



**FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE – FPS**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU***  
**MESTRADO EM PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**  
**PARA O ENSINO NA ÁREA DE SAÚDE**

**WELMA GOMES DE ANDRADE**

**RELATÓRIO TÉCNICO SOBRE A AVALIAÇÃO DA MOTIVAÇÃO INTRÍNSECA  
DE ESTUDANTES DE MEDICINA EM TUTORIAS REMOTAS DURANTE A  
PANDEMIA DO SARS-COV-2 NUMA FACULDADE NO NORDESTE DO BRASIL**

**Recife**

**2023**

Ficha Catalográfica  
Preparada pela Faculdade Pernambucana de Saúde

---

A554r Andrade, Welma Gomes de

Relatório técnico sobre a avaliação da motivação intrínseca de estudantes de medicina em tutoriais remotas durante a pandemia do SARS-COV-2 numa faculdade no Nordeste do Brasil. / Welma Gomes de Andrade, Ana Rodrigues Falbo, Flávia P. Morais de Medeiros. – Recife: Do Autor, 2023.  
8 f.

Relatório técnico.

ISBN: 978-65-84502-90-1

1. Aprendizagem baseada em problemas. 2. Motivação intrínseca. 3. Autodeterminação ou autonomia. 4. SARS-CoV-2. 5. Educação remota. I. Falbo, Ana Rodrigues. II. Medeiros, Flávia P. Morais de. III. Título.

CDU 37:61

---

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>OBJETIVO GERAL .....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>ASPECTOS RELEVANTES.....</b>	<b>2</b>
<b>2.1</b>	<b>CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS .....</b>	<b>2</b>
<b>2.2</b>	<b>CONSIDERAÇÕES EM RELAÇÃO AO ACESSO À TECNOLOGIA E INFRAESTRUTURA PARA A REALIZAÇÃO DA TUTORIA. ....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>7</b>

## **OBJETIVO GERAL**

Este relatório tem como objetivo apresentar parte dos resultados, inerentes aos estudantes de saúde, da pesquisa de dissertação intitulada "Motivação Intrínseca de estudantes de medicina em tutorias remotas durante a pandemia do SAS-COV-2 numa faculdade no Nordeste do Brasil" à Coordenação acadêmica da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS).

## **1 ASPECTOS RELEVANTES**

A pesquisa foi respondida por 115 estudantes dos grupos tutoriais do primeiro ao oitavo período do curso de medicina, sendo a maioria do sexo feminino 64,3 % (N=74) e 35,7% (N=41) do sexo masculino. O estudo teve em conta condições sociodemográficas, acadêmicas, de acesso à tecnologia e infraestrutura para a participação em tutoria remota e variáveis relacionadas à pandemia. Para a avaliação da motivação foi utilizado o Inventário de Motivação Intrínseca, adaptado e traduzido. O documento completo se encontra como produto da dissertação.

### **2.1 Características sociodemográficas**

Semelhante ao que acontece noutros estudos na faculdade, a maior parte dos estudantes são do sexo feminino e solteiros, com idade média de 21 anos, e renda  $\geq$  15 salários-mínimos, residem em moradias com mais de seis cômodos, mais de quatro pessoas, e não possuem animais de estimação, conforme apresentado na tabela 1 a seguir.

Tabela 1. Distribuição de frequência dos participantes do estudo, segundo variáveis da condição sociodemográfica Recife, 2021-2022.

<b>Variável</b>	<b>n (115)</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>		
Feminino	74	64,3
Masculino	41	35,7
<b>Estado civil</b>		
Solteiro	110	95,7
Outros	5	4,3
<b>Residentes no domicílio</b>		
<4	55	47,8
≥4	60	52,2
<b>Presença de animais de estimação</b>		
Sim	44	38,3
Não	71	61,7

Fonte: Os pesquisadores

## **2.2 Considerações em relação ao acesso à tecnologia e infraestrutura para a realização da tutoria.**

Mais de cinquenta por cento (50%) dos alunos referiu ter um local próprio para estudo, sem ruídos e que podia estar sozinho nesse local durante a tutoria, a grande maioria referiu ter internet com serviço de boa qualidade, o que não impedia problemas de conexão durante a tutoria, a maioria utilizou o computador que geralmente tinha bom funcionamento, estes dados podem ser observados na tabela 2.

Tabela 2. Distribuição de frequência dos participantes do estudo, segundo variáveis de acesso à tecnologia e infraestrutura para a realização da tutoria.

