



FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PARA O ENSINO

NA ÁREA DE SAÚDE

**CINARA KARINA BEZERRA E SILVA**

**DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE CURSO  
SOBRE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS  
EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR  
REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE**

RECIFE

2022



FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE

**DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE CURSO SOBRE  
FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS  
AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA  
DE SAÚDE.**

Dissertação apresentada ao curso de Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS) como requisito para obtenção do grau de Mestre.

**Mestranda:** Cinara Karina Bezerra e Silva

**Orientador:** Prof. Dr. José Roberto da Silva Junior

**Coorientador:** Prof. MSc. Eurico Solian Torres Liberalino

**Linha de Pesquisa:** Estratégias, ambientes e produtos educacionais inovadores.

RECIFE - PE

2022

Ficha Catalográfica  
Preparada pela Faculdade Pernambucana de Saúde

---

B574d Bezerra e Silva, Cinara Karina

Desenvolvimento e validação de curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. / Cinara Karina Bezerra e Silva; orientador José Roberto da Silva Junior; coorientador Eurico Solian Torres Liberalino. – Recife: Do Autor, 2022.

201 f.

Dissertação – Faculdade Pernambucana de Saúde, Pós-graduação Stricto Sensu, Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2022.

1. Educação. 2. Ensino remoto. 3. Ensino à distância. 4. Tecnologia em saúde. 5. COVID-19. I. Silva Junior, José Roberto da, orientador. II. Liberalino, Eurico Solian Torres, coorientador. III. Título.

CDU 37.015.3

---

**DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE CURSO SOBRE  
FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS  
AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA  
DE SAÚDE.**

**CINARA KARINA BEZERRA E SILVA**

Dissertação do mestrado profissional para o ensino na área de saúde da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), submetida à defesa pública, e aprovada pela banca examinadora em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

**Banca Examinadora:**

---

**Prof.<sup>a</sup> Dra. Belisa Duarte Ribeiro de Oliveira**  
(1º Membro)

---

**Prof.<sup>a</sup> Dra. Juliany Silveira Braglia Cesar Vieira**  
(2º Membro)

---

**Prof. Dr. José Roberto da Silva Júnior (FPS)**  
(Orientador)

## **DEDICATÓRIA**

*Ao criador e condutor de toda existência humana: Deus.*

*Aos meus filhos, que me motivam, a cada dia, a aperfeiçoar o que tenho de melhor em mim.*

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus, que nos ama imensamente e que na sua infinita generosidade nos deu o dom da sabedoria.

Aos meus pais, que sempre me incentivaram a buscar o conhecimento e possibilitaram a minha formação cristã, humana e profissional.

Ao meu amor Marconi, que me apoia em todos os meus sonhos, e que comigo os realiza.

Aos meus filhos, Sofia e Gabriel, que me observam e esperam mamãe nos seus estudos, pois eles sabem que o conhecimento é algo que podemos levar para onde formos.

Aos meus amigos Zé Roberto e Eurico pela amizade, parceria e apoio durante a construção do nosso trabalho. E aos meus amigos de turma, que juntos, vencemos essa etapa!

Aos meus amigos e professores que sempre me respeitaram e apoiaram, o meu momento certo para a aquisição do título de mestre, especialmente às minhas amigas Lícia e Belisa.

Aos docentes do ensino superior, que assim como eu, enfrentamos as dificuldades e diversidades do uso de ferramentas tecnológicas educacionais para o ensino superior remoto durante a pandemia da Covid-19, e que motivou a criação dessa pesquisa.

*Cinara Karina Bezerra e Silva*

“Feliz aquele que encontrou a Sabedoria, e que alcançou grande prudência: ganhá-la vale mais do que negociar a prata e seu fruto, mais que o ouro fino.”

*Provérbios 3:13-14*

## RESUMO

**Introdução:** Novos desafios foram postos na educação mediante a imposição de isolamento social decorrente da pandemia do Coronavírus e com isso muitos docentes tiveram que adaptar-se ao modo de ensinar remotamente, surgindo as necessidades de inclusão do uso de ferramentas tecnológicas educacionais no processo de ensino-aprendizagem. Entretanto, muitos desses docentes não apresentam um nível de conhecimento, atitude e prática adequado sobre o uso dessas ferramentas devido à falta de capacitação para esta forma de ensinar, mas apesar das adversidades, essa realidade não deve ser vista apenas como uma dificuldade, mas também, como uma oportunidade de mudar e inovar no campo educacional e pedagógico. **Objetivo:** Desenvolver e validar um curso na modalidade de ensino a distância (EaD) sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. **Método:** Trata-se do desenvolvimento de um produto técnico-educacional do tipo material didático-instrucional no formato de curso de capacitação através de Ensino a Distância (EaD). Este projeto seguiu o percurso metodológico composto por três etapas: 1) Pesquisa bibliográfica. 2) Desenvolvimento do plano de conteúdo e protótipo do curso sendo, para isso, utilizado o modelo de Desenho Instrucional *Morrison, Ross e Kemp*. 3) E por fim, foi realizada a validação de conteúdo com especialistas da área de educação e tecnologia de informação e comunicação (TIC), e a validação semântica do curso, por um grupo de docentes da área de saúde. Após a análise das respostas dos formulários de validação semântica, foi calculado o alfa de *cronbach* em relação ao nível de compreensão investigado e a porcentagem de concordância entre os participantes com relação a capacidade de reprodução de cada item do curso, traduzindo o entendimento do usuário e a avaliação geral do curso. O estudo foi submetido para apreciação e aprovação



pele Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), com aprovação sob nº de parecer substanciado nº 4.766.843 e CAEE nº 45269821.1.0000.5569. Os participantes das fases de validação assinaram um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). **Resultados:** Na fase de desenvolvimento do curso, ocorreu o planejamento e elaboração do plano de conteúdos e o protótipo do curso. Em seguida foi realizada a validação de conteúdo, na qual participaram três *experts* com experiência em desenho educacional e avaliação, e dois *experts* com experiência em Tecnologias de Informações e Comunicações (TIC's). Todos do grupo concordaram com o conteúdo proposto e as escolhas das ferramentas tecnológicas educacionais apresentadas. Recomendaram algumas modificações, como por exemplo: alteração no texto da ementa; modificação da nomenclatura de objetivos de aprendizagem para competências gerais do curso; acréscimo de mais questões nas avaliações formativas ao término de cada módulo e finalizar o curso com uma avaliação somativa com caráter de aprovação. Todas as sugestões foram acatadas e incorporadas, pelos autores, ao protótipo do curso. Posteriormente foi realizada a validação semântica com 15 docentes da área de saúde que utilizam ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto, para que eles avaliassem o nível de compreensão do curso, por meio da aplicação de um questionário autopreenchido e que não exigia a interação síncrona com os pesquisadores. Foi possível observar que quando questionados quanto avaliação geral do curso, 100% dos docentes responderam que ele era acessível e facilmente compreendido, 73,3% dos participantes responderam que o nível de compreensão do título do curso era excelente. E com relação a reprodução dos itens dos módulos do curso, 93,34% dos avaliadores disseram ser capazes de reproduzir com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento do conteúdo do curso. As unidades temáticas do curso foram avaliadas e apresentou-se um *alfa de Cronbach* de 0.7634 apresentando,

assim, uma consistência interna quanto as evidências dos itens da pesquisa. Após o processo de validação de conteúdo e validação semântica, foram realizadas as adaptações propostas pelos grupos de consenso, e finalizado o protótipo do curso, o qual foi dividido em módulos. Inicialmente foi realizado uma apresentação breve do curso e posteriormente iniciou-se a apresentação das ferramentas. No módulo 1 foi apresentado o *Mentimeter* (carga horária de 35 minutos). No módulo 2 o *Canva* (carga horária de 40 minutos). Módulo 3 *Kahoot* (carga horária de 15 minutos). Módulo 4 *Jamboard* (carga horária de 40 minutos). E o módulo 5 a ferramenta *Genially* (carga horária de 40 minutos). O protótipo do curso foi construído em telas estáticas, com acesso direto aos *links* dos textos e vídeos, permitindo interatividade na apresentação. Dessa forma, foi estruturado um curso na modalidade EaD, autoinstrucional e sem mediação, com uma carga horária de 03 horas. **Conclusão:** Foi desenvolvido e validado um curso na modalidade de ensino a distância (EaD) sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. Com essa pesquisa espera-se que o curso contribua para a capacitação e qualificação dos docentes da área de saúde no que se refere ao conhecimento, atitude e prática sobre a utilização de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto.

**Palavras-Chave:** Educação; Ensino Remoto; Ensino a Distância; Tecnologia em saúde; COVID-19.

## ABSTRACT

**Introduction:** New challenges were posed in education through the imposition of social isolation resulting from the Coronavirus pandemic, and with that many teachers had to adapt to the way of teaching remotely, resulting in the need to include the use of educational technological tools in the teaching process. -learning. However, many of these teachers do not have an adequate level of knowledge, attitude and practice on the use of these tools due to the lack of training for this way of teaching, but despite the adversities, this reality should not be seen only as a difficulty, but also , as an opportunity to change and innovate in the educational and pedagogical field. **Objective:** To develop and validate a course in the form of distance learning (DE) on technological educational tools applied to remote higher education for teachers in the health area. **Method:** It is about the development of a technical-educational product of the didactic-instructional type in the format of a training course through Distance Learning (EaD). This project followed the methodological course consisting of three stages: 1) Bibliographic research. 2) Development of the content plan and prototype of the course, using the Morrison, Ross and Kemp Instructional Design model. 3) Finally, content validation was carried out with specialists in the field of education and information and communication technology (ICT), and the semantic validation of the course was carried out by a group of professors in the health area. After analyzing the answers to the semantic validation forms, the cronbach's alpha was calculated in relation to the level of understanding investigated and the percentage of agreement between the participants regarding the reproducibility of each item in the course, translating the user's understanding and the overall assessment of the course. The study was submitted for consideration and approval by the Research Ethics Committee (CEP) of the Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), with approval

under number 4,766,843 and CAEE number 45269821.1.0000.5569. Participants in the validation phases signed a Free and Informed Consent Form (FICT). **Results:** In the course development phase, the planning and elaboration of the content plan and the course prototype took place. Then, the content validation was carried out, in which three experts with experience in educational design and evaluation participated, and two experts with experience in Information and Communication Technologies (ICT's). All of the group agreed with the proposed content and the choices of educational technological tools presented. They recommended some modifications, such as: alteration in the text of the menu; modification of the nomenclature of learning objectives for general competences of the course; adding more questions in the formative assessments at the end of each module and ending the course with a summative assessment with an approval character. All suggestions were accepted and incorporated by the authors into the course prototype. Subsequently, the semantic validation was carried out with 15 professors from the health area who use educational technological tools in remote higher education, so that they could assess the level of understanding of the course, through the application of a self-completed questionnaire that did not require synchronous interaction with The researchers. It was possible to observe that when asked about the general evaluation of the course, 100% of the professors answered that it was accessible and easily understood, 73.3% of the participants answered that the level of understanding of the course title was excellent. And regarding the reproduction of items from the course modules, 93.34% of the evaluators said they were able to reproduce in their own words, proving the true understanding of the course content. The thematic units of the course were evaluated and a Cronbah's alpha of 0.7634 was presented, thus presenting an internal consistency regarding the evidence of the research items. After the content validation and semantic validation process, the adaptations proposed by the consensus groups were carried out,

and the course prototype was finalized, which was divided into modules. Initially, a brief presentation of the course was carried out and later the presentation of the tools began. In module 1, the Mentimeter was presented (35 minutes workload). In module 2, Canva (40 minutes workload). Module 3 Kahoot (15 minutes workload). Module 4 Jamboard (40 minutes workload). And module 5 is the Genially tool (40 minutes workload). The course prototype was built on static screens, with direct access to text and video links, allowing for interactivity in the presentation. In this way, a self-instructional course without mediation was structured, with a workload of 03 hours. **Conclusion:** A distance learning (DE) course was developed and validated on educational technological tools applied to remote higher education for teachers in the health area. With this research, it is expected that the course will contribute to the training and qualification of professors in the health area with regard to knowledge, attitude and practice on the use of technological educational tools applied to remote higher education.

**Key words:** Education; Remote Teaching; Distance learning; Health technology; COVID-19.

## SUMÁRIO

<b>I. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>01</b>
<b>II. OBJETIVOS.....</b>	<b>09</b>
2.1 Geral.....	09
2.2 Específicos.....	09
<b>III. MÉTODOS.....</b>	<b>10</b>
3.1 Tipo de estudo.....	10
3.2 Contexto do estudo.....	10
3.3 Período do estudo.....	11
3.4 Critérios de elegibilidade.....	11
3.4.1 Critérios e procedimentos para composição do grupo de consenso para a validação de conteúdo	11
3.4.2 Critérios e procedimentos para composição do grupo de consenso para a validação semântica	13
3.5 Etapas de elaboração do curso.....	13
3.5.1 1ª Etapa – Pesquisa bibliográfica.....	13
3.5.2 2ª Etapa – Desenvolvimento do plano de conteúdo.....	14
3.5.3 3ª Etapa – Etapa de validação de conteúdo e validação semântica.....	21
3.5.3.1 Validação de conteúdo.....	21
3.5.3.2 Validação semântica.....	23
3.6 Aspectos éticos.....	25
3.7 Conflito de interesse.....	26
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>
<b>V. CONCLUSÕES.....</b>	<b>47</b>

<b>VI. SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES.....</b>	<b>48</b>
7.1 Recomendações para prática.....	48
7.2 Recomendações para pesquisa.....	48
<b>VII.REFERÊNCIAS.....</b>	<b>49</b>
<b>APÊNDICES.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>177</b>

## LISTA DE SIGLAS, ABREVIATURAS E SINAIS

COVID-19	Doença por Coronavírus 2019
OMS	Organização Mundial da Saúde
Unesco	Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura
CNE	Conselho Nacional de Educação
EaD	Ensino a Distância
TICs	Tecnologias de Informações e Comunicações
IES	Instituição de Ensino Superior
MEC	Ministério da Educação e Cultura
CEP	Comitê de Ética de Pesquisa
FPS	Faculdade Pernambucana de Saúde
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
DI	<i>Design</i> Instrucional
AVA	Ambiente Virtual de Aprendizagem



## LISTA DE QUADROS

<b>Quadro 1</b>	Estratégia educacional <i>on-line</i> e as ferramentas tecnológicas educacionais	05
<b>Quadro 2</b>	Critérios no modelo de <i>Fehring</i> para seleção do grupo de especialistas	12
<b>Quadro 3</b>	Estágios do Modelo de <i>Morrison, Ross e Kemp</i>	15
<b>Quadro 4</b>	Etapas da validação de conteúdo	22
<b>Quadro 5</b>	Critérios de análise para avaliação do instrumento de validação semântica	24

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Estágios do desenho Instrucional segundo o modelo de <i>Morrison, Ross e Kemp</i>	15
-----------------	--	----

# I. INTRODUÇÃO

## 1.1. Desafios da Educação no ensino superior remoto

Novos desafios foram postos na educação mediante a realidade de isolamento social decorrente da pandemia da Doença por Coronavírus 2019 (COVID-19), e muitos docentes tiveram que se reinventar e adaptar-se a um novo modo de ensinar remotamente. Surgiu então, as necessidades de inclusão do uso de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto. Mas a realidade que a educação está experimentando não deve ser vista apenas como uma dificuldade, mas sim, como uma oportunidade de mudar e inovar no campo educacional e pedagógico<sup>1,2</sup>.

