco sobre a metodologia antes da implantação e acreditam que sua implantação promoveu ganhos, como uma maior dedicação dos estudantes ao estudo individual. As maiores dificuldades encontradas foram duas, readaptar o modus operandi dos monitores e criar muitas questões para os minitestes. Os tutores acreditam que as avaliações ainda precisam ser aprimoradas para captar melhor a aprendizagem do Exame Clínico. Os alunos se sentem bem adaptados e concordam com os benefícios da Sala de Aula Invertida, dentre eles: sentir-se estimulado a estudar, desenvolver a prática com mais facilidade e a presença dos pré-testes que ajudam a aprimorar o estudo individual. Os resultados da comparação das notas mostraram um aumento significativo nas notas ao comparar os alunos que vivenciaram a Sala de Aula Invertida com os que vivenciaram a metodologia anterior. **Conclusão:** A metodologia foi implantada de maneira satisfatória, de acordo com avaliação obtida por docentes e discentes e corroborada pela melhora dos escores obtidos pelos discentes.

Palavras-chave: Exame Físico; Educação Médica; Aprendizagem; Anamnese; Metodologia.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2021.

Relatório Técnico.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/574>

CURSO NA MODALIDADE À DISTÂNCIA SOBRE CIÊNCIAS BÁSICAS PARA ESPECIALIZAÇÃO EM OFTALMOLOGIA

GONDIM, Manoela Pessoa de Melo Corrêa
BEZERRA, Patrícia Gomes de Matos
FALBO, Ana Rodrigues

DESCRIÇÃO

Curso na modalidade à distância sobre ciências básicas para especialização em oftalmologia
Público alvo: Discentes do primeiro ano dos Cursos de Especialização em Oftalmologia do Brasil
Carga Horária: 15 horas

Palavra-chave: Curso de especialização, Oftalmologia.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2021.

Curso de curta duração.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/523>

**MANUAL: APLICATIVO PARA AUXILIAR INTUBAÇÃO TRAQUEAL NO
PACIENTE ADULTO NÃO OBESO**

LIMA FILHO, Alípio Agra
BEZERRA, Patrícia Gomes de Matos
SILVA, Bruno Hipólito da

Palavras-chave: Educação em saúde, Manuseio das vias aéreas, Posicionamento do paciente, Anestesiologia.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2021.

Desenvolvimento de material didático ou instrucional.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/572>

**INSTRUMENTO PADRONIZADO DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE
COMPETÊNCIAS PARA O OSCE (VERSÃO FINAL)**

SIDRIM, Leôncio Bem
BEZERRA, Patrícia Gomes de Matos
FALBO NETO, Gilliatt Hanois

Palavras-chave: Educação médica, Lista de checagem, Educação baseada em competências, Estudos de validação

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2021.

Desenvolvimento de produto.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/517>

RELATÓRIO TÉCNICO: ELABORAÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO PADRONIZADO DE AVALIAÇÃO GLOBAL DE COMPETÊNCIAS PARA MÚLTIPLOS CENÁRIOS DO EXAME CLÍNICO OBJETIVO ESTRUTURADO

SIDRIM, Leôncio Bem
BEZERRA, Patrícia Gomes de Matos
FALBO NETO, Gilliat Hanois

RESUMO

Cenário: O perfil profissional do egresso do curso de medicina é um dos principais fatores que desencadearam, nos últimos 50 anos, o desenvolvimento de ferramentas de avaliação de competências nos cursos de medicina em todo o mundo. O Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE), surgido em 1975, é a ferramenta mais comum, a qual parte de um método de avaliação prática simulada que tem como objetivo avaliar as competências clínicas em situações planejadas e padronizadas. A aferição dos resultados no OSCE geralmente é realizada por meio de checklists que, por serem binários, podem não se adequar a todas as situações. Nesse contexto, surgiram as Escalas de Avaliação Global, que buscam avaliar o estudante de forma holística, com alta confiabilidade. **Objetivo:** Elaborar e validar um instrumento padronizado de avaliação global de competências para o OSCE. **Métodos:** Foi realizado um estudo de elaboração e validação de um instrumento de avaliação global de competências para utilização em múltiplos cenários do OSCE. O teste passou por uma validação de conteúdo através da análise em painel virtual por especialistas. A análise do grupo focal foi realizada através de métodos qualitativos e a análise dos formulários através da obtenção do Índice de Validade de Conteúdo e Valor de Kappa. Por fim, a validação semântica foi realizada com o auxílio de um formulário estruturado acerca da clareza e pertinência dos itens realizado com docentes da instituição que aplicam o OSCE. **Resultados:** O processo resultou em um questionário com 28 itens dividido em três competências: anamnese, exame físico e procedural. Os itens foram classificados pela dimensão em habilidades ou atitudes. O instrumento como um todo foi bem avaliado pelo comitê de juízes, com boa validade semântica e de conteúdo, um total de 86% dos itens obtiveram IVC global maior que 0,75. Os quatro itens discordantes (13,3%), que receberam o coeficiente de Kappa menor que 0,40, tiveram modificações ou foram excluídos, visando uma melhor adequação do instrumento. **Conclusão:** Obtivemos um instrumento padronizado, válido e adequado para aplicação em diversos cenários do OSCE. Tal instrumento se mostra ser uma ferramenta mais eficiente no processo avaliativo das competências de médicos em formação. Novos estudos são necessários para avaliar a aplicação do instrumento por meio de teste piloto e validação interna. Palavras-chave: Educação médica; Lista de checagem; Educação baseada em competências; Estudos de validação.

Palavras-chave: Instrumento padronizado, Exame clínico, Avaliação global.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2021.

Relatório de Pesquisa.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/519>

**CRITÉRIOS PARA INCLUSÃO DE PACIENTES ADULTOS EM CUIDADOS
PALIATIVOS - CURSO PARA O PÚBLICO MÉDICO**

CAJUEIRO, Sílvio Eduardo Figueirôa
FALBO NETO, Gilliatt Hanois
SILVA, Bruno Hipólito da

Palavras-chave: Educação a distância, Educação médica, Cuidados paliativos.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

Curso de curta duração.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/806>

DOAÇÃO DE ÓRGÃOS - CURSO EM EAD

OLIVEIRA, Paloma Albuquerque Montarroios de
MEDEIROS, Flávia Patrícia Morais de
SILVA, Bruno Hipólito da

Palavras-chave: Educação à distância, Comunicação efetiva, Doação de órgãos, Morte encefálica.