<b>Variáveis</b>	<b>n (115)</b>	<b>%</b>
<b>Consegue estar sozinho durante tutoria</b>		
Sim	102	88.7
Não	13	11.3
<b>Passagem de pessoas durante tutoria</b>		
Sim	24	20.9
Não	91	79.1
<b>Ruídos durante a tutoria</b>		
Sim	43	37.4
Não	72	62.6
<b>Local é utilizado apenas para o momento da tutoria e estudo</b>		
Sim	80	69.6
Não	35	30.4
<b>Acesso à internet</b>		
Sim	114	99.1
Não	1	0.9
<b>Internet de boa qualidade</b>		
Sim	90	78.3
*Não	25	21.7
<b>Problemas com internet</b>		
Sim	107	93.0
Não	8	7.0
<b>Utiliza computador para tutoria</b>		
Sim	107	93.0
Não	8	7.0
<b>Utiliza celular para a tutoria</b>		
Sim	31	27.0
Não	84	73.0
<b>Utiliza tablet para a tutoria</b>		
Sim	17	14.8

Não	98	85.2
<b>Aparelho com bom funcionamento</b>		
Sim	106	92.2
Não	9	7.8

Fonte: Os pesquisadores

### 2.3 Dados relacionados a pandemia

Um pouco mais de vinte por cento dos estudantes (21,7%) apresentou SARS-CoV-2 e destes, e destes quase metade tiveram a forma grave da doença. O que chamou a atenção foi a grande maioria ter tido parentes com diagnóstico positivo para SARS-CoV-2 e a perda parentes vítimas da doença, conforme observamos na tabela 3.

Tabela 3. Distribuição de frequência dos participantes do estudo, segundo variáveis associadas com a condição da pandemia do SARS-CoV-2

Variável	n (115)	%
<b>Infeção por SARS-CoV-2</b>		
Sim	25	21,7
Não	90	78,3
<b>SARS-CoV-2 grave</b>		
Sim	3	12.0
Não	22	88.0
<b>Parentes com SARS-CoV-2</b>		
Sim	89	77.4
Não	26	22.6
<b>Parentes com SARS-CoV-2 grave</b>		
Sim	30	33.7
Não	59	66.3
<b>Perda de alguém por SARS-CoV-2</b>		
Sim	25	21.7
Não	90	78.3

Fonte: Os pesquisadores

## 2.4 A motivação dos estudantes avaliada pelo IMI

A motivação geral dos estudantes avaliada através do Inventário de Motivação Intrínseca chegou a 4,40 de escore médio geral, se pontuou que, mais de noventa por cento dos estudantes estavam motivados em relação às atividades relacionadas com a tutoria remota. Pelo que não se configurou dois grupos de comparação para proceder a análise de associação uni e multivariada. A confiabilidade das respostas ao IMI foi verificada pelo teste Alfa de Cronback que obteve um resultado de 0,92, os demais dados podem ser confirmados no Quadro 1, que demonstra os resultados dos Escores Médios Geral e por subescala do IMIP.

Quadro 1. Resultados dos Escores Médios Geral e por subescala do IMI

<b>Escores</b>	<b>Valores</b>
IMI Escore Médio Geral (EMG)	4,40
Escore Médio por subescala	
Interesse/ Prazer	4,33
Competência percebida	4,24
Esforço e importância	4,37
Pressão tensão	3,75
Escolha percebida	4,17
Valor utilidade	5,61
Integração / Relacionamento	4,16



## 2 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Buscou-se neste estudo avaliar a motivação intrínseca de estudantes de medicina em tutorias remotas durante a pandemia do SAS-COV-2 numa faculdade no Nordeste do Brasil, sendo possível concluir que os estudantes estavam motivados durante a realização das tutorias remotas, observou-se que os mesmos contaram com uma boa estrutura de acesso a tecnologia assim como um ambiente físico apropriado, para a realização dos grupos tutoriais em um momento que era urgente a mudança de ambiente de aprendizagem, devido ao curso de uma grave pandemia.

Os dados obtidos neste estudo revelam o quanto, seria importante a realização de estudos que avaliassem os fatores associados a esse estado motivacional, mesmo que fora do contexto de uma pandemia. Assim será possível ampliar o conhecimento a efetividade dos processos de aprendizagem, sobretudo a ABP, quando o desenvolvimento da autonomia se torna contínuo e fundamental.

Dessa forma é latente que a motivação seja sempre trabalhada dentro do contexto do grupo tutorial, principalmente nos momentos de *feedback* e durante a dinâmica do grupo tutorial, com vistas a promoção de um espaço de aprendizagem satisfatório que possa alicerçar a formação dos estudantes e contribuir para seu futuro profissional, a partir de experiências positivas.