A estratégia de ensino remoto, gerado pela instalação da pandemia, foi a opção para dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem das Instituições de Ensino Superior (IESs) no Brasil, através da portaria 343 de 17 de março de 2020. A decisão ocorreu depois da Organização Mundial de Saúde (OMS) e os Centros de Controle e Prevenção de Doenças declararem que a disseminação do vírus poderia ser interrompida pelo isolamento social<sup>3,4,5</sup>.

O ensino remoto gerou muitas dificuldades aos docentes, em substituição das aulas presenciais, como: utilizar as tecnológicas digitais no ambiente educacional; deficiência na interação e comunicação entre os envolvidos no processo de aprendizagem; desigualdades socioeconômicas dos brasileiros; falta de acesso aos recursos técnicos necessários para as aulas remotas; comparação entre a confiabilidade e qualidade do ensino presencial com o ensino remoto na percepção de ensino-aprendizagem<sup>6,3</sup>.

Além das dificuldades mencionadas, muitos docentes da área de saúde que fazem uso do ensino remoto, não apresentam um nível de conhecimento, atitude e prática

adequado sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto, pois não tiveram tempo e oportunidades de se capacitar para a nova forma de ensinar<sup>2,7,8</sup>.

Entenda-se por conhecimento o saber propriamente dito, que é adquirido nos livros, nas escolas, nas universidades e no trabalho. A atitude é o querer fazer, é o que nos leva a treinar a habilidade de um conhecimento; relaciona-se ao domínio afetivo e envolve, na sua essência, sentimentos, opiniões, predisposições e crenças, relativamente constantes, dirigidos a um objetivo, situação ou pessoa. Enquanto isso, prática, é o saber fazer, é tomar decisão para executar a ação, relaciona-se aos domínios cognitivo, psicomotor e afetivo<sup>9</sup>.

Nesse sentido, embora controverso e alvo de críticas, o ensino remoto, das diversas formas que está sendo utilizado, vem sustentando o ensinar e o aprender em muitos países<sup>3</sup>.

## **1.2. Experiências de ensino remoto em outros países**

Diante da necessidade de isolamento social durante a pandemia da COVID-19, houveram mudanças nos processos de aprendizagem em vários países. Pois, a maioria das instituições de ensino ao redor do mundo tiveram que deixar a sala de aula tradicional, no formato presencial, e começaram a realizar para um aprendizado remoto emergencial. Os desafios enfrentados pela educação nesse formato de ensino não foram fáceis, mas, a utilização das ferramentas tecnológicas educacionais auxiliaram para o aprendizado de muitos estudantes espalhados por todo o planeta, como pode ser observado em alguns exemplos a seguir<sup>10</sup>.

O governo português utilizou um *site* que forneceu muitas ferramentas *on-line* aos docentes, como: *Scripts Simples*, *Colrd*, *Inkscape* e *Sketchpad*, entre outras. O uso do *e-mail* para enviar exercícios aos alunos, que eles concluem e retornam também por *e-mail*, se tornou uma prática frequente para alguns educadores. Em muitas escolas, os alunos realizam avaliações *on-line* e transmite ao vivo as apresentações dos exercícios que prepararam em casa. A população de Portugal está sendo preparada para os avanços tecnológicos e a estratégia principal do governo abrange o programa Portugal EnCoDe.2030, onde o principal objetivo e desafio, é treinar e qualificar a população portuguesa em competências digitais<sup>2</sup>.

No início da pandemia quase todas as Instituições de Ensino Superior na Zâmbia, país da África Ocidental, mudaram para o aprendizado digital. E, imediatamente eles informaram para os alunos sobre a importância da conscientização e adoção de tecnologias para esse formato de aprendizagem. O Senado da Universidade da Zâmbia, por exemplo, decidiu que o aprendizado continuaria por meio de plataformas de *e-learning*, como *Moodle* e *Astria*<sup>10</sup>.

Muitas outras universidades da Zâmbia, como Rusangu, seguiu o exemplo e comunicou aos alunos que todos os cursos seriam oferecidos por meio de plataformas de *e-learning*, como o *YouTube*. Eden, Mulungushi, Mukuba Copperbelt, também transferiram para plataformas de aprendizado digital com objetivo de garantir que os estudantes não percam o aprendizado<sup>10</sup>.

O governo chinês adotou a abordagem “suspender as aulas sem interromper o aprendizado”, com intuito de fornecer aulas remotas para os estudantes. Foi realizado um estudo para avaliar qual o formato de ensino *on-line* era mais eficaz para melhorar o desempenho do aluno. Foi utilizado o modo de aula gravada e o modo de transmissão ao

vivo. Observou-se que fornecer fontes simplesmente não era suficiente, e fazer mais transmissões ao vivo para possibilitar mais comunicação entre o estudante e o educador era a maneira mais eficaz de melhorar o desempenho do aluno. Além disso, o docente alcança com mais facilidade os seus objetivos de aprendizagem propostos no plano de ensino da disciplina<sup>11</sup>.

Na Austrália, algumas sugestões ajudaram as crianças a aprenderem em casa, uma dessas dicas sugeriu que os professores fizessem o *download* de algumas instalações de teleconferência como o *Skype*, *Zoom* e *Lifesize*, os quais poderiam ser utilizados para ministrar as aulas remotamente<sup>10</sup>.

É possível constatar que a educação contemporânea exige mudanças, para aperfeiçoar o processo de ensino e aprendizagem na educação global<sup>12</sup>.

### **1.3. Estratégias para o ensino superior remoto**

As novas tendências de práticas pedagógicas pretendem desconstruir-se para se reconstruir numa nova perspectiva de ensino e aprendizagem. Observa-se que a aprendizagem adotada por muitas Instituições de Ensino Superior está centrada no aluno, oferecendo variadas opções de aprendizado que permitam que eles assumam mais a responsabilidade do seu processo de aprendizagem<sup>12,7</sup>.

Nesse contexto, as metodologias ativas são pertinentes para estimular o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes no ensino superior da área de saúde, para que eles construam o perfil acadêmico e profissional com competências, habilidades e conteúdo, como sugere a diretriz curricular nacional dos cursos de graduação<sup>13,14</sup>.

Com esse método os discentes são motivados e orientados pelos docentes a executarem o plano de ensino da disciplina, havendo, assim, o incentivo de criar uma

variedade de recursos de aprendizagem do seu interesse, como: preparar vinhetas clínicas; cenários de casos clínicos; escrever histórias e poemas sobre a área de saúde; narrativas; ilustrar conceitos médicos; criar palavras cruzadas; criar caricaturas para ciências médicas; criar vídeos/filmes curtos; portfólios eletrônicos; projetar abordagens inovadoras para informação; educação e comunicação em saúde pública. De modo que, estes conteúdos podem ficar armazenados em um repositório para recuperação em qualquer momento<sup>7</sup>.

A mudança do formato de ensinar e o uso de recursos *on-line*, dispositivos digitais, tecnologia de mídia social e atividades de *e-learning*, levou os educadores a sentir a necessidade de aprender métodos de ensinamentos digitais. E essa necessidade fez com que eles explorassem as ferramentas digitais para preencher as lacunas de conhecimentos sobre as tecnologias educacionais. Muitos docentes da área de saúde tiveram que buscar, e estão buscando, essas estratégias para garantir o envolvimento dos alunos no ensino remoto, e estão utilizando dessas ferramentas tecnológicas educacionais para promover um ensino criativo, interativo, colaborativo e dinâmico<sup>7,10</sup>.

A escolha da estratégia educacional *on-line* pode ser utilizando as ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto, as quais devem estar de acordo com os objetivos de aprendizagem do plano de ensino da disciplina do docente<sup>7,3</sup>, como apresentado no **quadro 1** abaixo:

**Quadro 1.** Estratégia educacional *on-line* e as ferramentas tecnológicas educacionais

<b>Ferramenta tecnológica educacional</b>	<b>Estratégia educacional</b>
<i>Mentimeter</i>	Tempestade de ideias Sintetização de conteúdo Questionários <i>on-line</i>
<i>Canva</i>	Mapa mental Apresentações em slides Cartilhas educativas Infográficos

	Manual e guias de educação
<i>Kahoot</i>	Aprendizado baseado em projeto Gamificação Exercícios de fixação de conteúdo Avaliação formativa
<i>Jamboard</i>	Seminários Mapa mental
<i>Genially</i>	Apresentação de slides interativos e dinâmicos Gamificação Infográficos Guias e materiais informativos

Fonte: Autores da pesquisa; 2022

Para utilizar as estratégias educacionais com o uso de ferramentas digitais, os docentes devem fornecer instruções claras para as tarefas. É importante que o docente não incentive atividades complexas e que exija muito tempo do discente na frente da tela, podendo solicitar, também, trabalhos manuscritos e projetos práticos, e essas tarefas podem ser fotografadas e enviadas posteriormente<sup>8</sup>.

As escolhas das ferramentas tecnológicas educacionais devem estar relacionadas com a estratégia didático pedagógica do docente. E para isso, ele deve selecionar o recurso tecnológico educacional que está de acordo com a sua proposta metodológica para transmitir o conhecimento para os seus estudantes. Muitas dessas ferramentas podem ser utilizadas na modalidade de Ensino a Distância (EaD), no entanto, o profissional de educação precisa ter formação e qualificação para usar esses recursos tecnológicos em nível compatível ao que é previsto no projeto pedagógico do curso<sup>3,15</sup>.

#### **1.4. Ensino a distância (EaD) como estratégia de desenvolvimento docente**

O EaD está sendo cada vez mais utilizado na Educação Superior, como prevê a Portaria do MEC de nº 1.134 de 10 de outubro de 2016, onde a IES poderá incluir, na organização curricular e pedagógica de seus cursos de graduação presenciais, a proposta



de disciplinas na modalidade de EaD. Essa modalidade de ensino é efetivada através do intenso uso de tecnologia de informação e comunicação (TIC)<sup>15,16</sup>.

Entende-se que ensinar remotamente não é ensinar a distância, embora também esteja relacionado ao uso de tecnologia digital. O EaD é uma modalidade educacional, e o ensino remoto é uma ação pedagógica que permite o uso de plataformas já disponíveis e abertas para outros fins, que não sejam apenas os educacionais<sup>3,17,7</sup>.

Mas, nas duas situações os docentes e discentes estão separados fisicamente no espaço e/ou no tempo. Em relação ao aspecto da comunicação, esta pode acontecer de forma síncrona, quando discentes e docentes estão conectados ao mesmo tempo, ou assíncrona, quando discentes e docentes não estão conectados ao mesmo tempo. Sobre o planejamento, o EaD precisa ser planejado por uma instituição de ensino, que inclui também o acompanhamento e a supervisão da aprendizagem por professores-tutores<sup>7,16</sup>.

Observa-se que o EaD é uma escolha de modalidade que permite que os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, organizem os seus horários e local de estudo de forma conveniente para o seu aprendizado, sendo um benefício organizacional para os docentes. Um aspecto a ser considerado, pela escolha assíncrona é o alcance dos cursos EaD, em contraposição à limitação do raio de ação enfrentado pelo curso presencial. Outra vantagem é a redução das despesas e do tempo de deslocamento, eliminando significativamente a infraestrutura de sala de aula. No entanto, o acesso à internet é um fator preocupante, pois para estar *on-line* no Brasil, com uma boa conexão, é preciso investimento financeiro<sup>18</sup>.

Diante desse contexto, o presente estudo tem como objetivo desenvolver e validar um curso na modalidade de ensino a distância sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. Espera-

se que a pesquisa repercute significativamente no processo de ensino e aprendizagem entre os docentes da área de saúde, oferecendo de forma didática e confiável um produto validado e concebido de acordo com as necessidades do público-alvo. Além disso, ao ser ofertado na modalidade EaD permitirá ao usuário maior autonomia, flexibilidade e acessibilidade na realização do curso.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo geral**

Desenvolver e validar um curso na modalidade de ensino a distância (EaD) sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde.

### **2.2 Objetivos específicos**

Para construção do curso de formação na modalidade EaD sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto na área da saúde, pretende-se:

- Definir e produzir conteúdo para o curso com base na revisão da literatura;
- Formular o plano de conteúdo e o protótipo do curso;
- Realizar a validação do plano de conteúdo do curso através de um grupo consenso com especialistas na área;
- Realizar a validação semântica do curso com docentes da área de saúde inseridos no ensino superior;
- Apresentar o protótipo final do curso e encaminhar ao núcleo de Ensino a Distância da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS) para execução;
- Disponibilizar o curso, para uso público, no repositório da FPS.

### III. MÉTODOS

#### 3.1 Tipo de estudo

Trata-se do desenvolvimento de um produto técnico-educacional do tipo material didático-instrucional no formato de curso de capacitação através de Ensino a Distância (EaD).

#### 3.2 Contexto do estudo

O estudo foi concebido em meio à realidade da pandemia da COVID-19, no cenário da educação, onde muitos docentes encontraram dificuldade em ensinar remotamente. A pesquisadora está inserida no Centro Universitário Tabosa de Almeida (Asces-Unita), tendo acesso a realidade das experiências e dificuldades enfrentadas pelos docentes da área de saúde sobre falta de conhecimento e de prática relacionada ao uso das ferramentas tecnológicas educacionais que podem ser aplicadas no ensino superior remoto. Nesse contexto, observou-se a necessidade de desenvolver e ofertar uma capacitação aos docentes da área de saúde, sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais utilizadas no ensino superior remoto.

Tendo como requisito para a obtenção do grau de mestre em educação para o ensino na área de saúde, do programa *Stricto Sensu* ofertado pela Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), a pesquisadora e mestranda desenvolveu a dissertação com base na sua realidade profissional, nesta Instituição de Ensino Superior (IES). A FPS possui o núcleo de Ensino a Distância (EaD), que tem como missão: “Ofertar cursos na modalidade a distância com padrão de excelência através de princípios éticos, técnicos e pedagógicos articulados com tecnologias da informação e comunicação inovadoras”. Este setor dará o suporte para o desenvolvimento do protótipo elaborado.

O estudo foi desenvolvido na FPS, que tem como mantenedora a Associação Educacional de Ciências da Saúde (AECISA), a qual é uma associação privada sem fins lucrativos, cujo CNPJ é 05.834.842/0001-62, localizada na Avenida Mal. Mascarenhas de Moraes, 4861, Imbiribeira, Recife-PE – CEP.: 51.150-000. Contato: (81) 3035-7777.

Além disso, a pesquisadora está inserida no Centro Universitário Tabosa de Almeida (Asces-Unita), que há mais de 60 anos vem atuando no interior de Pernambuco. Ela tem como mantenedora a Associação Caruaruense de Ensino Superior (ASCES), a qual é uma associação privada comunitária sem fins lucrativos, cujo CNPJ é 09.993.940/0001-01, localizada na Avenida Portugal, 584, Universitário, Caruaru-PE – CEP.: 55.016-91. Contato: (81) 2103-2000.

### **3.3 Período do estudo**

O estudo foi realizado no período de novembro de 2020 a março de 2022.

### **3.4 Critérios de elegibilidade**

Os critérios de elegibilidade para inclusão dos participantes da fase de validação de conteúdo e validação semântica do curso foram definidos de acordo com os seguintes critérios:

#### **3.4.1 Critérios e procedimentos para composição do grupo de consenso para a validação de conteúdo**

Para o grupo consenso de validação de conteúdo foram determinados alguns parâmetros para análise, com adaptações do modelo de *Fehring*<sup>19</sup> como: titulação, produção científica e tempo de atuação com a temática proposta (Quadro 2). A pontuação

de corte para ser considerado um *expert* foi de um mínimo de cinco (5) pontos. Para isso, foram selecionados para pesquisa, especialistas do estado de Pernambuco com experiência em desenho educacional e avaliação, e com experiência em Tecnologias de Informações e Comunicações (TICs).