DESCRIÇÃO

O curso traz um breve histórico, conceitos da doação de órgãos e escala de coma de Glasgow. Apresenta a legislação relativa as etapas do processo e todas as fases que compõem o processo de morte encefálica.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

Curso de curta duração.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/713>

GUIA PRÁTICO PARA FISIOTERAPEUTAS: INCONTINÊNCIA URINÁRIA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA DE SAÚDE

LYRA, Natália Cavalcanti de Araújo
FERREIRA, Édila Eloterio
CAVALCANTI, Julyanne
SILVA JÚNIOR, José Roberto da
LORENA, Suélem Barros de
DUARTE, Belisa Duarte
PÁDUA, Danielle de
CHAVES, Débora
ARCANJO, Hanna
ALBUQUERQUE, Isabelle

DESCRIÇÃO

A incontinência urinária afeta negativamente a qualidade de vida das pessoas estimulando constrangimento e incômodo, devido a isso, é importante estimular a prevenção e o tratamento precoce, a fim de evitar comprometimento da qualidade de vida. No âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS), o usuário busca inicialmente a Atenção Primária de Saúde (APS) quando refere queixa acerca do assoalho pélvico, na intenção de encontrar prevenção desse agravo e uma possível minimização com ajuda de profissionais capacitados. Este guia prático destina-se à fisioterapeutas que atuem na APS e tem como objetivo principal auxiliar os fisioterapeutas no manejo da incontinência urinária, pois a fisioterapia possui recursos que são indicações de primeira linha para resolutividade da IU³. O material apresentado a seguir é parte integrante da dissertação de mestrado profissional na área de educação, intitulada: Incontinência urinária no âmbito da atenção primária em saúde: desenvolvimento de material didático-instrucional.

Palavras-chave: Incontinência urinária, Fisioterapia, Atenção primária à saúde, Educação em saúde.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

Material Didático e Instrucional.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/755>

METODOLOGIAS ATIVAS EM ENSINO DE RESIDÊNCIA MÉDICA

OLIVEIR A JÚNIOR, Osman Lucena Félix de
COSTA, Juliana Monteiro

DESCRIÇÃO

A educação médica brasileira reflete as mudanças nos contextos históricos, culturais, religiosos, econômicos e políticos, passando por inúmeros modelos de ensino que ditavam as bases metodológicas do ensino. Ainda bastante vigente, podemos encontrar o modelo de ensino estruturado a partir do modelo norte americano de Abraham Flexner, publicado pelo relatório de Flexner no século XIX. Tal modelo baseia-se em moldes educacionais com base individualista, biologicista, hospitalocêntrico, com ensino voltado a disciplinas isoladas e que possuem uma visão exclusivamente anatomoclínica dos pacientes. Tais características interferem no processo de aprendizagem, uma vez que não levam o estudante a imergir e entender os determinantes sociais envolvidos no processo patológico. A globalização, a facilidade no acesso a informações, uso de tecnologias, necessidades do mercado de trabalho e a criação do SUS contribuíram para quebrar esse paradigma Flexneriano e a adoção de métodos ativos de ensino centradas no estudante tendo o professor como facilitador nesse processo. As metodologias ativas de ensino possibilitam integrar os aspectos socioculturais, humanísticos e biológicos e formar profissionais críticos, reflexivos, éticos e hábeis estando aptos a atuar em promoção, prevenção e reabilitação em saúde. Dessa forma, este guia tem como objetivo instruir preceptores e estudantes médicos sobre o uso de metodologias ativas durante a residência médica, esperando contribuir na melhoria do processo de ensino-aprendizagem e na formação de futuros profissionais.

Palavras-chave: Educação médica, Aprendizagem ativa, Residência médica.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

Material Didático e Instrucional.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/746>

PERDE URINA SEM QUERER?

LYRA, Natália Cavalcanti de Araújo
LORENA, Suélem Barros de
SILVA JÚNIOR, José Roberto da

Palavras-chave: Incontinência urinária, Fisioterapia, Atenção primária à saúde, Material didático, Educação em saúde.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

Desenvolvimento de material didático ou instrucional.

<http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/754>

PROCEDIMENTOS PARA COLETA DE SANGUE SEGURA

BARROS, Jair Lucena de
SOUZA, Edvaldo da Silva

Palavras-chave: Flebotomia, Sangria, Coleta de amostras sanguíneas, Vídeos educativos, Educação em saúde.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

Desenvolvimento de material didático ou instrucional.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/687>

RELATÓRIO TÉCNICO: ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA FORMAÇÃO MÉDICA: UM OLHAR SOBRE A SAÚDE MENTAL

NEVES, José Edivam das
MELO, Mônica Cristina Barbosa de

DESCRIÇÃO

Relatório técnico apresenta a interface entre as práticas de educação em saúde na formação médica e a saúde mental. Percebe-se a complexidade de solucionar os condicionantes multicausais que tem afetado a saúde mental dos estudantes de medicina em função das situações de estresses e ansiedade a que estão expostos e que se perpetuará até o seu exercício profissional. Uma opção tem sido o incentivo a atuação do educando em contextos sociais que enfatizam a sua autonomia e o seu compromisso social, pois é nesses ambientes que a formação médica busca seguir as novas diretrizes curriculares 2014 do curso de Medicina como consta no artigo 3º. Para a construção deste instrumento, foi realizada busca na rede internet, em plataformas de dados científicos com descritores relacionadas a educação e saúde mental dos Profissionais da Medicina.

Palavras-chave: Educação em Saúde. Educação Médica. Saúde Mental. Formação Médica.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

Relatório Técnico.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/849>

RELATÓRIO TÉCNICO: DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL SALUS –FPS

ARAÚJO, Yale Simone Oliveira Henriques Veras de
SILVA JÚNIOR, José Roberto da
BRAZ, Márcia Ivo

DESCRIÇÃO

A Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS) é uma instituição de ensino superior, privada e sem fins lucrativos, mantida pela Associação Educacional de Ciências e Saúde. Foi fundada em 30 de agosto de 2005 através de uma parceria entre o Instituto de Medicina Integral Prof. Fernando Figueira, (IMIP) e a Faculdade Boa Viagem. Situada na Avenida Mascarenhas de Moraes 4861, bairro da Imbiribeira, na cidade de Recife, estado de Pernambuco.^{4,5} Sua missão institucional visa “Promover o ensino, a iniciação à pesquisa e a extensão, por meio de preceitos éticos, humanísticos e interprofissionais, com sólida formação profissional, comprometidos com o desenvolvimento econômico, político, social e cultural da sociedade em que se insere, a FPS oferece cursos tanto em nível de graduação como de pós-graduação lato e stricto sensu”.² A fim de atender essa missão, adequar às necessidades da inovação e contemplar o surgimento de novas ferramentas que possam subsidiar o gerenciamento, a organização e a disseminação da demanda sempre crescente da produção técnico científica da FPS, esta pesquisa teve como objetivo desenvolver e implementar um repositório digital institucional (RDI) com ênfase na comunicação e gestão da informação da produção técnico científica na área da saúde da Faculdade Pernambucana de Saúde - FPS. Entre seus objetivos: Esperava-se que a implantação do RDI, depois de instalado, testado e customizado atendesse as necessidades da FPS e da comunidade acadêmica. E contemplasse os requisitos necessários para disseminar a produção científica e técnica e os estudos produzidos pela instituição. Para tanto, foram descritas todas as etapas para desenvolvimento e implementação de um RDI, assim como os requisitos padrões sua manutenção.