**Quadro 2.** Critérios do modelo de *Fehring* para seleção do grupo de especialistas<sup>19</sup>

<b>Critérios</b>	<b>Pontuação</b>
Doutorado na área de educação	4
Mestrado na área de educação	3
Especialista na área da saúde	1/especialidade
Tese ou Dissertação na área de interesse	2/trabalho
Monografia na área de interesse	1/trabalho
Artigo publicado na área de interesse	1/trabalho
Experiência docente na área de estudo	1/ano
Atuação prática na área de interesse	1/anos
Orientação de trabalhos na área de interesse	1/trabalho

Os especialistas selecionados para participação do grupo de consenso em fase de validação de conteúdo, a partir deste critério, após confirmarem seu interesse em participar do estudo via *e-mail*, assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) (**Apêndice 1**) para participação no grupo de consenso e permitiram a gravação em vídeo do grupo, a qual será apagada após a aprovação do artigo para publicação.

### **3.4.2 Critérios e procedimentos para composição do grupo de consenso para a validação semântica**

Como critérios de inclusão para o grupo de validação semântica foram determinados alguns itens, como: ser docente da área de saúde da FPS ou da ASCES-UNITA; e que utilizassem ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto.

A pesquisadora enviou para o *e-mail* de contato de cada participante, um *link* da *web* para que ele clicasse e tivesse acesso a ferramenta da pesquisa (**Apêndice 2**). O participante foi direcionado a uma plataforma eletrônica (*Google Forms*), com abertura imediata do TCLE (**Apêndice 3**), cujo preenchimento é uma condição essencial para a abertura das páginas subsequentes. Caso o docente assinalasse a opção de consentimento, automaticamente o formulário e suas instruções de preenchimento seriam visualizadas, no entanto, se ele não consentisse, o processo encerrava-se automaticamente. Nesse formulário de validação semântica foi possível verificar a importância atribuída a cada item, a dificuldade em responder ou compreender a coerência e a clareza das opções de respostas. Os docentes responderam ao questionário em um tempo médio de dez minutos, havendo o prazo de oito dias para o seu preenchimento completo e envio das informações.

## **3.5 Etapas de elaboração do curso**

### **3.5.1. 1ª Etapa – Pesquisa bibliográfica**

Foi realizada uma pesquisa bibliográfica acerca do conhecimento, atitude e prática dos docentes da área de saúde, sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto. Para isso, a pesquisa foi realizada nas bases de dados *Pubmed*, *ERIC*, *BVS* e *Scielo*. Foram utilizados, para busca dos artigos, os seguintes descritores e

suas combinações nas línguas portuguesa e inglesa: Educação; Ensino Remoto; Ensino a Distância; Tecnologia em saúde; COVID-19. Foi utilizado os Operadores *Booleanos And* e *Or* para criar uma pesquisa mais limitada, com as seguintes combinações: educação *and* ensino remoto; educação *and* covid-19; ensino remoto *and* covid-19; ensino remoto *and* tecnologia em saúde; ensino remoto *or* ensino a distância.

Os critérios de inclusão definidos para a seleção dos artigos foram: artigos publicados em português e inglês; artigos na íntegra que retratassem a temática referente; e artigos publicados e indexados nos referidos bancos de dados nos últimos 10 anos.

Os critérios de exclusão definidos para a seleção dos artigos foram: artigos publicados em outros idiomas que não fosse português ou inglês; artigos que não estivessem na íntegra e que não retratassem a temática referente a pesquisa; e artigos publicados e indexados nos referidos bancos de dados há mais de 10 anos.

### **3.5.2. 2ª Etapa - Desenvolvimento do plano de conteúdo**

O curso foi desenvolvido utilizando o modelo de Desenho Instrucional *Morrison, Ross e Kemp*,<sup>20</sup> o qual adota uma estrutura circular, dando a possibilidade de iniciar o desenho por qualquer um de seus estágios. Além disso, os vários estágios podem ter a possibilidade de serem abordados simultaneamente e, a depender do projeto, alguns podem nem sequer serem utilizados. Assim, dá-se a possibilidade do processo de desenvolvimento do curso ser mais prático e dinâmico, como se vê na **Figura 1**<sup>20</sup>.





**Figura 1.** Estágios do desenho Instrucional segundo o modelo de *Morrison, Ross e Kemp*<sup>20</sup>.

A identificação do público-alvo do curso, nesse modelo, tem grande importância, pois o *designer* instrucional irá desenvolver o curso com o intuito de atender aos objetivos de aprendizagem. Os nove estágios desse modelo e as suas principais características, estão apresentados no **Quadro 3**<sup>20</sup>, assim como, as informações pertinentes a pesquisa realizada.

**Quadro 3.** Estágios do Modelo de *Morrison, Ross e Kemp* e as principais características de cada estágio adaptados a pesquisa realizada<sup>20</sup>.

ESTÁGIO	CARACTERÍSTICAS E INFORMAÇÕES DO PLANO DE CONTEÚDO DO CURSO SOBRE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO
<b>Problemas instrucionais</b>	<b>Delimitar as metas específicas:</b> Desenvolver e validar conteúdo para a construção de um curso na modalidade EaD sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para atender as condições e necessidades dos docentes da área de saúde.
	<b>Foram identificados os potenciais problemas que dão base ao desenvolvimento da instrução:</b>

---

1. Diante da pandemia da Covid-19, os docentes da área de saúde não tiveram tempo de se capacitar para ter domínio sobre o uso das ferramentas tecnológicas educacionais para ensinar remotamente. Eles precisaram se reinventar, redesenhando o processo de ensino-aprendizagem<sup>7,8</sup>.

2. A falta de conhecimento e prática, por parte desses docentes, foram identificados como problemas com o uso das ferramentas tecnológicas educacionais, que podem ser aplicadas no ensino superior remoto<sup>21</sup>.

3. A elaboração do curso na modalidade EaD tem a finalidade de atender as condições e necessidades dos docentes da área de saúde, e facilitar o seu acesso, o qual algumas vezes, não é possível no ensino presencial<sup>18</sup>.

---

**Público-Alvo**      **Foram identificadas as características do público-alvo que devem ser consideradas durante o processo do planejamento:**

1. Público-alvo: Docentes da área de saúde.
2. Características consideradas durante o processo do planejamento: Dificuldades e necessidades do público alvo, em utilizar as ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto<sup>22</sup>.

---

**Tarefas, metas e propósitos**      **Analisou-se e foram definidos os componentes que devem estar presentes nas tarefas, visando atingir as metas e propósitos:**

1. Este curso propõe apresentar cinco ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde, e mostrar o seu funcionamento como sendo um facilitador no processo de ensino e aprendizagem.
2. Desenvolver habilidades, aos docentes da área de saúde, sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto.

---

**Objetivos instrucionais**      **Os objetivos instrucionais foram definidos utilizando a taxonomia de Bloom<sup>23</sup>:**

1. Apresentar ferramentas tecnológicas educacionais que podem ser utilizadas no ensino superior remoto pelos docentes da área de saúde.
-

---

2. Demonstrar o uso das ferramentas tecnológicas educacionais apresentadas no curso.

3. Experimentar as ferramentas tecnológicas educacionais apresentadas no decorrer do curso.

**Resultado de aprendizagem esperado:**

1. Impacto científico, técnico e social, no que se refere ao conhecimento e prática dos docentes da área de saúde, com o uso de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto.

---

<b>Sequência dos conteúdos</b>	<b>Garantir que os conteúdos abordados em cada fase da instrução estão estruturados de forma sequencial e lógica para facilitar a aprendizagem. Com isso, estabeleceu-se a seguinte sequência de conteúdo a ser abordada:</b>
--------------------------------	---

1. Boas-vindas e apresentação do curso
2. Ferramenta tecnológica educacional *Mentimeter*
3. Ferramenta tecnológica educacional *Canva*
4. Ferramenta tecnológica educacional *Kahoot*
5. Ferramenta tecnológica educacional *Jamboard*
6. Ferramenta tecnológica educacional *Genially*
7. Avaliação Somativa
8. Considerações finais

---

<b>Estratégias instrucionais</b>	<b>Elaborar estratégias de instrução que conduzam os aprendizes ao domínio dos conteúdos e dos objetivos de aprendizagem</b>
----------------------------------	--

Foram utilizados textos, figuras e vídeos relacionados ao uso de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto. Além disso, foram relacionadas algumas estratégias didático pedagógicas que podem ser utilizadas com o uso das ferramentas tecnológicas educacionais citadas no curso, como:

1. Vídeos educativos da *web*
-

---

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Avaliações formativas</li><li>3. Leitura interativa</li><li>4. Exercícios de fixação de conteúdos</li></ol>
<b>Mensagem instrucional</b>	<p><b>Planejar as mensagens que serão fornecidas dentro da instrução e o melhor modo de apresentação</b></p> <p>As informações de conteúdo serão ofertadas através de textos explicativos e vídeos educativos das páginas da <i>web</i> no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).</p>
<b>Desenvolvimento da Instrução</b>	<p><b>Mesclar todos os estágios para produzir o material instrucional, como vídeos, materiais escritos, páginas da <i>Web</i></b></p> <p>Através da aprendizagem adquirida no curso, os cursistas serão capazes de criar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apresentações de slides interativos e dinâmicos</li><li>2. Infográficos</li><li>3. Questionários <i>on-line</i></li><li>4. Jogos gamificados</li><li>5. Cartilhas educativas</li><li>6. Manual e / ou guia informativo</li><li>7. Mapas mentais</li><li>8. Vídeos educativos</li><li>9. Relatórios visuais</li><li>10. Plano de ensino e cronogramas interativos</li></ol>
<b>Instrumentos de avaliação</b>	<p><b>Desenvolver instrumentos de avaliação que se adequem a medir o progresso dos aprendizes na evolução dentro do curso</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ao final de cada módulo o cursista deverá realizar uma avaliação formativa continuada, contendo questões de múltipla escolha, com a possibilidade de rever o conteúdo abordado e receber uma explicação imediata do que acertou ou do que errou.</li></ol>

---

---

2. Ao final do curso haverá um teste de caráter somativo, contendo questões fechadas no formato verdadeiro-falso. E, para ser aprovado o cursista deve atingir 70% de acerto. Caso não atinja a porcentagem de acertos, ele terá sete dias para fazer um novo teste.

---

Fonte: Morrison GR, Ross SM, Kalman HK KJ. *Designing Effective Instruction*. 7th ed. (John Wiley & Sons, ed.); 2013.

Após a definição dos estágios propostos pelo método adotado, foi criado o plano de conteúdo do curso, contendo: Informações básicas do curso (título, área temática, carga horária, quantidade de módulos e o público-alvo); Ementa; Competência geral; Habilidades, atitudes e conhecimentos; Modalidade de ensino; Recursos metodológicos educacionais; Desenvolvimento do curso; Avaliação; e Referências.

O critério de escolha das ferramentas tecnológicas educacionais apresentadas nesse curso foi feita com base no uso rotineiro delas pelos pesquisadores, da presente pesquisa, durante o desenvolvimento desse trabalho. O que fez com que eles aperfeiçoassem o conhecimento e a prática da utilização dessas ferramentas durante o ensino superior remoto.

O *Mentimeter* é uma plataforma de engajamento lançada em 2012, e que contribui na aprendizagem transformadora, possibilitando a interação de todos os envolvidos no processo de aprendizagem. Essa ferramenta é gratuita e possibilita que o professor avalie o conhecimento do seu aluno, colete feedback e promova reflexões, de forma inclusiva e divertida. No entanto, é necessário o uso de dispositivos móveis ou computadores com acesso à internet para enviar suas respostas<sup>24,25</sup>.

Já a ferramenta tecnológica *Canva* foi lançada em 2013 e projetada para elaboração de materiais gráficos com acabamento profissional em *design*. Ela oferece uma extensão, com um espaço voltado especialmente para a educação, o *Canva for Education*, nesse espaço o professor e o aluno têm a possibilidade de criar um ambiente

interativo de aprendizagem virtual, de forma gratuita, segura, prática, intuitiva e integrada<sup>26,27</sup>.

O *Kahoot* também foi lançado em 2013, com objetivo de construir uma plataforma de aprendizado líder no mundo, reunindo valores para todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. A competição amigável aumenta a participação e conexão dos alunos aos conteúdos abordados na disciplina, facilitando o aprendizado de forma atrativa e divertida. Esta é uma ferramenta muito interessante para o aprendizado baseado em projetos, pois auxilia os alunos a se transformarem de aprendizes em líderes<sup>28,29,30</sup>.

O *Jamboard* é um aplicativo gratuito do *Google* e permite o compartilhamento de ideias em um ambiente visual. Com ele o professor tem um quadro em branco, mas com uma tela interativa, que aumenta a participação e a colaboração dos alunos no processo de aprendizagem. É possível utilizar o *Jam* em sala de aula tradicional, seminários em grupo, ou até mesmo pela modalidade de ensino a distância<sup>31,32,33</sup>.

A ferramenta tecnológica educacional *Genially* foi criada em 2015, com o objetivo de tornar a comunicação interativa, com acessibilidade à todas as pessoas do mundo. Ela está sendo utilizada por muitas instituições educacionais para ensinar e aprender com conteúdo interativo. Pois, quando a animação e interatividade é adicionada ao conteúdo digital, é possível haver mais envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem<sup>34,35</sup>.

O curso foi estruturado na modalidade de ensino a distância (EaD) sendo, autoinstrucional e sem mediação. A ordenação dos conteúdos do curso foi de forma aleatória, e realizada através da apresentação das ferramentas tecnológicas educacionais em módulos, não havendo relação entre eles. No entanto, o cursista precisa realizar toda formação de forma contínua, ou seja, ele não pode avançar os módulos, ou ter acesso a um módulo específico, pois é necessário que carga horária seja contabilizada por

completo para a realização do curso e aquisição do certificado.

Para o desenvolvimento da produção do plano de conteúdo do curso foi utilizado o *software* de edição de textos *Word 2016®* do pacote *Microsoft Office 365 personal®* (**Apêndice 4**). E para a confecção do protótipo do curso foi utilizado o *software PowerPoint 2016®*, do referido pacote (**Apêndice 5**).

Após a confecção do plano de conteúdo e da elaboração do protótipo do curso foi realizado a validação de conteúdo com especialistas em educação e ensino em saúde, e *experts* com experiência em tecnologias de informações e comunicações (TICs).

### **3.5.3. 3ª Etapa: Validação de Conteúdo e validação semântica**

#### **3.5.3.1. Validação de conteúdo**

Para a validação de conteúdo do curso, foi selecionada uma amostra intencional de analistas, sendo considerados os critérios mencionados anteriormente. Esse grupo consenso foi composto por três *experts* em educação e ensino em saúde com experiência em desenho educacional e avaliação, e dois *experts* com experiência em tecnologias de informações e comunicações (TICs). O plano de conteúdo e o protótipo do curso completo foi apresentado aos *experts*, e os participantes opinaram e sugeriram as mudanças necessárias.

O encontro aconteceu de forma remota e síncrona. Os participantes receberam um *link* de acesso para uma sala virtual da plataforma *Cisco Webex Meetings*. Todos ficaram com as câmeras e microfones ativados para haver uma comunicação verbal e não verbal entre os membros do grupo. Esse momento foi gravado para a transcrição das verbalizações dos participantes e a dinâmica do grupo de consenso foi segmentada em quatro etapas como apresentada no **Quadro 4**.

**Quadro 4.** Etapas da validação de conteúdo.

---

**1ª ETAPA – APRESENTAÇÃO E INTRODUÇÃO**

---

Recepção, boas-vindas e acolhimento

Apresentação do moderador.

Exposição do assunto que será discutido, da pesquisa do mestrado e da justificativa da pesquisa.

Apresentação dos participantes.

---

---

**2ª ETAPA – EXPLORAÇÃO**

---

Questão de abertura: O que o docente da área de saúde precisa saber para utilizar as ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto?

Questão introdutória: Considerando as perspectivas atuais dos programas de educação continuada e permanente para docentes, quais as ferramentas tecnológicas educacionais que podem ser utilizadas na capacitação teórica e prática dos docentes da área de saúde para o ensino superior remoto?

Questão chave: Considerando sua prática com os processos educacionais em saúde e/ou uso de TICs, quais são os pontos a serem considerados na capacitação dos docentes da área de saúde que atuam no ensino superior remoto?

---

---

**3ª ETAPA – APRESENTAÇÃO DO PROTÓTIPO DO CURSO**

---

Análise dos módulos do curso:

A divisão em módulos facilitou o entendimento?

Os temas de cada unidade foram suficientes para o que foi proposto?

Os recursos propostos (imagens, textos, vídeos, games) tornaram a abordagem dinâmica e completa?

---



---

#### 4ª ETAPA – VALIDAÇÃO E ENCERRAMENTO

---

Questão de fechamento: Após apresentação do protótipo, você considera que o curso apresenta ferramentas tecnológicas educacionais que podem ser aplicadas ao ensino superior remoto por docentes da área de saúde?

Encerramento: Agradecimentos

---

Posteriormente foi analisado o material de gravação para avaliar a extensão de concordâncias sobre os principais aspectos do curso, e todas as sugestões foram acatadas e incorporadas, pelos autores, ao protótipo do curso.

Finalizada a validação de conteúdo, o curso foi submetido a validação semântica, a fim de avaliar a compreensão dos itens por uma equipe de docentes da área de saúde que utilizam ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto.

##### 3.5.3.2. Validação Semântica

A validação semântica envolve a compreensão dos itens pela população a que se destina a ferramenta, tendo importância quanto à clareza dos itens e a validade aparente. Quanto ao entendimento, observa-se se os itens são bem compreendidos pelo segmento da população (público-alvo). Essa análise deve ser sempre utilizada anteriormente, com uma pequena amostra da população<sup>36</sup>.

Por meio da aplicação do formulário de validação semântica foi possível verificar a importância atribuída a cada item, a dificuldade em responder ou compreender a coerência e a clareza das opções de respostas<sup>37</sup>.

No **Quadro 5** é possível observar quais foram os critérios de análise para avaliar o nível de compreensão, a reprodução de cada item e a avaliação geral do protótipo do

curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde.

**Quadro 5.** Critérios de análise para avaliação da ferramenta de validação semântica.

<b>Nível de compreensão</b>	Nível de compreensão do item por meio de uma escala variando de 1 a 5, sendo:  1 compreensão muito ruim  2 compreensão ruim  3 compreensão boa  4 compreensão muito boa  5 compreensão excelente.  Sendo os valores igual ou superior a 3, a correta compreensão do item.
<b>Reprodução de cada item</b>	O participante é capaz de reproduzir o item com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento?
<b>Avaliação geral do instrumento</b>	Visa identificar se o curso é acessível e facilmente compreendido sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais para o ensino superior remoto por docentes da área de saúde.

A análise semântica desse formulário foi realizada com docentes da área de saúde que utilizam ferramentas tecnológicas educacionais, e que aceitaram participar do estudo mediante leitura e assinatura do TCLE (**Apêndice 3**).

Foi aplicado um questionário (**Apêndice 2**) autopreenchido pelo participante, e que não exige a interação síncrona com o pesquisador. Para tanto, foi utilizada a ferramenta *Google Forms*, por meio do gerador de formulários, em busca de viabilizar a coleta das informações da pesquisa.

Essa ferramenta é um *software* que possibilita compartilhar, armazenar e criar documentos de produtividade na *web*, sendo gratuito e público, além de preservar a

confidencialidade das informações<sup>38</sup>.

Essa ferramenta tecnológica consente vários usos, como ficha de cadastro, pesquisa de opinião, enquete, questionários, entre outros. O formulário *Google Forms* facilita a criação de questionários, pois automatiza o processo de *design* da página e possibilita o desenvolvimento de questões previamente construídas. Além disso, ele pode ser compartilhado facilmente por um *link*, o que beneficia os pesquisadores e os envolvidos na pesquisa<sup>38</sup>.

Em seguida realizou-se a análise das respostas dos formulários, a fim de avaliar as considerações dos docentes com relação a semântica. Foi calculado o alfa de *Cronbach* em relação ao nível de compreensão investigado e a porcentagem de concordância entre os participantes, em relação a capacidade de reprodução de cada item do curso, traduzindo, dessa forma, o entendimento do usuário e a avaliação geral do curso.

Após todas as etapas citadas, o plano de conteúdo do curso e o protótipo do curso foram finalizados e o protótipo final do curso foi encaminhado para o Núcleo de EaD da FPS em *Microsoft Office 365 personal*® contendo todas as instruções para seu desenvolvimento na modalidade de EaD.

### **3.6 Aspectos éticos**

O presente estudo seguiu os termos da resolução nº 510, de 07 de abril de 2016 do Conselho Nacional de Saúde para pesquisa em seres humanos e, foi submetido para apreciação e aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da FPS, com aprovação sob nº de parecer consubstanciado nº 4.766.843 e CAEE nº 45269821.1.0000.5569 (**Anexo 1**).

Os participantes da fase de validação de conteúdo assinaram o TCLE conforme disposto no **Apêndice 1** e os participantes da fase de validação semântica do curso

assinaram o TCLE disposto no **Apêndice 3**. Eles foram previamente informados quanto aos objetivos do estudo, o contato com os pesquisadores, a forma de coleta de dados, o caráter voluntário de participação e a liberdade de se retirar do estudo a qualquer momento. Além disso, foram esclarecidos quanto aos riscos inerentes a este tipo de pesquisa, mas também como eles seriam minimizados e os benefícios provenientes deste estudo.

### **3.7 Conflitos de interesse**

Este estudo está isento de conflitos de interesse pessoal ou institucional. Foi realizado por financiamento próprio.

## IV. RESULTADOS

Os resultados desta dissertação serão apresentados no formato de artigo científico e um produto técnico na modalidade de protótipo de curso a distância sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. O quadro do plano de ensino e o protótipo do curso estão nos **Apêndices 4 e 5**, respectivamente.

**4.1 Artigo:** O artigo apresentado a seguir, intitulado de “**Desenvolvimento e validação de um curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto**”, será encaminhado para a revista Educação & Realidade. Trata-se de uma revista que tem como missão a divulgação da produção científica na área da educação e o incentivo ao debate acadêmico para a produção de novos conhecimentos. A revista tem como objetivo servir de veículo tanto para o conhecimento e as pesquisas consolidadas, como também para perspectivas inovadoras. A sua periodicidade é trimestral, e apresenta Qualis A1, com ISSN 2175-6236 (*on-line*) e 0100-3143 (impresso), na Área de avaliação de Ensino. As diretrizes para autores encontram-se no **Anexo 2**.

## DESENVOLVIMENTO DE UM CURSO SOBRE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## DEVELOPMENT OF A COURSE ON EDUCATIONAL TECHNOLOGICAL TOOLS

**RESUMO:** O artigo descreve o processo de desenvolvimento de um curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto. Seguiu o percurso metodológico composto por três etapas: Pesquisa bibliográfica; Desenvolvimento do protótipo do curso sendo, para isso, utilizado o modelo de Desenho Instrucional *Morrison, Ross e Kemp*; E por fim, foi realizada a validação de conteúdo e a validação semântica do curso. Como resultado, foi elaborado e validado em um curso na modalidade de ensino a distância, autoinstrucional e sem mediação, com carga horária de 03 horas. Espera-se que o curso desenvolvido contribua para a capacitação dos docentes, e colabore com a qualificação do ensino superior remoto.

**Palavras-chave:** Educação. Ensino Remoto. Ensino a Distância. Tecnologia em saúde. COVID-19.

**ABSTRACT:** The article describes the process of developing a course on technological educational tools applied to remote higher education. The methodological course consisted of three steps was followed: Bibliographic research; Development of the course prototype, using the Morrison, Ross and Kemp Instructional Design model; Finally, content validation and semantic validation of the course were performed. As a result, it was structured in a distance learning course, self-instructional and without mediation,

with a workload of 03 hours. It is expected that the course developed will contribute to the training of teachers, and collaborate with the qualification of remote higher education.

**Keywords:** Education. Remote Teaching. Distance learning. Health technology. COVID-19.

## INTRODUÇÃO

No contexto da pandemia da Doença por Coronavírus 2019 (COVID-19), a estratégia de ensino remoto emergencial foi a opção para dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem das Instituições de Ensino Superior. A mudança do formato de ensinar forçou os educadores a aprenderem métodos de ensinos digitais com o uso das ferramentas tecnológicas educacionais. Dessa forma, muitos docentes tiveram que buscar estratégias para contribuir e garantir o envolvimento dos discentes no ensino superior remoto.

Essa necessidade de capacitação dos educadores fez com que eles explorassem as ferramentas digitais para preencher as lacunas de conhecimentos sobre as tecnologias educacionais, tendo que reinventar o *design* instrucional de suas disciplinas, as novas formas de ensinar. O *design* instrucional no ensino remoto é definido em referência a organização e criação pelo docente das condições de apresentação dos conteúdos e dos suportes da aprendizagem, os quais resultam na aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes pelos discentes.

Para o docente organizar o *design* instrucional da sua atividade de ensino, ele precisa dominar o ambiente de apresentação do conteúdo (plataforma, aplicativos, ferramentas, mídias e meios tecnológicos), os procedimentos e métodos que serão

adotados (aprendizagem centrada no aluno, problematização, ensino híbrido, etc.), assim, como considerar a aplicação dos princípios da aprendizagem.

Dentro deste contexto a escolha da estratégia educacional *on-line* pode ser utilizando algumas ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto, tais como: *YouTube, Canva, Google Classroom, Start Zoom*, entre outras. Porém, essas ferramentas devem ser utilizadas de acordo com os objetivos de aprendizagem do plano de ensino do docente.

Compreendendo que os docentes do ensino superior remoto precisam se capacitar para aperfeiçoar o processo de ensino e aprendizagem na educação, com as novas tendências de práticas pedagógicas, o ensino a distância (EaD) é uma a modalidade educacional muito oportuna para desenvolver essas competências para esse público-alvo.

O EaD utiliza de tecnologias de informações e comunicações (TICs) e os envolvidos no processo estão separados fisicamente no espaço e/ou no tempo, sendo possível organizar os horários e o local de estudo de forma conveniente para o aprendizado, sendo esse um benefício organizacional para os docentes. No entanto, o acesso à internet é um fator preocupante, pois para estar *on-line* no Brasil, com uma boa conexão, é preciso investimento financeiro.

Em relação ao aspecto da comunicação, esta pode acontecer de forma síncrona, quando discentes e docentes estão conectados ao mesmo tempo, ou assíncrona, quando discentes e docentes não estão conectados ao mesmo tempo. Um aspecto a ser considerado, pela escolha assíncrona é o alcance dos cursos de EaD, em contraposição à limitação do raio de ação enfrentado pelo curso presencial. Outra vantagem, é a redução das despesas e do tempo de deslocamento, eliminando significativamente a infraestrutura de sala de aula.



Considerando o exposto, esta pesquisa objetivou descrever o processo de desenvolvimento e validação de um curso na modalidade de ensino a distância sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde, através do modelo de Desenho Instrucional *Morrison, Ross e Kemp*.

Trata-se do desenvolvimento de um produto técnico-educacional do tipo material didático-instrucional no formato de curso de capacitação através de ensino a distância. O estudo foi concebido em meio a realidade da pandemia da COVID-19, no cenário da educação, onde muitos docentes encontraram dificuldade em ensinar remotamente.

A pesquisa foi realizada no período de novembro de 2020 a março de 2022, e desenvolvida na Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), localizada na cidade de Recife-PE. O presente estudo seguiu os termos da resolução nº 510, de 07 de abril de 2016 do Conselho Nacional de Saúde para pesquisa em seres humanos e, foi submetido para apreciação e aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da FPS, com aprovação sob nº de parecer consubstanciado nº 4.766.843.

O estudo desenvolveu-se em três etapas, que serão descritas a seguir:

### **1ª Etapa - Pesquisa bibliográfica nas bases de dados *Pubmed, ERIC, BVS e Scielo***

Nesta etapa realizou-se uma pesquisa bibliográfica acerca do conhecimento, atitude e prática de docentes da área de saúde, sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto. Foram utilizados, para busca dos artigos os Operadores Booleanos *and* e *or*, e suas combinações com os seguintes descritores nas línguas portuguesa e inglesa: Educação; Ensino Remoto; Ensino a Distância; Tecnologia em saúde; COVID-19. Os critérios de inclusão definidos para a seleção dos artigos foram: artigos publicados em português e inglês; artigos na íntegra que retratassem a temática referente e artigos publicados e indexados nos referidos bancos

de dados dos últimos 10 anos. E os critérios de exclusão foram: artigos publicados em outros idiomas que não fosse português ou inglês; artigos que não estivessem na íntegra e que não retratassem a temática referente a pesquisa; e artigos publicados e indexados nos referidos bancos de dados há mais de 10 anos.

## **2ª Etapa - Desenvolvimento do plano de conteúdo e protótipo do curso**

O curso foi desenvolvido utilizando o modelo de Desenho Instrucional *Morrison, Ross e Kemp*, o qual adota uma estrutura circular, dando a possibilidade de iniciar o desenho por qualquer um de seus estágios. Os nove estágios desse modelo foram adaptadas com as características e informações pertinentes ao desenvolvimento do curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto.

Após a definição dos nove estágios propostos pelo método adotado, foi criado o plano de conteúdo e elaborado o protótipo do curso. Posteriormente, foi realizado a validação de conteúdo com três especialistas em educação e ensino em saúde com experiência em desenho educacional e avaliação, e dois *experts* com experiência em tecnologias de informações e comunicações (TICs).

## **3ª Etapa - Validação de conteúdo e da semântica do curso**

Para o grupo consenso de validação de conteúdo foram determinados alguns parâmetros para análise com adaptações do modelo de Fehring como: titulação, produção científica e tempo de atuação com a temática proposta. A pontuação de corte para ser considerado um *expert* foi de um mínimo de cinco pontos.

Os especialistas selecionados para participar do processo de validação de conteúdo, após confirmarem seu interesse em participar do estudo via *e-mail*, assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) para participação no estudo.

O encontro aconteceu de forma remota e síncrona, em uma sala virtual da plataforma *Cisco Webex Meetings*, todos ficaram com as câmeras e microfones ativados para haver uma comunicação verbal e não verbal entre os membros do grupo. Em seguida foi analisado e avaliado a extensão de concordâncias sobre os principais aspectos do curso, e todas as sugestões foram adicionadas ao protótipo do curso.

Posteriormente a validação de conteúdo, o curso foi submetido a validação semântica, a qual envolve a compreensão dos itens pela população a que se destina o curso, tendo importância quanto à clareza dos itens e a validade aparente.

A análise semântica desse formulário foi realizada com docentes da área de saúde que utilizam ferramentas tecnológicas educacionais, e que aceitaram participar do estudo mediante leitura e assinatura do TCLE. Caso o docente assinalasse a opção de consentimento, automaticamente o formulário seria visualizado, no entanto, se ele não consentir, o processo encerrava-se automaticamente. Os docentes responderam ao questionário em um tempo médio de dez minutos, havendo o prazo de oito dias para o seu preenchimento completo e envio das informações.