Palavras-chave: Repositórios institucionais, Repositórios temáticos, Educação em saúde, Comunicação científica, Relatório técnico.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

Relatório Técnico.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/718>

RELATÓRIO TÉCNICO: PERCEPÇÃO DE MÉDICOS RESIDENTES EM GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA SOBRE A METODOLOGIA DE ENSINO NA PRECEPTORIA

OLIVEIRA JÚNIOR, Osman Lucena Félix de
COSTA, Juliana Monteiro

DESCRIÇÃO

O produto técnico tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise da utilização de metodologias de ensino na formação acadêmica a partir da perspectiva dos médicos residentes em Ginecologia e Obstetrícia, em um serviço do Programa Nacional de Residência Médica desenvolvido na cidade de Campina Grande – PB. Foi realizado um estudo de natureza qualitativa com os médicos residentes em Ginecologia e Obstetrícia do Programa Nacional de Residência Médica desenvolvido na cidade de Campina Grande-PB, vinculados à Universidade Federal de Campina Grande e a Secretaria Municipal de Saúde, composto por um grupo de residentes do primeiro (R1), segundo (R2) e terceiro (R3) ano. O programa de residência conta com 6 residentes do primeiro, segundo e terceiro ano, onde todos foram convidados a participar da pesquisa, sendo a amostra final determinada pelo objeto do estudo. O número de participantes da pesquisa foi definido pelo critério de saturação, quando as informações começam a se repetir, evidenciando a finalização da coleta de dados (15). O estudo aconteceu entre os meses de março de 2021 a fevereiro de 2022 sendo o período da coleta entre os meses de junho de 2021 a agosto de 2021. Como critérios de seleção, foram incluídos residentes de ambos os sexos em ginecologia e obstetrícia vinculados ao Programa Nacional de Residência Médica da UFCG que estivessem no primeiro, segundo e terceiros anos; e excluídos residentes afastados da residência por motivo de saúde e/ou licença gestação, férias, ou residentes de outros serviços que estivessem realizando rodízio optativo na instituição durante o período da coleta de dados.

Palavras-chave: Educação médica, Aprendizagem ativa, Residência médica.

Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

Relatório Técnico.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/745>

MINI-CEX NA PRÁTICA

FIGUEIRÊDO, Isabella de Andrade
SILVA JUNIOR, José Roberto da
PEREIRA, Isabel Cristina Areia Lopes

DESCRIÇÃO

Trata-se do desenvolvimento de um produto técnico-educacional do tipo material didático-instrucional no formato de curso de capacitação através de Ensino à Distância (EaD). Inicialmente foi realizada pesquisa bibliográfica sobre a temática do Mini-CEX. Para a elaboração do plano de conteúdo do curso utilizou-se o modelo de Desenho Instrucional de Morrison, Ross e Kemp, em seguida foi elaborado o roteiro de gravação do curso com o apoio da equipe EaD da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS). Após a elaboração do plano e do roteiro, foi realizada a validação de conteúdo com especialistas em ensino na área de saúde e a gravação do curso no formato de videoaulas. Por último foi realizada a validação semântica do curso pelos preceptores envolvidos na residência em Mastologia. Após a análise das respostas dos formulários de validação semântica, foi calculada a média aritmética ponderada dos itens, correspondendo ao escore médio global (EMG) e o alfa de Cronbach a fim de verificar o nível de compreensão investigado e a porcentagem de concordância entre os participantes com relação a conteúdo, material didático e ambiente virtual do curso. O curso está hospedado na plataforma de Educação Continuada da FPS (ec.fps.edu.br), disponível através do link:

<https://ec.fps.edu.br/login/index.php>

Palavras-chave: Educação em saúde, Feedback formativo, Internato e residência, Ensino à distância

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2023.

Curso.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/871>

DESENVOLVIMENTO DE PRECEPTORES MÉDICOS

VALENÇA, Natália de Oliveira
FALBO NETO, Gilliat Hanois
LIMA, Tereza Rebecca de Melo e

DESCRIÇÃO

Esse produto tem por objetivo compreender e aplicar os princípios da aprendizagem adulta no ambiente de prática médica, contribuindo para a formação de médicos humanos, críticos e reflexivos.

Palavras-chave: Educação médica, Educação a distância, Preceptoria, Docente, Internato e Residência.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2023.

Curso de curta duração.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/877>

REGIMENTO INTERNO PARA FORMAÇÃO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE

SÁ, Rejane Lima da Silva
SANTOS, Carmina Silva dos
NASCIMENTO, Renata Lopes do

DESCRIÇÃO

O presente Produto Técnico é resultado da dissertação intitulada “ELABORAÇÃO E VALIDAÇÃO DO REGIMENTO INTERNO PARA FORMAÇÃO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE EM UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE SAÚDE”, desenvolvida para o Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na área de Saúde da Faculdade Pernambucana de Saúde. A pesquisa teve como objetivo elaborar e validar o Regimento Interno para formação do Núcleo de Educação Permanente em Saúde. O Núcleo de Educação Permanente em Saúde representa nas organizações de saúde uma estratégia de planejamento, organização e fornecimento de apoio à promoção e a disseminação da Educação Permanente em Saúde, alicerçando a construção de conhecimento a partir da vivência dos profissionais em seus ambientes de trabalho, considerando a problematização e o contexto no qual estão inseridos, com isto, facilita suas atividades que estão direcionadas para: educação em serviço, educação em saúde para pacientes e acompanhantes, integração ensino- serviço e apoio à produção científica. Desta forma, o Regimento Interno apresenta-se como documento institucional que estabelece a estrutura organizacional, requisitos, competências e atribuições dos quadros funcional e normativo, e tem por finalidade facilitar o conhecimento das normas, procedimentos e orientações quanto aos processos de trabalho para todos os profissionais que integram o sistema. Destaca-se ainda seu poder legal e sua capacidade associada à tomada de decisões administrativas, e deve ser institucionalmente formalizado.

Palavras-chave: Educação em saúde, Educação permanente, Estudo de validação, Regimento interno, Núcleo de educação permanente em saúde, Gestão hospitalar.

Produto técnico resultado da dissertação para conclusão do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2023.