Os critérios de análise para avaliação desse formulário foram através do nível de compreensão do item, por meio de uma escala variando de 1 a 5, sendo: 1 compreensão muito ruim; 2 compreensão ruim; 3 compreensão boa; 4 compreensão muito boa; e 5 compreensão excelente. Sendo os valores igual ou superior a 3, a correta compreensão do item. Foi possível avaliar se o participante era capaz de reproduzir cada módulo com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento. E visando identificar se o curso era acessível e facilmente compreendido sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais para o ensino superior remoto por docentes da área de saúde.

Realizou-se a análise das respostas dos formulários, a fim de avaliar as considerações dos docentes com relação a semântica, e em seguida, foi realizado as devidas adaptações sobre os principais aspectos do curso.

Após todas as etapas citadas, o plano de conteúdo do curso foi finalizado e o protótipo do curso encaminhado para o Núcleo de EaD da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS) em *Microsoft Office 365 personal*® contendo todas as instruções para seu desenvolvimento no formato de ensino a distância.

Como resultado foi elaborado e validado um curso na modalidade EaD sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. Trata-se de um curso autoinstrucional e sem mediação, sua carga horária é de três horas, tendo como público-alvo docentes da área de saúde do ensino superior.

Este curso propôs apresentar cinco ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde, e mostrar o seu funcionamento como sendo um facilitador no processo de ensino e aprendizagem. Tendo como competência geral: desenvolver habilidades aos docentes da área de saúde sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto.

Na fase de desenvolvimento do curso, ocorreu o planejamento do protótipo do curso, onde foi utilizado e adaptado com as informações e características do curso os nove estágios do modelo de Desenho Instrucional *Morrison, Ross e Kemp*. A elaboração incluiu os conteúdos a serem apresentados aos cursistas e a escolha dos recursos metodológicos educacionais utilizados no curso, como: computador com áudio e conexão com internet, dispositivos móveis com acesso à internet, editores de texto, textos escritos, vídeos, imagens, games e hiperlinks. Após a elaboração do protótipo do curso, foram realizadas as validações de conteúdo e validação semântica do curso.

Na validação de conteúdo todos os *experts* concordaram com o conteúdo proposto e as escolhas das ferramentas tecnológicas educacionais apresentadas (*Mentimeter, Canva, Kahoot, Jamboard e Genially*). Recomendaram algumas modificações, como por exemplo: alteração no texto da ementa; modificação da nomenclatura de objetivos de aprendizagem para competências gerais do curso; proposta de acrescentar mais questões nas avaliações formativas ao término de cada módulo, e finalizar o curso com uma avaliação somativa de caráter de aprovação. Todas as sugestões foram acatadas e incorporadas, pelos autores, ao protótipo do curso.

Posteriormente foi realizada a validação semântica para avaliação do nível de compreensão do curso pelo público-alvo. Aplicou-se um questionário autopreenchido e que não exigia a interação sincrônica com os pesquisadores.

Quando questionados quanto avaliação geral do curso, 100% dos docentes responderam que ele era acessível e facilmente compreendido. 73,3% dos participantes responderam que o nível de compreensão do título do curso era excelente. E com relação a reproduzir os itens dos módulos do curso, 93,34% dos avaliadores disseram ser capazes de reproduzir com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento do conteúdo do curso.

Os docentes que participaram da validação semântica ficaram livres de fazer comentários ou de dar algumas sugestões, caso desejassem. O **quadro 1** apresenta os comentários obtidos na fase de validação semântica:

**Quadro 1:** Comentários e sugestões dos docentes que participaram da validação semântica

<b>Docente</b>	<b>Comentário / Sugestão</b>
<b>Docente 1</b>	“Apenas parabenizar pelo excelente trabalho.”

---

<b>Docente 2</b>	“Achei acessível e útil para os docentes da área de saúde.”
------------------	---

---

<b>Docente 3</b>	“Excelente, linguagem clara e objetiva.”
------------------	--

---

<b>Docente 4</b>	“Gostei muito do curso, ficou ótimo! Só encontrei um erro de concordância nominal na tela de número 11. E sugiro padronizar a coordenação verbal dos verbos em primeira pessoa. No mais só tenho a parabenizar pelo trabalho. Tenho certeza de que terá uma excelente adesão.”
------------------	--

---

<b>Docente 5</b>	“Achei extremamente proveitoso.
------------------	---------------------------------

---

<b>Docente 6:</b>	“Gostaria de parabenizar a equipe e o professor orientador pela importante iniciativa de unir tecnologias amigáveis à construção do conhecimento no campo da saúde. Um belíssimo trabalho e que tem plena condição de unir teoria à efetiva aplicabilidade, contribuindo assim, ao aperfeiçoamento do ensino aprendizagem no campo da saúde.”
-------------------	---

---

<b>Docente 7</b>	“Em relação às avaliações, de um modo geral, achei excessivamente fáceis, já que as opções erradas chamavam atenção para: trabalho individual dos estudantes, centralização no professor, cerceamento de criatividade, induzindo o estudante ao acerto por eliminação.”
------------------	---

---

<b>Docente 8:</b>	“Finalizando, acho que aprendi muito como participante dessa pesquisa que, sem dúvida, contribuirá muito para a formação continuada de professores de todos os níveis de educação.”
-------------------	---

---

<b>Docente 9</b>	“Achei o material didático e de fácil compreensão. Ele aborda os aspectos teórico-metodológicos das ferramentas, mas também se
------------------	--

---

---

preocupa em facilitar a construção das habilidades em seu manejo.

Adorei participar! E principalmente aprender!”

---

**Docente 10** “Acho pertinente a existência também na metodologia dos fóruns de discussão favorecendo a interação.”

---

**Docente 11** “Excelentes propostas de validação do curso e de extrema importância para a vida docente acadêmica. Parabéns e gratidão pela partilha de conhecimentos, visando a melhoria da arte de ensinar em nosso cotidiano profissional.”

---

Realizou-se a análise das respostas dos formulários, a fim de avaliar as considerações dos docentes com relação a semântica, calculando-se o *alfa de Cronbach*. Se o *alfa de Cronbach* for maior que 0,7 se tem evidências de que os itens da pesquisa ou do teste medem a mesma habilidade ou característica. E as unidades temáticas do curso, foram avaliadas com um *alfa* de 0.7634, apresentando, assim, uma consistência interna quanto as evidências dos itens da pesquisa.

Após o processo de validação de conteúdo e validação semântica, foram realizadas as adaptações propostas pelos grupos de consenso, e finalizado o protótipo do curso, o qual foi dividido em módulos, com as respectivas cargas horárias, como apresentado no

#### **Quadro 2.**

**Quadro 2.** Divisão das ferramentas tecnológicas educacionais em módulos e respectivas cargas horárias

---

<b>Módulo</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Ferramenta tecnológica educacional</b>
---------------	----------------------	---

---

<b>Módulo Introdutório</b>	2 minutos	Boas-vindas e apresentação do plano de ensino
<b>Módulo 1</b>	35 minutos	<i>Mentimeter</i>
<b>Módulo 2</b>	40 minutos	<i>Canva</i>
<b>Módulo 3</b>	15 minutos	<i>Kahoot</i>
<b>Módulo 4</b>	40 minutos	<i>Jamboard</i>
<b>Módulo 5</b>	40 minutos	<i>Genially</i>
<b>Avaliação e considerações finais</b>	8 minutos	Avaliação Somativa e mensagem final

O protótipo do curso foi estruturado em telas estáticas, com acesso direto aos links dos textos e vídeos, permitindo interatividade na apresentação. Nas telas iniciais tem a apresentação do curso com os créditos e as referências bibliográficas de todo o curso. E nas telas finais de cada módulo é apresentado uma avaliação formativa, seguida do referencial teórico do módulo, e nas telas finais é exibido uma avaliação somativa, a qual foi critério de aprovação do cursista no curso.

Após todas as etapas citadas, o protótipo final do curso foi encaminhado para o Núcleo de EaD da Faculdade Pernambucana de Saúde em *Microsoft Office 365 personal*® contendo todas as instruções para seu desenvolvimento na modalidade de EaD. Esse curso será executado e ofertado por essa Instituição de Ensino Superior (IES).

## DISCUSSÃO

Muitos docentes da área de saúde que ensinam remotamente não apresentam um nível de conhecimento, atitude e prática adequado sobre o uso de ferramentas



tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto, pois não tiveram tempo e oportunidade de se capacitar para a nova forma de ensinar. O uso dessas ferramentas digitais no ensino remoto gerou muitas dificuldades aos docentes, como: utilizar as tecnológicas no ambiente educacional; falta de acesso aos recursos técnicos necessários para as aulas remotas; comparação entre a confiabilidade e qualidade do ensino presencial com o ensino remoto na percepção do processo de ensino-aprendizagem; entre outras(SÁ, 2020)(ZAYABALARADJANE, 2020)(MORGAN, 2020)(LUNARDI *et al.*, 2021).

Assim, os docentes foram desafiados a construir novos saberes, e ocuparam-se em pensar nos recursos das tecnologias digitais, que poderiam ser adaptados as suas propostas metodológicas para transmitir o conhecimento remotamente. Entende-se que ensinar remotamente não é ensinar a distância, embora também esteja relacionado ao uso de tecnologia digital. O ensino a distância (EaD) é uma modalidade educacional, e o ensino remoto é uma ação pedagógica que permite o uso de plataformas já disponíveis e abertas para outros fins, que não sejam apenas os educacionais(CHARCZUK, 2020)(CHARCZUK, 2020)(BRASIL, 2017)(ZAYABALARADJANE, 2020).

A modificação do formato de ensinar, levou os educadores a sentir a necessidade de capacitar-se para utilizar os potenciais educativos das ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto. Visto que, as tecnologias, quando são bem utilizadas, permitem estimular a melhoria das práticas educativas. O desenvolvimento de um curso de capacitação na modalidade EaD favorece para a qualificação dos docentes da área de saúde. Portanto, foi desenvolvido, nessa pesquisa, um curso nessa modalidade de ensino sobre ferramentas tecnológicas educacionais para docentes da área de saúde(ZAYABALARADJANE, 2020)(ROSEMAR ROSA, 2013)((NO TITLE), [s. d.]).

Para o desenvolvimento desse curso foi utilizado e adaptado os nove estágios do

Modelo de Desenho Instrucional *Morrison, Ross e Kemp*. Os vários estágios desse modelo podem ter a possibilidade de serem abordados simultaneamente e, a depender do projeto, alguns podem nem sequer serem utilizados. Assim, dá-se a possibilidade do processo de desenvolvimento do curso ser mais prático e dinâmico. Após a adaptação e definição das características e informações dos estágios propostos pelo método adotado, foi criado o plano de conteúdo e o protótipo do curso (MORRISON GR, ROSS SM, KALMAN HK, 2013).

Na etapa de validação de conteúdo do curso foram apresentadas aos *experts* as ferramentas tecnológicas educacionais, as quais podem ser aprimoradas e aperfeiçoadas com a escolha das estratégias educacionais que serão utilizadas, de modo que contribua com a aprendizagem efetiva, colaborativa e ativa do discente. Mas, para utilizar essas estratégias educacionais com o uso das ferramentas digitais, os docentes devem fornecer instruções claras para que os discentes tenham a compreensão do objetivo de aprendizagem do conteúdo abordado na disciplina (ZAYABALARADJANE, 2020) (MORGAN, 2020).

Após a validação de conteúdo foi realizado a validação semântica com docentes da área de saúde, por meio da aplicação de um formulário onde foi possível verificar a importância atribuída a cada item, a dificuldade em responder ou compreender a coerência e a clareza das opções de respostas do curso. Quanto ao entendimento, observa-se se os itens são bem compreendidos pelo segmento da população (público-alvo). Essa análise deve ser sempre utilizada anteriormente, com uma pequena amostra da população (SILVA LMC, SURNICHE CA, SICSÚ AN, MITANO F, NOGUEIRA JA, SANTOS CB, 2015) (SANTOS, 2016).

Nessa etapa foi possível avaliar o nível de compreensão dos docentes com relação ao entendimento do protótipo do curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais

aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. Observou-se que, de acordo com o comentário do docente 9, o material didático do curso era de fácil compreensão. O docente 2 achou acessível e útil para os docentes da área de saúde, e o docente 3 comentou que a linguagem era clara e objetiva.

As mudanças do formato de ensinar e o uso de recursos *on-line*, dispositivos digitais, tecnologia de mídia social e atividades de *e-learning* impostas pelo desenvolvimento da tecnologia, vem impondo aos educadores a necessidade de aprender métodos de ensinamentos digitais e essa necessidade faz com que eles busquem conhecer e utilizar ferramentas tecnológicas, corroborando com o docente 6, quando ele escreve sobre a importância de unir a tecnologia à construção do conhecimento na área de saúde(ZAYABALARADJANE, 2020).

No comentário do docente 8 ele relata que essa pesquisa, contribuirá para a formação continuada de professores de todos os níveis de educação. Visto que muitos docentes necessitam buscar estratégias para garantir o envolvimento dos discentes no ensino remoto, e os educadores estão utilizando dessas ferramentas tecnológicas educacionais para promover um ensino dinâmico, interativo e colaborativo(MULENGA, 2020).

As ferramentas tecnológicas educacionais quando são bem utilizadas pelos docentes e discentes permitem estimular a melhoria das práticas pedagógicas. Portanto, entende-se que o docente precisa superar as dificuldades de usar as tecnologias educacionais em seu trabalho e ser responsável por esta ruptura paradigmática a partir da mudança do próprio comportamento atitudinal(ROSEMAR ROSA, 2013), como mencionado pelo docente 11 quando ele diz:

“Esse curso é de extrema importância para a vida docente acadêmica, pois tem a possibilidade de partilhar conhecimentos, visando a melhoria da arte de ensinar em nosso cotidiano profissional.”

Com o uso das ferramentas tecnológicas educacionais os discentes são motivados e orientados pelos docentes a executarem o plano de ensino da disciplina, havendo, assim, o incentivo de criar uma variedade de recursos de aprendizagem do seu interesse, como: preparar vinhetas clínicas; cenários de casos clínicos; escrever histórias e poemas sobre a área de saúde; narrativas; ilustrar conceitos médicos; criar palavras cruzadas; criar caricaturas para ciências médicas; criar vídeos/filmes curtos; portfólios eletrônicos; projetar abordagens inovadoras para informação; educação e comunicação em saúde pública. De modo que, estes conteúdos podem ficar armazenados em um repositório para recuperação em qualquer momento(ZAYABALARADJANE, 2020).

Observa-se que é possível os docentes da área de saúde utilizarem as tecnológicas educacionais no ensino superior remoto, tendo muitas opções de aplicar várias estratégias didático pedagógicas. O que ele precisa saber é escolher qual a ferramenta digital que será um facilitador no processo de ensino-aprendizagem. Por essa razão, se faz necessário a capacitação sobre as ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto por esse público-alvo.

Espera-se que o curso na modalidade de ensino a distância possibilite aprimorar o conhecimento, a atitude e a prática dos docentes da área de saúde sobre o uso das ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto, bem como

possibilite ações pedagógicas inovadoras em ensino a distância nos diversos campos da educação continuada dos docentes da área de saúde.

No entanto, recomenda-se que mais estudos sejam realizados para a capacitação dos docentes do ensino superior sobre ferramentas tecnológicas educacionais utilizadas no ensino remoto, visto que essa é uma temática bastante atual e necessária.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O resultado alcançado por essa pesquisa foi a concepção de um curso na modalidade de ensino a distância sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. Utilizou-se o modelo de desenho instrucional *Morrison, Ross e Kemp*. O curso atendeu ao rigor metodológico a que se propunha, por meio de um processo de validação de conteúdo e validação semântica realizada por um grupo de especialistas e docentes da área de saúde, respectivamente.