Material Didático e Instrucional.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/873>

PRODUTOS BIBLIOGRÁFICOS

EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE: UMA PROPOSTA DE TRANSVERSALIDADE NA PERSPECTIVA DO ESTUDANTE

FERREIRA, Alberto Gorayeb de Carvalho
OLIVEIRA, Janaíne Aline Camargo de
JORDÁN, Arturo de Pádua Walfrido

RESUMO

Introdução: Frente ao desafio de aprimorar o cuidado do ser humano, respeitando-o como um ser integral como proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina, inúmeras instituições de ensino têm incluído atividades voltadas à inclusão da espiritualidade como componente do ensino em saúde, o que já é uma realidade em 40,0% dos cursos de graduação em medicina do Brasil. **Objetivos:** Objetivou-se descrever a perspectiva dos estudantes dos quatro primeiros anos do curso de medicina da Faculdade Pernambucana de Saúde a respeito do Módulo Transversal de Saúde e Espiritualidade, bem como descrever a abordagem deste eixo-temático ao longo da formação acadêmica e avaliar as suas dimensões espirituais e religiosas. **Métodos:** Realizou-se um estudo transversal a partir de preenchimento de questionário semi-estruturado e autoaplicável. **Resultados:** A aceitação do Módulo Transversal de Saúde e Espiritualidade foi considerada bastante satisfatória. Mais de 80,0% dos estudantes participantes conceituaram o módulo como ‘bom’ ou ‘muito bom’ e a quase totalidade dos mesmos (96,30%) referiu que a participação no módulo lhe trouxe contribuições aplicáveis a sua prática médica futura. Entretanto, uma minoria relatou que a temática já tinha sido abordada pelos tutores ao longo do curso. Para 51,10% dos estudantes que se sentiam desencorajados a abordar a espiritualidade no cuidado com o paciente, a falta de treinamento prático seria o principal entrave. **Conclusão:** Portanto, a transversalidade, como proposta pelo módulo, surge como uma alternativa viável ao facilitar a inserção do contingente de espiritualidade nas práticas educacionais em saúde de forma articulada com os demais componentes da grade curricular geral dos cursos de graduação em saúde.

Palavras-chave: Espiritualidade, Educação médica, Ensino em saúde.

Interdisciplinary Journal of Health Education, v.1, n.1, p.3-12, 2016.

DOI: [10.4322/ijhe.v1i1.1](https://doi.org/10.4322/ijhe.v1i1.1)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/933>

CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTO EM AMBIENTE DIGITAL: A IMPORTÂNCIA DA PERSPECTIVA DIALÓGICA

ROCHA, Maria Cecília Mendonça Melo da
BRANCO, Maria Luísa Frazão Rodrigues
SIMÕES, Maria de Fátima de Jesus Simões
FALBO, Gilliat Hanois Falbo

RESUMO

Este artigo tem como objetivo apresentar alguns pressupostos teóricos e discutir os aspectos conceituais da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e suas contribuições para o ensino superior, trazendo também uma breve reflexão sobre o cenário imperativo tecnológico. Este escopo teórico está sendo desenvolvido dentro de uma pesquisa de doutorado em Educação da Universidade da Beira Interior (Covilhã, Portugal), cujo objetivo é identificar as estratégias de aprendizagem utilizadas pelos alunos do 5º ano de uma escola de medicina de uma instituição de ensino superior em saúde, localizada no nordeste do Brasil, em um curso complementar sobre segurança e qualidade na atenção ao paciente oferecido em uma plataforma digital.

Palavras--chave: Conhecimento, Educação a Distância, Educação móvel, Aprendizagem baseada em problemas, Educação médica

Holos, [S. l.], v. 5, p. 151–162, 2018.

DOI: [10.15628/holos.2018.4659](https://doi.org/10.15628/holos.2018.4659)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/945>

AVALIAÇÃO DO AMBIENTE DE CLÍNICA PRÁTICA DE FISIOTERAPIA EM UMA FACULDADE DE SAÚDE NA CIDADE DE RECIFE

ARAÚJO, Ana Paula Guimarães de
GUENDLER, Julianna de Azevedo
VIEIRA, Juliany Silveira Braglia Cesar

RESUMO

Objetivos: elaborar instrumento de avaliação para ambiente de prática clínica de Fisioterapia e investigar como o estudante da Faculdade Pernambucana de Saúde avalia este cenário. **Método:** elaborado questionário que, após validação de conteúdo por especialistas, foi aplicado aos estudantes. Resultados/conclusão: os estudantes avaliaram positivamente o cenário clínico e o instrumento se mostrou importante para gerenciamento da atividade.

Palavras-chave: Educação, Aprendizagem, Estágio Clínico, Avaliação

Brazilian Journal of health Review, v. 2, n. 1, p. 590-592, 2019.

Link: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/1167>

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/935>

AValiação DA Competência DE Estudantes DE Medicina EM IDENTIFICAR RISCOS À SEGURANÇA DO PACIENTE ATRAVÉS DE SIMULAÇÃO

GUARANÁ, Carlos Vinicius Pacheco dos Santos
SOUZA, Edvaldo da Silva
DIAS, Victor de Souza
VALENTIM, Eliana

RESUMO

Introdução: A segurança do paciente (SP) está entre os principais temas discutidos pelos profissionais da área de saúde em todo o mundo. No Brasil, em 2016, ocorreram mais de 302 mil mortes por eventos adversos evitáveis e 70% eram de causas preveníveis, que custaram mais de 10,9 bilhões de reais. **Objetivo:** Avaliar os conhecimentos, habilidades e atitudes de estudantes do quarto e oitavo períodos do curso de Medicina sobre segurança do paciente por meio de simulação. **Método:** Foi realizado um estudo transversal. A coleta de dados foi feita por meio de dois instrumentos, um com o perfil sociodemográfico e outro a ser preenchido durante a simulação. A simulação ocorreu numa sala de laboratório preparada para reproduzir um cenário hospitalar. Foram planejados pelos pesquisadores seis riscos a serem identificados no cenário durante o tempo de sete minutos. Os dados foram analisados com uso do Epi-Info 7.1. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética da instituição. **Resultado:** Participaram do estudo 42 estudantes, sendo 24 do quarto período e 18 do oitavo. Nenhum estudante identificou todos os seis riscos. No geral, os alunos apresentaram baixo desempenho, tendo identificado em média de dois a três riscos à segurança do paciente. O risco de administração de medicação equivocada foi percebido por 34 estudantes (81%); a falta de identificação por 15 (36%); o risco de quedas por 11 (26%); problemas de higienização das mãos por 6 (14%); o risco de procedimentos cirúrgicos equivocados por 3 (7%) e o risco de lesões por pressão não foi identificado por nenhum estudante. Três riscos adicionais não planejados pelos pesquisadores foram identificados pelos estudantes, com predomínio de identificação de dois riscos por estudantes do oitavo período. **Conclusão:** Os estudantes apresentaram pouca competência em identificar riscos à segurança do paciente. Contudo, demonstraram melhor desempenho ao longo do curso, revelando quão importante é trabalhar a segurança do paciente já nos primeiros anos de graduação.

Palavras-chave: Segurança do Paciente, Treinamento por Simulação, Estudantes de Medicina, Educação Médica.

Revista Brasileira de Educação Médica, v.43, n.1 suppl 1, 2019.

DOI: [10.1590/1981-5271v43suplemento1-20180238](https://doi.org/10.1590/1981-5271v43suplemento1-20180238)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/939>.

**MOTIVAÇÃO INTRÍNSECA DO ESTUDANTE DE MEDICINA DE UMA
FACULDADE COM METODOLOGIA ATIVA NO BRASIL: ESTUDO
TRANSVERSAL**

AZEVEDO, Pedro Tadeu Álvares Costa Caminha de
CAMINHA, Maria de Fátima Costa
ANDRADE, Camyla Rolim Souto de
GODOY, Carolina Gonçalves de
MONTEIRO, Raissa Lyra Sales
FALBO, Ana Rodrigues Falbo

RESUMO

Estudo transversal baseado na Teoria da Autodeterminação para identificar a motivação intrínseca no cenário do grupo tutorial e seus fatores associados em 276 estudantes de Medicina de uma faculdade do Nordeste do Brasil entre outubro e dezembro de 2016, tendo sido utilizado o Inventário de Motivação Intrínseca, após sua tradução e adaptação transcultural. Variáveis estudadas: idade, sexo, estado civil, dependentes financeiros, número de tentativas no vestibular para ingresso no curso de Medicina, período em curso, graduação anterior, residência com os pais, escolha do curso por influência ou por pressão dos pais. Realizadas análises uni- e multivariada de Poisson para analisar os fatores associados à motivação intrínseca, foi considerado como nível de significância para fins estatísticos o valor $p < 0,05$. O escore médio da motivação foi de 3,8, indicando motivação. Em estudantes do segundo, sexto e décimo períodos do curso de Medicina, permaneceram no modelo final como variável associada à motivação intrínseca aqueles que haviam realizado uma ou duas tentativas no vestibular, quando comparados aos estudantes que tinham realizado três ou mais tentativas (RP=0,88; IC95%(0,79-0,97); $p = 0,011$). Nas análises discriminadas por período, no segundo período, permaneceram no modelo final os estudantes que possuíam graduação anterior ao curso de Medicina, quando comparados aos que não possuíam (RP=0,92; IC95% (0,87-0,97); $p = 0,005$). No sexto período, nenhuma diferença estatisticamente significativa foi encontrada; e no décimo período, a variável de ter realizado uma ou duas tentativas no vestibular (RP=0,65; IC95% (0,47-0,88); $p = 0,006$). Os estudantes se mostraram motivados na atividade do grupo tutorial. O menor número de tentativas no vestibular para ingresso no curso de Medicina e possuir graduação anterior foram variáveis que se mostraram associadas à motivação intrínseca.

Palavras-chave: Educação Médica, Motivação, Estudos Transversais.

Revista Brasileira de Educação Médica, v.43, n.1 suppl 1, 2019.

DOI: [10.1590/1981-5271v43suplemento1-20180229](https://doi.org/10.1590/1981-5271v43suplemento1-20180229)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/942>

PERFIL DOS EGRESSOS DE FARMÁCIA DE UMA FACULDADE DE SAÚDE

SILVA, Elice Maria da
AZEVEDO, Larissa Negromonte Arruda de
GOMES, Elisangela Christianne Barbosa da Silva
CUNHA, Ivana Gláucia Barroso da
SILVA, Bruno Hipólito da
MEDEIROS, Flávia Patrícia Morais de

RESUMO

O objetivo deste estudo foi analisar o perfil e a percepção do egresso de Farmácia quanto à influência do currículo de graduação em sua atuação profissional, o que possibilita também atender às necessidades do mercado diante das atuais transformações. Foi desenvolvida uma pesquisa descritiva e exploratória que abordou os aspectos de formação na graduação, partindo dos conhecimentos dos egressos do curso de Farmácia de uma faculdade privada, especializada em Saúde, que utiliza o método Aprendizagem Baseada em Problemas, em Recife, Nordeste do Brasil. Os resultados obtidos contemplaram a opinião de 38 egressos (34,86%) de turmas com conclusão de graduação entre 2011.2 a 2017.1. Desses, 97,37% avaliaram o método como sendo um diferencial na sua formação e 100% afirmaram que a dinâmica de grupo tutorial o tornou mais crítico. Outro ponto destacado pelos egressos (97,37%) foi a inserção nos estágios ao longo da formação. 78,95% dos egressos entraram no mercado de trabalho imediatamente após a graduação. Como pontos para melhoria do Projeto Pedagógico do Curso, foram destacados o incentivo à pesquisa (2,63%), à extensão (2,63%) e a abordagem da Química em tutorias (7,89%). Os diferenciais curriculares na graduação colaboraram para o desempenho profissional dos egressos no mercado de trabalho e que o retorno dado poderá auxiliar na melhoria da gestão e avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.

Palavras-chave: formação profissional; educação em Farmácia; aprendizagem

Infarma, v.31, n.4, p.259-270, 2019.

DOI: [10.14450/2318-9312.v31.e4.a2019.pp259-270](https://doi.org/10.14450/2318-9312.v31.e4.a2019.pp259-270)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/943>

EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ESPIRITUALIDADE NA PERSPECTIVA DE TUTORES DE MEDICINA DA FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE (FPS)

CAMPOS, Isabela Tenório Moura
BASTOS, Bárbara Lettícia da Silva
SANTOS, Isabela Souto Maior dos
ARAÚJO, Pedro Falcão Bradley
JORDÁN, Arturo de Pádua Walfrido

RESUMO

Introdução: Estudos envolvendo Saúde e Espiritualidade tem ganhado mais espaço no meio científico e na área da saúde. A introdução desses aspectos na educação em saúde promove uma melhoria na qualidade de vida dos estudantes e profissionais de saúde, assim como uma consulta com abordagem integral no processo saúde-doença. Devido a isso, instituições de ensino têm incluído esse tema em sua matriz curricular. **Objetivo:** Avaliar o entendimento dos tutores de Medicina da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS) acerca da temática espiritualidade em saúde e sua aplicabilidade na formação médica e prática clínica. **Métodos:** Trata-se de um estudo exploratório, de corte transversal, envolvendo os tutores de Medicina da FPS, os quais foram avaliados através da aplicação de um questionário semiestruturado e autoaplicável. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da FPS sob o parecer de número: 2.941.901 e seguiu as orientações das resoluções 466/12 e 510/16 do CONEP. **Resultados:** Dos 86 tutores que participaram do estudo, 47,06% afirmaram estar frequentemente ou sempre motivados a abordar a espiritualidade dos pacientes nas consultas, no entanto, apenas 12,07% consideraram-se como muito ou muitíssimo preparados para tal. Além disso, 69,76% dos tutores afirmaram ser muito ou bastante importante a inclusão da temática saúde e espiritualidade na matriz curricular da graduação em Medicina, porém, durante as tutorias, 34,88% referiram tratá-la algumas vezes e 27,91% apontaram raramente. **Conclusão:** Embora a maioria dos tutores terem declarado que o profissional de Medicina em formação deve ser muito preparado para abordar a espiritualidade do paciente e terem considerado relevante a inclusão da espiritualidade na matriz curricular do curso, essa realidade ainda se constitui incipiente. O presente estudo coloca o tema em pauta para avaliação de uma maior abordagem deste conteúdo tanto para os tutores como para os estudantes de graduação da FPS.

Palavras-chave: Espiritualidade. Educação em Saúde. Educação de Graduação em Medicina.

Interdisciplinary Journal of Health Education, v.5, n. 2, p.87-98, 2020.