Espera-se que, a partir do seu protótipo, seja possível implementar o curso de formação, na modalidade de ensino a distância, visando contribuir na capacitação dos docentes da área de saúde, e colaborar com a qualificação do ensino superior remoto.

## **REFERÊNCIAS**

(NO TITLE). [S. l.], [s. d.]. Disponível em: [http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/259337/1/Almeida\\_LuisRogérioGomesde\\_M.pdf](http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/259337/1/Almeida_LuisRogérioGomesde_M.pdf). Acesso em: 3 out. 2020.

**BRASIL, • Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art.**

**80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Diário Oficial da União, Brasília, DF: Presidência da República, 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm).

CHARCZUK, Simone Bicca. Sustentar a Transferência no Ensino Remoto: docência em tempos de pandemia. **Educação & Realidade [online]**, Porto Alegre, p. v. 45, n. 4, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-6236109145>.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESCLARECE PRINCIPAIS DÚVIDAS SOBRE O ENSINO NO PAÍS DURANTE PANDEMIA DO CORONAVÍRUS - MEC. [S. l.], [s. d.]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/busca-geral/12-noticias/acoes-programas-e-projetos-637152388/87161-conselho-nacional-de-educacao-esclarece-principais-duvidas-sobre-o-ensino-no-pais-durante-pandemia-do-coronavirus>. Acesso em: 25 jun. 2020.

FLAXMAN, S *et al.* Imperial College London. Faculty of Medicine. COVID-19 reports. Report 13: Estimating the number of infections and the impact of non-pharmaceutical interventions on COVID-19 in 11 European countries. **Imperial College COVID-19 Response Team**, [s. l.], n. March, p. 1–35, 2020. Disponível em: <https://www.imperial.ac.uk/mrc-global-infectious-disease-analysis/covid-19/>. Acesso em: 25 jun. 2020.

FRANCO DA SILVA, Renildo. **NOVAS TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO: A EVOLUÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA.** [S. l.: s. n.], 2014. Disponível em:

<http://gonzagapatriota.com.br/2013/numero-de-internautas-no-brasil-supera-pela-1a-vez-o-de->. Acesso em: 27 jun. 2020.

LUNARDI, Nataly Moretzsohn Silveira Simões *et al.* Aulas Remotas Durante a Pandemia: dificuldades e estratégias utilizadas por pais. **Educação & Realidade**, [s. l.], v. 46, n. 2, 2021. Disponível em: <http://www.scielo.br/j/edreal/a/GnhccHnG4mxDNdSQKDQ7ZBt/?lang=pt>. Acesso em: 26 fev. 2022.

MELO RP, MOREIRA RP, FONTANELE FC, AGUIAR ASC, JOVENTINO ES, Carvalho EC. Critérios de seleção de experts para estudos de validação de fenômenos de enfermagem. **Rev Rene**, **12 (2)**, [s. l.], p. 424–431, 2011.

MORGAN, Hani. Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. **The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas**, [s. l.], v. 93, n. 3, p. 135–141, 2020.

MORRISON GR, ROSS SM, KALMAN HK, Kemp JE. **Designing Effective Instruction**. 7th. ed. New York: [s. n.], 2013.

MULENGA, Eddie M. | Marbán, José M. Is COVID-19 the Gateway for Digital Learning in Mathematics Education?. **Contemporary Educational Technology**, [s. l.], v. 12, n. 2, 2020.

RIBEIRO DA COSTA, Adriano. **A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: Concepções, histórico e bases legais**. [S. l.: s. n.], [s. d.].

ROSEMAR ROSA. TRABALHO DOCENTE: DIFICULDADES APONTADAS PELOS PROFESSORES NO USO DAS TECNOLOGIAS. [s. l.], 2013.

SÁ, Maria José|Serpa, Sandro. The Global Crisis Brought about by SARS-CoV-2 and Its Impacts on Education: An Overview of the Portuguese Panorama. **Online Submission**, [s. l.], v. 5, n. 2, p. 525–530, 2020.

SANTOS, Fabiana Cristina. **Construção e Validação Semántica de um instrumento para avaliação de competências de enfermeiros que atuam em oncologia**. 2016. 150 f. - Universidade de São Paulo, [s. l.], 2016.

SILVA LMC, SURNICHE CA, SICSÚ AN, MITANO F, NOGUEIRA JA, SANTOS CB, et al. Elaboração e validação semântica de um instrumento de avaliação da transferência do tratamento diretamente observado como política de controle da tuberculose. **Rev Panam Salud Publica**, [s. l.], p. 129–35., 2015.

ZAYABALARADJANE, Z. COVID-19: Strategies for Online Engagement of Remote Learners. **Online Submission**, [s. l.], v. 9, n. 246, p. 1–11, 2020.

กรมศิลปากร

สำนักวรรณกรรมและประวัติศาสตร์.

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานพระราชพิธีพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช  
ชNo Title. **Journal of Visual Languages & Computing**, [s. l.], v. 11, n. 3, p. 55, 2559.

Disponível

em:

[https://www.m-](https://www.m-culture.go.th/mculture_th/download/king9/Glossary_about_HM_King_Bhumibol_Adulyadej's_Funeral.pdf)

[culture.go.th/mculture\\_th/download/king9/Glossary\\_about\\_HM\\_King\\_Bhumibol\\_Adulyadej's\\_Funeral.pdf](https://www.m-culture.go.th/mculture_th/download/king9/Glossary_about_HM_King_Bhumibol_Adulyadej's_Funeral.pdf).



## V. CONCLUSÕES

Foi desenvolvido e validado um curso na modalidade de ensino a distância (EaD) sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. Utilizando-se de estratégias do modelo de Desenho Instrucional *Morrison, Ross e Kemp*, para que o processo de desenvolvimento do curso fosse mais prático e dinâmico.

Com base na revisão da literatura, foi definido e produzido o plano de conteúdo e o protótipo do curso. Após a validação de conteúdo e semântica, foi elaborado o protótipo final, o qual será encaminhado ao núcleo de ensino a distância da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS) para execução.

A execução prática deste curso será realizada pela FPS e terá um inovador embasamento educacional que será disponibilizado de forma irrestrita para o público-alvo, impactando na área de ensino com abrangência nacional.

Espera-se que o curso na modalidade de ensino a distância possibilite aprimorar o conhecimento, a atitude e a prática dos docentes da área de saúde sobre o uso das ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto, bem como possibilite ações pedagógicas inovadoras em ensino a distância nos diversos campos da educação continuada dos docentes da área de saúde.

No entanto, recomenda-se que mais estudos sejam realizados para a capacitação dos docentes do ensino superior sobre ferramentas tecnológicas educacionais utilizadas no ensino remoto, visto que essa é uma temática bastante atual e necessária.

## **VI. SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES**

### **7.1. Recomendações para a prática**

Sugere-se que os docentes da área de saúde aprimorem as suas competências e habilidades psicomotoras e atitudinais, sobre o uso das ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto. A fim de aperfeiçoar o seu desempenho nas atividades laborais, com ações pedagógicas criativas, inclusivas, colaborativas e interativas.

### **7.2. Recomendações para a pesquisa**

Este curso na modalidade de ensino a distância (EaD) visa oferecer ao docente da área de saúde uma estratégia de construir o conhecimento através do uso das ferramentas tecnológicas educacionais. No entanto, observa-se que são necessárias mais pesquisas que envolvam esse tema, para dar mais respaldo científico ao uso das tecnologias como recurso didático pedagógico no processo de ensino-aprendizagem para o ensino superior remoto.

## VII. REFERÊNCIAS

1. Bezerra IMP. Estado da arte sobre o ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em época de pandemia do Corona Vírus. *Rev bras crescimento desenvolv hum*. Published online 2020. Accessed June 25, 2020. <http://revistas.marilia.unesp.br/index.php/jhgd/article/view/10087/6379>
2. Sá MJS. The Global Crisis Brought about by SARS-CoV-2 and Its Impacts on Education: An Overview of the Portuguese Panorama. *Online Submiss*. 2020;5(2):525-530.
3. Charczuk SB. Sustentar a Transferência no Ensino Remoto: docência em tempos de pandemia. *Educ Real [online]*. Published online 2020:v. 45, n. 4. <https://doi.org/10.1590/2175-6236109145>
4. Conselho Nacional de Educação esclarece principais dúvidas sobre o ensino no país durante pandemia do coronavírus - MEC. Accessed June 25, 2020. <http://portal.mec.gov.br/busca-geral/12-noticias/acoes-programas-e-projetos-637152388/87161-conselho-nacional-de-educacao-esclarece-principais-duvidas-sobre-o-ensino-no-pais-durante-pandemia-do-coronavirus>
5. Portaria nº 343-20-mec. Accessed October 1, 2020. [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/Portaria/PRT/Portaria nº 343-20-mec.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Portaria/PRT/Portaria%20n%C3%B0%20343-20-mec.htm)
6. Lunardi NMSS, Nascimento A, de Sousa JB, da Silva NRM, Pereira TGN, Fernandes J da SG. Aulas Remotas Durante a Pandemia: dificuldades e estratégias utilizadas por pais. *Educ Real*. 2021;46(2).

doi:10.1590/2175-6236106662

7. Zayabalaradjane Z. COVID-19: Strategies for Online Engagement of Remote Learners. *Online Submiss.* 2020;9(246):1-11.
8. Morgan H. Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *Clear House A J Educ Strateg Issues Ideas.* 2020;93(3):135-141. doi:10.1080/00098655.2020.1751480
9. Rocha L, Vale DO. Conhecimentos , atitudes e práticas de profissionais da Estratégia Saúde da Família em relação à leishmaniose visceral Conhecimentos , atitudes e práticas de profissionais da Estratégia Saúde da Família em relação à leishmaniose visceral. Published online 2018.
10. Mulenga EM |Marbán. JM. Is COVID-19 the Gateway for Digital Learning in Mathematics Education?. *Contemp Educ Technol.* 2020;12(2).
11. Yao JJTC. What Role Should Teachers Play in Online Teaching during the COVID-19 Pandemic? Evidence from China. *Online Submiss.* 2020;5(2):517-524.
12. Franco Da Silva R. *NOVAS TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO: A EVOLUÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA.*; 2014. Accessed June 27, 2020. <http://gonzagapatriota.com.br/2013/numero-de-internautas-no-brasil-supera-pela-1a-vez-o-de->
13. Cyrino EG, Toralles-Pereira ML. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. *Cad Saude Publica.* 2004;20(3):780-788. doi:10.1590/s0102-

311x2004000300015

14. *CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR RESOLUÇÃO CNE/CES 4, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2002. (\*)*.
15. Brasil Ministério da Educação. *PORTARIA Nº 1.134, DE 10 DE OUTUBRO DE 2016.*; 2016:21.  
<https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Port-MEC-1134-2016-10-10.pdf>
16. Ribeiro Da Costa A. *A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: Concepções, Histórico e Bases Legais*.
17. BRASIL • *Decreto Nº 9.057, de 25 de Maio de 2017. Regulamenta o Art. 80 Da Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996, Que Estabelece as Diretrizes e Bases Da Educação Nacional*. Presidência da República; 2017. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm)
18. (No Title). Accessed October 3, 2020.  
[http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/259337/1/Almeida\\_LuisRogerioGomesde\\_M.pdf](http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/259337/1/Almeida_LuisRogerioGomesde_M.pdf)
19. Melo RP, Moreira RP, Fontanele FC, Aguiar ASC, Joventino ES CE. Critérios de seleção de experts para estudos de validação de fenômenos de enfermagem. *Rev Rene*, 12. Published online 2011:424-431.
20. Morrison GR, Ross SM, Kalman HK KJ. *Designing Effective Instruction*. 7th ed. (John Wiley & Sons, ed.); 2013.
21. กรมศิลปากร สำนักวรรณกรรมและประวัติศาสตร์.  
คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานพระราชพิธีพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

- มหาวิทยาลัยพลอดุลยเดช No Title. *J Vis Lang Comput.* 2559;11(3):55.  
[https://www.m-culture.go.th/mculture\\_th/download/king9/Glossary\\_about\\_HM\\_King\\_Bhumibol\\_Adulyadej's\\_Funeral.pdf](https://www.m-culture.go.th/mculture_th/download/king9/Glossary_about_HM_King_Bhumibol_Adulyadej's_Funeral.pdf)
22. Rosimar Rosa. TRABALHO DOCENTE: DIFICULDADES APONTADAS PELOS PROFESSORES NO USO DAS TECNOLOGIAS. *Rev Encontro Pesqui em Educ.* 2013;v. 1(n.1):214-227. [file:///C:/Users/ccina/Documents/Mestrado/Dificuldades apontadas pelos professores no uso das tecnologias.pdf](file:///C:/Users/ccina/Documents/Mestrado/Dificuldades%20apontadas%20pelos%20professores%20no%20uso%20das%20tecnologias.pdf)
  23. Belhot AP do CMFV. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gest Prod.* 2010;17 (2):421-431.
  24. Notícias do Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/pt-BR/press>
  25. Mentimeter para Educação, Escolas e Universidades. <https://www.mentimeter.com/pt-BR/solutions/education>
  26. O poder do design ao alcance de todos. [https://www.canva.com/pt\\_br/about/](https://www.canva.com/pt_br/about/)
  27. Como criar uma sala de aula virtual com o Canva for Education. [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/sala-de-aula-virtual/](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/sala-de-aula-virtual/)
  28. Kahoot! está apresentando o Kahoot!+ Study, um novo companheiro de estudo para estudantes do ensino superior. <https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing-kahoot-study/>
  29. Kahoot! A EDU agrega valor para todos os envolvidos no processo de aprendizagem. <https://kahoot.com/schools/kahoot-edu/>
  30. Aprendizagem à distância e híbrida.

<https://kahoot.com/schools/distance-learning/>

31. Dê vida à aprendizagem com o Jamboard.  
[https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/jamboard/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/)
32. Crie muitas possibilidades com o Google Cloud.  
[https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/google-cloud/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/google-cloud/)
33. Criando novas possibilidades no ensino superior.  
[https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/why-google/higher-ed-solutions/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/why-google/higher-ed-solutions/)
34. Nossa história. <https://genial.ly/pt-br/quem-somos/>
35. Torne a aprendizagem interativa. <https://genial.ly/pt-br/educacao/>
36. Santos FC. Construção e Validação Semântica de um instrumento para avaliação de competências de enfermeiros que atuam em oncologia. Published online 2016.
37. Silva LMC, Surniche CA, Sicsú AN, Mitano F, Nogueira JA, Santos CB et al. Elaboração e validação semântica de um instrumento de avaliação da transferência do tratamento diretamente observado como política de controle da tuberculose. *Rev Panam Salud Publica*. Published online 2015:129–35.
38. Gil RF. ATIVIDADES DO ENFERMEIRO DE CENTRO DE MATERIAL E ESTERILIZAÇÃO EM INSTITUIÇÕES HOSPITALARES. Published online 2012.

## **APÊNDICE 1**

### **TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE**

Título: Desenvolvimento e validação de um curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde.

Pesquisadores: Cinara Karina Bezerra e Silva através do telefone (81) 9.9948-9547, Eurico Solian Torres Liberalino (81) 99323-8080 e José Roberto da Silva Junior (81) 99815-4243.