DOI: [10.4322/ijhe.2020.011](https://doi.org/10.4322/ijhe.2020.011)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/934>

O ENSINO DA COMUNICAÇÃO EMPÁTICA NA GRADUAÇÃO EM MEDICINA EM UMA FACULDADE PERNAMBUCANA

GUERRA, Juliana
NEPOMUCENO, Mariana

RESUMO

A história médica, colhida com escuta ativa e respeito ao outro, cedeu lugar aos exames complementares. E assim, a comunicação entre o médico e o paciente foi-se esvaindo, fragilizando esta importante relação. A proposta deste artigo é apresentar um relato de experiência do ensino de habilidades de Comunicação na graduação de Medicina da Faculdade Pernambucana de Saúde a partir de metodologias ativas. Procuramos ainda contribuir para a reflexão acerca da comunicação empática, a partir da crítica da ação comunicativa harbemasiense e da filosofia das emoções, a partir de Nussbaum. Acrescentamos também as reflexões surgidas a partir da experiência das autoras no ensino de habilidades comunicacionais do curso de Medicina em uma faculdade pernambucana.

Palavras-chave: comunicação, Educação Médica, Empatia, Habilidades Médicas, Humanização.

REVASF, Petrolina-Pernambuco -Brasil, vol. 10, n.21, p. 120-147, mai/jun/jul/ago, 2020.

Dossiê Ensino da Comunicação em Saúde e Edição Regular.

Link: <https://periodicos.univasf.edu.br/index.php/revasf/article/view/1031>

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/947>

FATORES ASSOCIADOS À ESCOLHA DA ESPECIALIDADE DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE

RODRIGUES, Lucia Helena Guimarães
DUQUE, Taciana Barbosa
SILVA, Reneide Muniz da

RESUMO

Introdução: A Medicina de Família e Comunidade (MFC) é considerada a especialidade mais relacionada com os princípios de longitudinalidade, integralidade e coordenação do cuidado da atenção primária à saúde (APS). A escolha da especialidade de MFC pode ser considerada por aspectos pessoais, profissionais e do currículo médico. O objetivo deste estudo foi analisar o perfil dos médicos residentes e egressos dos programas de residência de MFC de Pernambuco e os fatores associados à escolha da especialidade. **Método:** Realizou-se um estudo de corte transversal envolvendo 129 médicos ingressantes nas residências de MFC de Pernambuco, de 2012 a 2017. A coleta de dados foi feita com a aplicação de questionário eletrônico do LimeSurvey em escala tipo Likert de cinco pontos, com perguntas sobre fatores que contribuíram para a escolha da especialidade. Fizeram-se análises descritivas das variáveis do estudo no Epi Info 7.0, apresentadas em distribuição de frequência e medidas de tendência central e dispersão. Avaliou-se a consistência interna dos dados pelo alfa de Cronbach. O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade Pernambucana de Saúde. **Resultados:** Responderam ao questionário 104 médicos, com média de idade de 31 + 6,1 anos. Do total de participantes, 58,6% eram mulheres, 70% eram egressos de faculdades públicas e 66,3% escolheram a MFC após a conclusão da faculdade. Os aspectos pessoais analisados como influenciadores na escolha da especialidade de MFC foram: compromisso social, aptidão e afinidade com a especialidade, e circunstâncias da vida pessoal. Em relação às características da residência, a duração e a disponibilidade de vagas favoreceram a escolha. A maior parte dos aspectos relacionados com as características próprias da especialidade exerceu influência positiva na escolha dos participantes. Os fatores do currículo da graduação que favoreceram a escolha da especialidade foram: influência de preceptores modelos e atividades práticas no contexto da MFC. O coeficiente alfa de Cronbach foi de 0,847. **Conclusões:** Entre os fatores referidos pelos residentes como influenciadores na escolha da especialidade de MFC, incluem-se os aspectos pessoais e as características do programa de residência e da especialidade. Por sua vez, os aspectos do currículo da graduação, de forma geral, não contribuíram para a essa escolha, entretanto houve concordância de que a vivência em cenário de prática de MFC e o exemplo de preceptores modelos influenciaram na decisão

Palavras-chave: Medicina de Família e Comunidade, Especialidade Médica, Educação Médica

Revista Brasileira de Educação Médica, v. 44, n.3, e078, 2020.

DOI: [10.1590/1981-5271v44.3-20190212](https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.3-20190212)

Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde. Artigos em Periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/940>

EDUCAÇÃO MÉDICA EM TEMPOS DE COVID – 19: A EXPERIÊNCIA DA FACULDADE PERNAMBUCANA DA SAÚDE

FALBO, Gilliatt Hanois
ARAÚJO, Carla Adriane Leal de
SOUZA, Edvaldo da Silva

RESUMO

Objetivo: Descrever e discutir intervenções e estratégias realizadas pela Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS) durante a pandemia de COVID-19 para atenuar prejuízos no aprendizado e preservar a saúde de estudantes, docentes e funcionários. **Relato de experiência:** A metodologia de ensino usada pela FPS é a aprendizagem baseada em problemas, que facilitou a não descontinuidade das atividades teóricas realizadas presencialmente em sessões tutoriais que envolvem um docente e dez a 12 estudantes, que foram transferidas para salas de Webex Meetings de forma remota. As atividades de laboratórios práticas foram suspensas e retomadas quando permitido no mês de julho. As atividades de ambulatório de ensino (terceiro e quarto ano) foram suspensas e retomadas em agosto. Os dois anos de internato sofreram interrupção de 30 dias (quinto ano) e 15 dias (sexto ano). As atividades externas de práticas em atenção primária também foram suspensas e retomadas gradativamente. Todas as avaliações e atividades que necessitavam reuniões presenciais: integrações, orientações de programa de iniciação científica, reuniões colegiadas, reuniões da comissão própria de autoavaliação foram e estão sendo realizadas de forma remota. **Conclusões:** acreditamos que conseguimos minimizar os prejuízos no aprendizado dos estudantes sem comprometimento de conclusão do ano letivo que foi facilitado pela metodologia de aprendizagem baseada em problemas.

Palavras-chave: Educação médica; COVID-19; Aprendizagem baseada em problemas

Revista de Saúde Brasileira Materno Infantil, v. 21, Suppl n. 2, p. 539-544, 2021.

DOI: [10.1590/1806-9304202100S200012](https://doi.org/10.1590/1806-9304202100S200012)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/937>

PRÁTICAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES EM SAÚDE: INTERESSE DA COMUNIDADE ACADÊMICA E OS DESAFIOS DO ENSINO MÉDICO

GURGEL, Luiza Gomes Dantas
JESSÉ, Alana Rebeca Bezerra
SILVA, Djerlly Marques Araújo da
ALENCAR, Pedro Sá Leitão Laporte
JORDÁN, Arturo de Pádua Walfrido
DANIEL, Nicolas Augusto Alves

RESUMO

Introdução: As Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS) abrangem recursos terapêuticos de sistemas médicos complexos de diversas racionalidades médicas. Esse campo de práticas vem ganhando maior visibilidade nos últimos tempos com o aumento da procura por cuidados em saúde que priorizem a abordagem integral do ser humano, estimulando os próprios profissionais de saúde a buscar uma melhor formação. **Objetivo:** Este estudo teve como objetivo avaliar o interesse, o grau de conhecimento e a atitude de discentes e docentes do curso de Medicina pelas PICS e os desafios para seu ensino efetivo. **Método:** Trata-se de um estudo transversal, descritivo e com abordagem quantitativa, realizado com 214 indivíduos, sendo 21 docentes e 193 discentes do primeiro ao décimo segundo período do curso de Medicina de uma instituição de ensino de saúde de Recife, em Pernambuco. Utilizou-se um questionário em formato on-line que avaliou os sujeitos pesquisados quanto às fontes de aprendizado e ao nível de interesse sobre o tema. Adotou-se também a versão em português do instrumento Integrative Medicine Attitude Questionnaire (IMAQ). Os dados foram submetidos à análise estatística descritiva (frequência e porcentagem), com o auxílio dos softwares R versão 3.4.3. e Libre Office. **Resultado:** Dentre os participantes do estudo, 57,14% dos docentes e 35,42% dos discentes afirmaram conhecer a Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC), e 85,71% dos docentes e 91,7% dos discentes consideraram as PICS fundamentais para o SUS. A maioria considerou o ensino das PICS importante para a graduação (90,48% dos docentes e 89,58% dos discentes). As práticas mais conhecidas foram a ioga, a fitoterapia e a MTC/acupuntura, e as que despertaram maior interesse para aprendizado foram a ioga e a MTC/acupuntura. **Conclusão:** Um número elevado de discentes e docentes nunca teve contato com as PICS. No entanto, a maioria tem disposição em recomendar para pacientes e familiares, bem como vontade em aprender sobre o tema. Dessa forma, recomenda-se que mais trabalhos sejam realizados sobre a temática e que isso possa corroborar a sua inclusão na base curricular dos cursos de saúde.

Palavras-chave: Terapias Complementares, Educação Médica, Estudantes de Medicina, Docentes de Medicina, Sistema Único de Saúde.

Revista Brasileira de Educação Médica, v.45, n.4, e235, 2021.
DOI: [10.1590/1981-5271v45.4-20210233](https://doi.org/10.1590/1981-5271v45.4-20210233)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/946>

A SALA DE AULA INVERTIDA NA APRENDIZAGEM DO EXAME CLÍNICO

PATRIOTA, Rodrigo de Lemos Soares
FRIAS, Luísa Gonçalves de
SILTON, Guilherme Afonso Ferreira Coelho
SILVA, Marília Araújo da
DUQUE, Taciana Barbosa
LORENA, Suélem Barros de

RESUMO

Introdução: A sala de aula invertida (SAI) é uma metodologia ativa de aprendizagem caracterizada pelo envio antecipado de materiais didáticos aos estudantes, de modo que o momento sala de aula seja inteiramente dedicado a atividades não expositivas. A SAI foi implementada em 2019 para aprendizagem do exame clínico (EC) de alunos da graduação de Medicina em uma instituição de ensino superior da Região Nordeste do Brasil. **Objetivo:** Este estudo teve como objetivo analisar a implantação da SAI na aprendizagem do EC comparando com a metodologia de minie xposição seguida de prática. **Método:** Trata-se de análise de intervenção educacional com controle histórico sobre a implantação da metodologia da SAI realizada em três fases. Na primeira, os dois tutores envolvidos na implantação ou que atuaram como docentes foram avaliados por meio de entrevista semiestruturada sobre o processo de implantação da SAI e seu funcionamento inicial. A segunda fase foi a avaliação de 44 estudantes de Medicina, por meio de questionário Likert, sobre a aprendizagem com a nova metodologia. A terceira consistiu na avaliação das notas obtidas por 66 estudantes que vivenciaram o aprendizado com SAI em relação aos 142 discentes que vivenciaram a metodologia anterior. **Resultado:** Os tutores avaliados conheciam pouco sobre a metodologia antes da implantação e acreditam que sua implantação promoveu ganhos, como uma maior dedicação dos estudantes ao estudo individual. A dificuldade inicial decorreu da elaboração de um extenso banco de questões para o pré-teste que era realizado no início dos momentos presenciais. Os estudantes avaliados relataram que estavam bem adaptados e que concordavam com os benefícios da SAI, como: sentir-se estimulado a estudar, desenvolver a prática com mais facilidade e a presença dos pré-testes que ajudam a aprimorar o estudo individual. Os resultados da comparação das notas mostraram um aumento significativo no desempenho ao compararem os estudantes que vivenciaram a SAI (9,11 – DP 0,45) com os que vivenciaram a metodologia anterior (8,49 – DP 0,91). **Conclusão:** A metodologia foi implantada de maneira satisfatória, promoveu ganhos na aprendizagem e otimizou o momento presencial para ser totalmente dedicado à aprendizagem prática.

Palavras-chave: Exame Físico, Educação Médica, Aprendizagem, Anamnese, Metodologia.

Revista Brasileira de Educação Médica, v.46, n.01, 2022.

DOI: [10.1590/1981-5271v46.1-20210364](https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.1-20210364)

Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde. Artigos em Periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/944>

ATITUDE PERANTE A MORTE E OPINIÃO DE ESTUDANTES DE MEDICINA ACERCA DA FORMAÇÃO NO TEMA

SIQUEIRA, Maria Eduarda Cavalcanti de
MERGULHÃO, Larissa Menelau Rapela
PIRES, Rebeca Fernandes Sant'Anna
JORDÁN, Arturo de Pádua Walfrido
BARBOSA, Leopoldo Nelson Fernandes

RESUMO

Introdução: Atualmente, a maioria das pessoas está inserida num contexto sócio-histórico de negação da morte, incluindo médicos que lidam com o morrer diariamente que se consideram despreparados perante a morte de um paciente. O desconforto desses profissionais nesse processo de morte deve-se em parte à deficiência da formação ocorrida durante a graduação. **Objetivo:** Este estudo teve como objetivos analisar a opinião dos alunos de Medicina da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS) acerca da abordagem referente à morte e ao morrer durante a graduação, verificar a importância disso na formação médica e descrever esse tema por meio da perspectiva dos estudantes. Também se objetiva identificar aspectos que influenciam a percepção dos graduandos acerca do tema. **Método:** É um estudo exploratório, de corte transversal, com metodologia quantitativa, realizado entre agosto de 2020 e julho de 2021. A coleta de dados foi realizada por meio de questionários on-line, com amostra de 365 sujeitos, após aceite e marcação no Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, enviados aos alunos por e-mail. Para análise, adotou-se o software Epi-Info, em que se utilizaram frequências relativas e absolutas para descrever as variáveis qualitativas e medidas de posição e dispersão para descrever variáveis quantitativas. Para verificação de relações, foi utilizado o teste de qui-quadrado, considerando um nível de significância de 5%. O estudo seguiu todos os preceitos da Resolução nº 510/2016 do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa e teve aprovação do Comitê de Ética da FPS – Parecer nº 4.228.016. **Resultado:** A maioria dos alunos associa angústia, medo e tristeza ao processo de morte e concorda que a discussão desse processo na graduação impacta o exercício da medicina e o bem-estar psicossocial do médico. Os estudantes concordam que a abordagem do processo de morte aconteceu em raros momentos durante a graduação e julgam necessária a inclusão de mais disciplinas que tratem do tema. **Conclusão:** A discussão acerca do processo de morte e morrer durante a graduação em Medicina é necessária, e recomenda-se a inserção de módulos que abordem o tema no curso da FPS, a fim de contribuir para a compreensão dos estudantes acerca desse processo e o preparo psicológico deles para lidar com a morte no exercício da profissão.