#### **JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS E PROCEDIMENTOS:**

Você está sendo convidado (a) como voluntário(a) a participar da pesquisa: Desenvolvimento e validação de um curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde, pois trabalha na área de educação e ensino em saúde e/ou tem experiência em tecnologias de informação e comunicação (TICs). O objetivo desse projeto é desenvolver e validar um curso na modalidade de ensino à distância (EaD) sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde. O processo de validação de conteúdo do curso se dará com o desenvolvimento das seguintes etapas: será realizado um grupo de consenso com os experts em educação, tecnologias de informação e comunicação para discutir sobre o conteúdo e as funcionalidades do curso, a fim de atingir os requisitos para aprimoramento e refinamento dele. O grupo de consenso é um grupo pequeno de pessoas com o intuito de gerar uma discussão informal sobre o tema e a partir desta discussão poder gerar informações para ampliar o conhecimento acerca do mesmo. As informações coletadas junto ao grupo de consenso utilizando-se os critérios



de análise para avaliação do instrumento serão utilizadas na tentativa de aprimorar um produto e com isso poder legitimar e validar o seu conteúdo. O grupo de consenso vai levar em torno de 2 horas de duração, onde os participantes serão submetidos à exposição do curso, seu conteúdo, como funciona e para que serve, além da apresentação do protótipo do curso em sua versão preliminar. Para a entrevista o participante irá utilizar ferramentas de comunicação como computador, celular ou tablet e este momento será integralmente gravado para posteriormente ser transcrito e utilizada para levantar os requisitos para aprimoramento do curso. A plataforma de comunicação utilizada para o encontro remoto síncrono do grupo será o *Google Meet*, e ninguém mais além das pessoas que farão parte do debate, estarão presentes. O *link* da sala virtual será enviado para o *e-mail* do participante. Após a transcrição e a conversão em requisito a gravação será completamente apagada.

### **DESCONFORTOS, RISCOS E BENEFÍCIOS:**

O desconforto que o Sr(a). poderá sentir é o de se sentir constrangido em emitir opinião sobre a instituição a qual faz parte, caso isso venha a acontecer, os pesquisadores irão ofertar um espaço de escuta e acolhimento durante a realização da pesquisa, de forma remota, utilizando a mesma plataforma para a coleta de dados. Um possível risco da pesquisa é o tempo que será despendido por parte dos participantes para participar do grupo focal, no entanto, os pesquisadores ficarão atentos para que não haja prejuízo em sua rotina. Pode haver o constrangimento da falta de domínio das ferramentas tecnológicas utilizadas, mas que pode ser solucionado com a ajuda dos membros da pesquisa que irão dar todo suporte para utilização das mesmas. Problemas técnicos, como falta de energia e sinal precário de internet, também podem acontecer e esta situação terá uma resolutividade utilizando outros roteadores que não dependam da energia elétrica, ou

o que está com o sinal de internet melhor. Ressaltamos que a pesquisa se justifica pelo conhecimento gerado e pelas contribuições pedagógicas que o curso irá proporcionar.

#### GARANTIA DE ESCLARECIMENTO, LIBERDADE DE RECUSA E GARANTIA DE SIGILO:

Você será esclarecido(a) sobre a pesquisa em qualquer aspecto que desejar. Você é livre para recusar-se a participar, retirar seu consentimento ou interromper a participação a qualquer momento. A sua participação é voluntária e a recusa em participar não irá acarretar qualquer penalidade ou perda de benefícios.

Os pesquisadores irão tratar a sua identidade com padrões profissionais de sigilo. Seu nome ou o material que indique a sua participação não será liberado sem a sua permissão.

Você não será identificado(a) em nenhuma publicação que possa resultar deste estudo.

UMA VIA DESTE CONSENTIMENTO INFORMADO SERÁ ARQUIVADA JUNTO COM O PESQUISADOR E OUTRA SERÁ FORNECIDA VIA *E-MAIL* AO PARTICIPANTE, E ESTE DEVE SALVAR UMA CÓPIA EM SEUS ARQUIVOS.

#### CUSTOS DA PARTICIPAÇÃO, RESSARCIMENTO E INDENIZAÇÃO POR EVENTUAIS DANOS:

A participação no estudo não acarretará custos para você, nem você receberá retorno financeiro pela participação.

#### RESULTADOS DA PESQUISA

No Processo de Registro do Consentimento, os pesquisadores dessa pesquisa tem o compromisso de informar e divulgar os resultados da pesquisa, em formato acessível ao

grupo de participantes. (Resolução CNS nº 510 de 2016, Artigo 3º, Inciso IV).

#### DECLARAÇÃO DA PARTICIPANTE

Eu, \_\_\_\_\_ fui informado(a) dos objetivos da pesquisa acima de maneira clara e detalhada e esclareci minhas dúvidas. Sei que em qualquer momento poderei solicitar novas informações e motivar minha decisão se assim o desejar. Os pesquisadores certificaram-me de que todos os dados desta pesquisa serão confidenciais. Também sei que caso existam gastos adicionais, estes serão absorvidos pelo orçamento da pesquisa e não terei nenhum custo com esta participação. Em caso de dúvidas poderei ser esclarecido pelos pesquisadores responsáveis: Cinara Karina Bezerra e Silva através do telefone (81) 9.9948-9547, Eurico Solian Torres Liberalino (81) 99323-8080 ou José Roberto da Silva Junior (81) 99815-4243, ou ainda, diretamente no departamento de Tecnologia da Informação (TI) da FPS ou pelo Comitê de Ética em Pesquisa da FPS, sito à Av. Mascarenhas de Moraes nº 4861, Imbiribeira. Telefone: (81) (81)33127755 que funciona de segunda a sexta-feira no horário de 8:30 às 11:30 e de 14:00 às 16:30 ou pelo e-mail: [comitê.etica@fps.edu.br](mailto:comitê.etica@fps.edu.br)

O CEP-FPS objetiva defender os interesses dos participantes, respeitando seus direitos e contribuir para o desenvolvimento da pesquisa desde que atenda às condutas éticas.

Declaro que concordo em participar desse estudo. Recebi uma cópia deste termo de consentimento livre e esclarecido e me foi dada a oportunidade de ler e esclarecer as minhas dúvidas. Irei rubricar em todas as páginas e assinarei no local apropriado.

NOME	ASSINATURA DO PARTICIPANTE	DATA

NOME	ASSINATURA DO PESQUISADOR	DATA
Cinara Karina Bezerra e Silva		
Eurico Solian Torres Liberalino		
José Roberto da Silva Junior		

NOME	ASSINATURA DA TESTEMUNHA	DATA

Impressão digital

--

## APÊNDICE 2: INSTRUMENTO DA VALIDAÇÃO SEMÂNTICA

Nível de compreensão	O participante é capaz de compreender, quanto a clareza, os módulos e as unidades do curso?						
1. Em geral, você diria que a compreensão do título do curso é:	Muito ruim	1	2	3	4	5	Excelente
2. Nível de compreensão do Módulo 1.	Muito ruim	1	2	3	4	5	Excelente
3. Nível de compreensão do módulo 2.	Muito ruim	1	2	3	4	5	Excelente
4. Nível de compreensão do módulo 3.	Muito ruim	1	2	3	4	5	Excelente
5. Nível de compreensão do módulo 4.	Muito ruim	1	2	3	4	5	Excelente
6. Nível de compreensão do módulo 5.	Muito ruim	1	2	3	4	5	Excelente
Reprodução de cada item	O participante é capaz de reproduzir o item com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento.						
1. Você é capaz de reproduzir os itens do módulo 1 com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não						
2. Você é capaz de reproduzir os itens do módulo 2 com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não						
3. Você é capaz de reproduzir os itens do módulo 3 com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não						
4. Você é capaz de reproduzir os itens do módulo 4 com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não						

---

5. Você é capaz de reproduzir os itens do módulo 5 com suas próprias palavras, comprovando o verdadeiro entendimento?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
---	--

---

<b>Avaliação geral do instrumento</b>	Visando identificar se o instrumento é acessível e facilmente compreendido sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais para o ensino superior remoto por docentes da área de saúde.
---------------------------------------	--

---

1. O instrumento é acessível e facilmente compreendido sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais para o ensino superior remoto por docentes da área de saúde?	<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
--	--

---

## **APÊNDICE 3**

### **TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE**

Título: Desenvolvimento e validação de um curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde.

Pesquisadores: Cinara Karina Bezerra e Silva através do telefone (81) 9.9948-9547, Eurico Solian Torres Liberalino (81) 99323-8080 e José Roberto da Silva Junior (81) 99815-4243.

#### **JUSTIFICATIVA, OBJETIVOS E PROCEDIMENTOS:**

Você está sendo convidado (a) como voluntário(a) a participar da pesquisa: desenvolvimento e validação de um curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde, pois trabalha como docente da área de saúde e utiliza ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto. O objetivo desse projeto é desenvolver e validar um curso na modalidade de ensino à distância (EaD) sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior para docentes da área de saúde.

O processo de validação semântica do curso envolve a compreensão dos itens pela população a que se destina o instrumento, tendo importância quanto à clareza dos itens e a validade aparente. Quanto ao entendimento, observa se os itens são bem compreendidos pelo segmento da população, neste caso os docentes da área de saúde que utilizam ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto. As informações coletadas junto ao grupo de consenso utilizando-se os critérios de análise para avaliação do instrumento, serão utilizadas na tentativa de aprimorar um produto e com isso poder legitimar e validar o seu conteúdo.

Para a realização dessa pesquisa será utilizado a ferramenta *GoogleForms*, por meio do gerador de formulários, em busca de viabilizar a coleta das informações. Essa ferramenta é um *software* que facilita a criação de questionários, pois automatiza o processo de design da página e possibilita o desenvolvimento de questões previamente construídas, além disso ele pode ser compartilhado facilmente pelo *link* gerado por *e-mail*, sendo gratuito e público, e preserva a confidencialidade das informações.

A pesquisadora enviará para o *e-mail* de contato de cada participante, anteriormente adquirido, um *link* da *web* para que ele clique e tenha acesso ao instrumento da pesquisa. O participante será direcionado a uma plataforma eletrônica (*GoogleForms*), com abertura imediata do TCLE, cujo preenchimento é uma condição essencial para a abertura das páginas subsequentes. Caso o docente assinale a opção de consentimento, automaticamente o instrumento e suas instruções de preenchimento serão visualizadas, no entanto, se ele não consentir, o processo encerra automaticamente. Os docentes responderão o questionário em um tempo médio de trinta minutos, havendo o prazo de quinze dias para o seu preenchimento completo e envio das informações.

### **DESCONFORTOS, RISCOS E BENEFÍCIOS:**

O desconforto que o Sr(a). poderá sentir é o de se sentir constrangido em emitir opinião sobre o a linguagem proposta para o elaboração do curso, caso isso venha a acontecer, os pesquisadores irão ofertar um espaço de escuta e acolhimento durante a realização da pesquisa, de forma remota, utilizando a mesma plataforma para a coleta de dados. Um possível risco da pesquisa é o tempo que será despendido por parte dos participantes para participar do grupo focal, no entanto, os pesquisadores ficarão atentos para que não haja prejuízo em sua rotina. Problemas técnicos, como falta de energia e sinal precário de



internet, também podem acontecer e esta situação terá uma resolatividade, pois o uso da ferramenta do *GoogleForms*, neste caso, será utilizado no formato remoto assíncrono, ou seja, no melhor momento de adaptação do tempo do participante. Ressaltamos que a pesquisa se justifica pelo conhecimento gerado e pelas contribuições pedagógicas que o curso irá proporcionar.

#### GARANTIA DE ESCLARECIMENTO, LIBERDADE DE RECUSA E GARANTIA DE SIGILO:

Você será esclarecido(a) sobre a pesquisa em qualquer aspecto que desejar. Você é livre para recusar-se a participar, retirar seu consentimento ou interromper a participação a qualquer momento. A sua participação é voluntária e a recusa em participar não irá acarretar qualquer penalidade ou perda de benefícios.

Os pesquisadores irão tratar a sua identidade com padrões profissionais de sigilo. Seu nome ou o material que indique a sua participação não será liberado sem a sua permissão.

Você não será identificado(a) em nenhuma publicação que possa resultar deste estudo.

UMA VIA DESTE CONSENTIMENTO INFORMADO SERÁ ARQUIVADA JUNTO COM O PESQUISADOR E OUTRA SERÁ FORNECIDA VIA *E-MAIL* AO PARTICIPANTE, E ESTE DEVE SALVAR UMA CÓPIA EM SEUS ARQUIVOS.

#### CUSTOS DA PARTICIPAÇÃO, RESSARCIMENTO E INDENIZAÇÃO POR EVENTUAIS DANOS:

A participação no estudo não acarretará custos para você, nem você receberá retorno financeiro pela participação.

#### RESULTADOS DA PESQUISA

No Processo de Registro do Consentimento, os pesquisadores dessa pesquisa tem o compromisso de informar e divulgar os resultados da pesquisa, em formato acessível ao grupo de participantes. (Resolução CNS nº 510 de 2016, Artigo 3º, Inciso IV).

### **DECLARAÇÃO DO PARTICIPANTE**

Eu, \_\_\_\_\_ fui informado(a) dos objetivos da pesquisa acima de maneira clara e detalhada e esclareci minhas dúvidas. Sei que em qualquer momento poderei solicitar novas informações e motivar minha decisão se assim o desejar. Os pesquisadores certificaram-me de que todos os dados desta pesquisa serão confidenciais. Também sei que caso existam gastos adicionais, estes serão absorvidos pelo orçamento da pesquisa e não terei nenhum custo com esta participação. Em caso de dúvidas poderei ser esclarecido pelos pesquisadores responsáveis: Cinara Karina Bezerra e Silva através do telefone (81) 9.9948-9547, Eurico Solian Torres Liberalino (81) 99323-8080 ou José Roberto da Silva Junior (81) 99815-4243, ou ainda, diretamente no departamento de Tecnologia da Informação (TI) da FPS ou pelo Comitê de Ética em Pesquisa da FPS, sito à Av. Mascarenhas de Moraes nº 4861, Imbiribeira. Telefone: (81) (81)33127755 que funciona de segunda a sexta-feira no horário de 8:30 às 11:30 e de 14:00 às 16:30 ou pelo e-mail: [comitê.etica@fps.edu.br](mailto:comitê.etica@fps.edu.br)

O CEP-FPS objetiva defender os interesses dos participantes, respeitando seus direitos e contribuir para o desenvolvimento da pesquisa desde que atenda às condutas éticas.

Declaro que concordo em participar desse estudo. Recebi uma cópia deste termo de consentimento livre e esclarecido e me foi dada a oportunidade de ler e esclarecer as

minhas dúvidas. Irei rubricar em todas as páginas e assinarei no local apropriado.