Palavras-chave: Atitude frente a Morte, Educação Médica, Educação de Graduação em Medicina.

Revista Brasileira de Educação Médica, v. 46, n.4, e140, 2022.

DOI: [10.1590/1981-5271v46.4-20210459](https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.4-20210459)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/938>

EDUCAÇÃO, ENSINO E SAÚDE: TEORIA E PRÁTICA

KUBLUSLY, Marcos
OLIVEIRA, Cláudia
BARBOSA, Leopoldo
SILVA JR., José Roberto da

DESCRIÇÃO

Este livro é o resultado de uma parceria estabelecida entre o Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais do Centro Universitário Christus (UniChristus) e o Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), envolvendo docentes, discentes e egressos de ambos os Programas, e ainda estudantes da graduação envolvidos em pesquisas de científicas. Faz parte de um processo amplo de reflexão teórico-prática sobre o ensino, a educação e a saúde no Brasil e que vem sendo amplificada nos referidos programas com o desenvolvimento de pesquisas, gerando novos conhecimentos e produtos técnico-científicos.

Palavras-chave: Educação, Saúde, Ensino.

Publicações institucionais. Produções, 2022.

Disponíveis em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/728>

SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS PELOS DOCENTES ÀS VIVÊNCIAS ENVOLVENDO DIREITOS HUMANOS NO AMBIENTE ACADÊMICO

OLIVEIRA, Jamilly Nazário Souza de
FERNANDES, Alicia Pereira Banja
ABREU E LIMA, Hugo Vinícius Carvalho de
FALBO, Ana Rodrigues
CAMINHA, Maria de Fátima Costa

RESUMO

Introdução: Os direitos humanos (DH) são inerentes à condição humana, considerando todos os aspectos da vida: o direito à vida, à educação, à liberdade, à religião, à segurança e ao trabalho. Dessa forma, é importante incentivar a cultura dos DH nas instituições de ensino, na intenção de qualificar as dinâmicas interpessoais e o ambiente educacional. O desenvolvimento docente nesse aspecto torna-se fundamental. **Objetivo:** Este estudo teve como objetivo compreender os significados atribuídos pelos tutores às vivências envolvendo DH no ambiente acadêmico como primeiro passo para instituir o desenvolvimento docente nessa área. **Método:** Trata-se de um estudo qualitativo, realizado entre dezembro de 2019 e setembro de 2020, que envolveu tutores de uma faculdade do Nordeste do Brasil cuja metodologia de ensino é a Aprendizagem Baseada em Problemas. A coleta se deu por meio de grupos focais com seleção intencional. O roteiro para a discussão foi baseado no Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, no Caderno de Educação em Direitos Humanos, na Declaração de Direitos Humanos e em artigos referentes ao tema. Utilizou-se a análise de conteúdo de Bardin. O projeto recebeu parecer favorável do Comitê de Ética em Pesquisa: CAAE nº 22696919.3.0000.5569. **Resultado:** As categorias analíticas estudadas foram: gênero e sexualidade, comunicação e liberdade de expressão, minorias sociais e estigmatização e autoestima do estudante. Durante o processo de reinterpretação das falas, identificaram-se as seguintes subcategorias empíricas: capacitismo, gordofobia, saúde mental, psicofobia e conflitos interpessoais. Os docentes revelaram conflitos envolvendo DH, a exemplo das seguintes situações: opressão de gênero; homofobia por parte de docentes e estudantes; falta de representatividade racial na faculdade; gordofobia no ambiente acadêmico; queda de rendimento de estudantes por problemas de saúde mental. Expressaram insegurança em intervir e dar feedback em tais situações, bem como certo desconhecimento relacionado aos DH. **Conclusão:** Os docentes relataram episódios que demonstram práticas de violação aos DH no ambiente acadêmico e se mostraram inseguros para intervir nessas situações, sobretudo quando geravam conflito entre os estudantes.

Palavras-chave: Direitos Humanos, Educação, Aprendizagem Baseada em Problemas, Docentes, Conhecimento, Atitudes e Prática em Saúde.

Revista Brasileira de Educação Médica, v.46, n.01, 2022.

DOI: [10.1590/1981-5271v46.1-20210276](https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.1-20210276)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/941>

CURSO A DISTÂNCIA SOBRE CIÊNCIAS BÁSICAS PARA ESPECIALIZAÇÃO EM OFTALMOLOGIA

GONDIM, Manoela Pessoa de Melo Corrêa
BEZERRA, Patrícia Gomes de Matos
FALBO, Ana Rodrigues

RESUMO

Objetivo: Elaborar e validar um curso sobre Ciências Básicas em Oftalmologia. **Métodos:** Foi realizado um estudo metodológico para elaboração e validação de material didático, na modalidade à distância, por meio do desenho instrucional ADDIE. O desenho é composto de três de cinco etapas: análise, desenho e desenvolvimento. Foi utilizada a taxonomia revisada de Bloom para definição dos objetivos de aprendizagem. O curso foi submetido à validação do conteúdo, via remota, por meio de grupo de consenso selecionado pelo modelo de Fehring, segundo as normas da resolução 510/2016. **Resultados:** O curso elaborado e validado tem duração prevista de 15 horas e possui 19 objetivos de aprendizagem distribuído em seis unidades pedagógicas. Contempla o conteúdo programático utilizando diversos recursos tecnológicos interativos e apresenta-se com avaliações formativas de sedimentação do conteúdo ao fim de cada unidade. **Conclusão:** O curso de Ciências Básicas em Oftalmologia na modalidade à distância validado promete democratizar o ensino da Oftalmologia às instituições de ensino credenciadas pelo Conselho Brasileiro de Oftalmologia.

2023

Palavras-chave: Oftalmologia, Educação à distância, Especialização, Cursos.

Revista Brasileira de Oftalmologia, v. 82, p. e0024, 2023.

DOI: [10.37039/1982.8551.20230024](https://doi.org/10.37039/1982.8551.20230024)

Publicações institucionais. Artigos em periódicos.

Disponível em: <http://repositorio.fps.edu.br/handle/4861/897>