NOME	ASSINATURA DO PARTICIPANTE	DATA

NOME	ASSINATURA DO PESQUISADOR	DATA
Cinara Karina Bezerra e Silva		
Eurico Solian Torres Liberalino		
José Roberto da Silva Junior		

NOME	ASSINATURA DA TESTEMUNHA	DATA

Impressão digital

--

**APÊNDICE 4: PLANO DE CONTEÚDO**

<b>PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>			
<b>Curso: SOBRE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE</b>		<b>Área temática:</b> Estratégias ambientes e produtos educacionais inovadores	
<b>Carga Horária:</b>	3h	<b>Módulos:</b>	5
<b>Público alvo:</b>	Docentes da área de saúde do ensino superior		
<b>EMENTA</b>			
Este curso propõe apresentar cinco ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde, e mostrar o seu funcionamento como sendo um facilitador no processo de ensino e aprendizagem.			
<b>COMPETÊNCIA GERAL</b>			
Este curso tem por finalidade desenvolver habilidades aos docentes da área de saúde sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto.			
<b>HABILIDADES/ATITUDES/CONHECIMENTOS</b>			
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da aplicabilidade de tecnologias educacionais no processo educacional;</li> <li>• lembrar a importância do uso de ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto;</li> <li>• Apresentar as ferramentas tecnológicas educacionais que serão oferecidas na capacitação do curso;</li> <li>• Citar as estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso das ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listar as funcionalidades das ferramentas tecnológicas educacionais;</li> <li>• Incentivar a leitura de textos relacionados aos assuntos abordados durante o curso.</li> </ul>
<b>Psicomotor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as funcionalidades das ferramentas tecnológicas com o processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>• Utilizar as ferramentas tecnológicas educacionais no ensino superior remoto;</li> </ul>
<b>Afetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância do uso das ferramentas tecnológicas educacionais no processo de ensino e aprendizagem no ensino superior remoto;</li> </ul>
<b>MODALIDADE</b>	
100% On-line, autoinstrucional e sem mediação.	
<b>RECURSOS METODOLÓGICOS EDUCACIONAIS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador com áudio e conexão com internet;</li> <li>• Dispositivos móveis com acesso à internet;</li> <li>• Editores de texto;</li> <li>• Textos escritos;</li> <li>• Vídeos;</li> <li>• Imagens;</li> <li>• Games hiperlinks.</li> </ul>	
<b>DESENVOLVIMENTO</b>	
Boas-vindas e apresentação do curso	
Módulo I – Ferramenta tecnológica educacional <i>Mentimeter</i>	
Módulo II – Ferramenta tecnológica educacional <i>Canva</i>	
Módulo III – Ferramenta tecnológica educacional <i>Kahoot</i>	

Módulo IV – Ferramenta tecnológica educacional <i>Jamboard</i>
Módulo V – Ferramenta tecnológica educacional <i>Genially</i>
Avaliação Somativa
Considerações finais
<b>AVALIAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao final de cada módulo o cursista deverá realizar uma avaliação formativa continuada, contendo questões de múltiplas escolhas, com a possibilidade de rever o conteúdo abordado e receber uma explicação imediata do que acertou ou do que errou.</li> <li>• Ao final do curso haverá um teste de caráter somativo, contendo questões fechadas no formato verdadeiro-falso. Para ser aprovado o cursista deve atingir 70% de acerto. Caso não atinja a porcentagem de acertos, ele terá sete dias para fazer um novo teste.</li> </ul>
<b>REFERÊNCIAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezerra IMP. Estado da arte sobre o ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em época de pandemia do Corona Vírus. <i>Rev bras crescimento desenvolv hum.</i> Published online 2020. Accessed June 25, 2020. <a href="http://revistas.marilia.unesp.br/index.php/jhgd/article/view/10087/6379">http://revistas.marilia.unesp.br/index.php/jhgd/article/view/10087/6379</a></li> <li>2. Sá MJS. The Global Crisis Brought about by SARS-CoV-2 and Its Impacts on Education: An Overview of the Portuguese Panorama. <i>Online Submiss.</i> 2020;5(2):525-530.</li> <li>3. Charczuk SB. Sustentar a Transferência no Ensino Remoto: docência em tempos de pandemia. <i>Educ Real [online]</i>. Published online 2020:v. 45, n. 4. <a href="https://doi.org/10.1590/2175-6236109145">https://doi.org/10.1590/2175-6236109145</a></li> <li>4. Conselho Nacional de Educação esclarece principais dúvidas sobre o ensino no país durante pandemia do coronavírus - MEC. Accessed June 25, 2020. <a href="http://portal.mec.gov.br/busca-geral/12-noticias/acoes-programas-e-">http://portal.mec.gov.br/busca-geral/12-noticias/acoes-programas-e-</a></li> </ol>

projetos-637152388/87161-conselho-nacional-de-educacao-esclarece-principais-duvidas-sobre-o-ensino-no-pais-durante-pandemia-do-coronavirus

5. Portaria nº 343-20-mec. Accessed October 1, 2020. [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/Portaria/PRT/Portaria nº 343-20-mec.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Portaria/PRT/Portaria%20n%C3%B0%20343-20-mec.htm)
6. Lunardi NMSS, Nascimento A, de Sousa JB, da Silva NRM, Pereira TGN, Fernandes J da SG. Aulas Remotas Durante a Pandemia: dificuldades e estratégias utilizadas por pais. *Educ Real*. 2021;46(2). doi:10.1590/2175-6236106662
7. Zayabalaradjane Z. COVID-19: Strategies for Online Engagement of Remote Learners. *Online Submiss*. 2020;9(246):1-11.
8. Morgan H. Best Practices for Implementing Remote Learning during a Pandemic. *Clear House A J Educ Strateg Issues Ideas*. 2020;93(3):135-141. doi:10.1080/00098655.2020.1751480
9. Rocha L, Vale DO. Conhecimentos , atitudes e práticas de profissionais da Estratégia Saúde da Família em relação à leishmaniose visceral Conhecimentos , atitudes e práticas de profissionais da Estratégia Saúde da Família em relação à leishmaniose visceral. Published online 2018.
10. Mulenga EM |Marbán. JM. Is COVID-19 the Gateway for Digital Learning in Mathematics Education?. *Contemp Educ Technol*. 2020;12(2).
11. Yao JJTC. What Role Should Teachers Play in Online Teaching during the COVID-19 Pandemic? Evidence from China. *Online Submiss*. 2020;5(2):517-524.
12. Franco Da Silva R. *NOVAS TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO: A EVOLUÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA.*; 2014. Accessed June 27, 2020. <http://gonzagapatriota.com.br/2013/numero-de-internautas-no-brasil-supera-pela-1a-vez-o-de->
13. Cyrino EG, Toralles-Pereira ML. Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. *Cad Saude Publica*. 2004;20(3):780-788. doi:10.1590/s0102-311x2004000300015

14. **CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR RESOLUÇÃO CNE/CES 4, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2002.** (\*).
15. **Brasil Ministério da Educação. PORTARIA Nº 1.134, DE 10 DE OUTUBRO DE 2016.;** 2016:21. <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Port-MEC-1134-2016-10-10.pdf>
16. **Ribeiro Da Costa A. A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: Concepções, Histórico e Bases Legais.**
17. **BRASIL • Decreto Nº 9.057, de 25 de Maio de 2017. Regulamenta o Art. 80 Da Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996, Que Estabelece as Diretrizes e Bases Da Educação Nacional.** Presidência da República; 2017. [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm)
18. (No Title). Accessed October 3, 2020. [http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/259337/1/Almeida\\_LuisRogerioGomesde\\_M.pdf](http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/259337/1/Almeida_LuisRogerioGomesde_M.pdf)
19. **Melo RP, Moreira RP, Fontanele FC, Aguiar ASC, Joventino ES CE. Critérios de seleção de experts para estudos de validação de fenômenos de enfermagem. Rev Rene, 12. Published online 2011:424-431.**
20. **Morrison GR, Ross SM, Kalman HK KJ. Designing Effective Instruction.** 7th ed. (John Wiley & Sons, ed.); 2013.
21. **กรมศิลปากร สำนักวรรณกรรมและประวัติศาสตร์. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานพระราชพิธีพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช** No Title. *J Vis Lang Comput.* 2559;11(3):55. [https://www.m-culture.go.th/mculture\\_th/download/king9/Glossary\\_about\\_HM\\_King\\_Bhumibol\\_Adulyadej's\\_Funeral.pdf](https://www.m-culture.go.th/mculture_th/download/king9/Glossary_about_HM_King_Bhumibol_Adulyadej's_Funeral.pdf)
22. **Rosimar Rosa. TRABALHO DOCENTE: DIFICULDADES APONTADAS PELOS PROFESSORES NO USO DAS TECNOLOGIAS. Rev Encontro Pesqui em Educ.** 2013;v. 1(n.1):214-227. [file:///C:/Users/ccina/Documents/Mestrado/Dificuldades apontadas pelos professores no uso das tecnologias.pdf](file:///C:/Users/ccina/Documents/Mestrado/Dificuldades%20apontadas%20pelos%20professores%20no%20uso%20das%20tecnologias.pdf)



23. Belhot AP do CMFV. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gest Prod.* 2010;17 (2):421-431.
24. Notícias do Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/pt-BR/press>
25. Mentimeter para Educação, Escolas e Universidades. <https://www.mentimeter.com/pt-BR/solutions/education>
26. O poder do design ao alcance de todos. [https://www.canva.com/pt\\_br/about/](https://www.canva.com/pt_br/about/)
27. Como criar uma sala de aula virtual com o Canva for Education. [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/sala-de-aula-virtual/](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/sala-de-aula-virtual/)
28. Kahoot! está apresentando o Kahoot!+ Study, um novo companheiro de estudo para estudantes do ensino superior. <https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing-kahoot-study/>
29. Kahoot! A EDU agrega valor para todos os envolvidos no processo de aprendizagem. <https://kahoot.com/schools/kahoot-edu/>
30. Aprendizagem à distância e híbrida. <https://kahoot.com/schools/distance-learning/>
31. Dê vida à aprendizagem com o Jamboard. [https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/jamboard/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/)
32. Crie muitas possibilidades com o Google Cloud. [https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/google-cloud/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/google-cloud/)
33. Criando novas possibilidades no ensino superior. [https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/why-google/higher-ed-solutions/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/why-google/higher-ed-solutions/)
34. Nossa história. <https://genial.ly/pt-br/quem-somos/>
35. Torne a aprendizagem interativa. <https://genial.ly/pt-br/educacao/>
36. Santos FC. Construção e Validação Semântica de um instrumento para avaliação de competências de enfermeiros que atuam em oncologia. Published online 2016.
37. Silva LMC, Surniche CA, Sicsú AN, Mitano F, Nogueira JA, Santos CB et al. Elaboração e validação semântica de um instrumento de avaliação da transferência do tratamento diretamente observado como política de controle da tuberculose. *Rev Panam Salud Publica.* Published online 2015:129–35.

**38. Gil RF. ATIVIDADES DO ENFERMEIRO DE CENTRO DE MATERIAL E ESTERILIZAÇÃO EM INSTITUIÇÕES HOSPITALARES. Published online 2012.**

<b>GUIA DE ESTUDOS</b>		
<b>MÓDULO 1</b>	Ferramenta tecnológica educacional <i>Mentimeter</i>	
<b>Carga horária do módulo</b>	35 minutos	
<b>COMPETÊNCIAS DO MÓDULO</b>		
<b>Habilidades/Atitudes</b>	<b>Conhecimentos</b>	<b>Unidades Pedagógicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as funcionalidades da ferramenta tecnológica com o processo de ensino e aprendizagem;</li> <li>• Estimular os docentes da área de saúde a utilizarem a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto;</li> <li>• Compreender a importância do uso da ferramenta tecnológica como um processo de mudança, de transformação do saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a ferramenta digital <i>Mentimeter</i>;</li> </ul>	<p><b>Unidade pedagógica 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da ferramenta digital <i>Mentimeter</i>.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar o uso da ferramenta tecnológica do <i>Mentimeter</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citar as estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do <i>Mentimeter</i>.</li> </ul>	<p><b>Unidade pedagógica 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstração do uso da ferramenta tecnológica educacional <i>Mentimeter</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explicar o passo a passo de três funcionalidades do <i>Mentimeter</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listar as funcionalidades da ferramenta digital do módulo.</li> </ul>	<p><b>Unidade pedagógica 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstração de três funcionalidades do <i>Mentimeter</i> (nuvem de palavras, open e ranking).</li> </ul>
<p><b>AVALIAÇÃO DO MÓDULO</b></p>		
<p>Teste de caráter somativo, contendo questões de múltipla escolha sobre os assuntos desse módulo.</p>		
<p><b>REFERÊNCIAS</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notícias do Mentimeter. <a href="https://www.mentimeter.com/pt-BR/press">https://www.mentimeter.com/pt-BR/press</a></li> <li>2. Mentimeter para Educação, Escolas e Universidades. <a href="https://www.mentimeter.com/pt-BR/solutions/education">https://www.mentimeter.com/pt-BR/solutions/education</a></li> <li>3. Emma Cullen. 8 maneiras de manter os alunos envolvidos durante as palestras. Published 2022. <a href="https://www.mentimeter.com/pt-BR/blog/interactive-classrooms/tactics-for-keeping-your-students-engaged-during-lectures">https://www.mentimeter.com/pt-BR/blog/interactive-classrooms/tactics-for-keeping-your-students-engaged-during-lectures</a></li> <li>4. Emma Cullen. 10 maneiras de manter os alunos engajados em 2022. Published online 2021. <a href="https://www.mentimeter.com/pt-">https://www.mentimeter.com/pt-</a></li> </ol>		

BR/blog/interactive-classrooms/10-ways-to-keep-students-engaged-in-2020

5. Como criar uma pesquisa em minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=YhznYPWzU1Y>

6. Crie Word Clouds ao vivo. <https://www.mentimeter.com/pt-BR/features/word-cloud>

7. Borges<sup>1</sup> MC, , Silvana G. F. Chachá<sup>2</sup> SMQ, Freitas<sup>4</sup> LCC, Rodrigues ML V. Aprendizado baseado em problemas. Med (Ribeirão Preto) 2014;47(3) 301-7. Published online 2014. <http://revista.fmrp.usp.br/>

## GUIA DE ESTUDOS

GUIA DE ESTUDOS		
<b>MÓDULO 2</b>	Ferramenta tecnológica educacional <i>Canva</i>	
<b>Carga horária do módulo</b>	40 minutos	
COMPETÊNCIAS DO MÓDULO		
Habilidades/Atitudes	Conhecimentos	Unidades Pedagógicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular os docentes da área de saúde a utilizar a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto;</li> <li>Compreender a importância do uso da ferramenta tecnológica como um processo de mudança, de transformação do saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar a ferramenta digital <i>Canva</i>;</li> <li>Listar as soluções da ferramenta com a área da educação;</li> </ul>	<p><b>Unidade pedagógica 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação da ferramenta digital <i>Canva</i>.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar o uso da ferramenta tecnológica do <i>Canva</i>;</li> <li>• Experimentar o passo a passo da funcionalidade de apresentação de slides.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citar as estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do <i>Canva</i>.</li> </ul>	<p><b>Unidade pedagógica 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstração do uso da ferramenta tecnológica educacional <i>Canva</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a usar a plataforma para impulsionar o talento do docente no seu modo de ensinar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a leitura de textos relacionados aos assuntos abordados durante o módulo.</li> </ul>	<p><b>Unidade pedagógica 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de como aprender a usar a plataforma do <i>Canva</i> para inspirar a forma de ensinar.</li> </ul>
<b>AVALIAÇÃO DO MÓDULO</b>		
<p>Teste de caráter somativo, contendo questões de múltipla escolha sobre os assuntos desse módulo.</p>		
<b>REFERÊNCIAS</b>		
<p>8. O poder do design ao alcance de todos. <a href="https://www.canva.com/pt_br/about/">https://www.canva.com/pt_br/about/</a></p> <p>9. Como criar uma sala de aula virtual com o Canva for Education. <a href="https://www.canva.com/pt_br/aprenda/sala-de-aula-virtual/">https://www.canva.com/pt_br/aprenda/sala-de-aula-virtual/</a></p> <p>10. Canva   Education - Demonstração. <a href="https://youtu.be/3Axs47FT1-s">https://youtu.be/3Axs47FT1-s</a></p> <p>11. Como solicitar o Canva for Education. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=58No0D1vy7A">https://www.youtube.com/watch?v=58No0D1vy7A</a></p> <p>12. Como configurar uma turma e convidar alunos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tompKQS02r4">https://www.youtube.com/watch?v=tompKQS02r4</a></p> <p>13. Como você pode criar dinâmicas para sala de aula com o Canva. <a href="https://www.canva.com/pt_br/aprenda/dinamicas-para-sala-de-aula/">https://www.canva.com/pt_br/aprenda/dinamicas-para-sala-de-aula/</a></p>		

14. Como Criar uma Apresentação com Modelos Prontos.

[https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/5-dicas-apresentacao-de-slides-modelos-editar/](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/5-dicas-apresentacao-de-slides-modelos-editar/)

15. Educadores do Brasil: dinâmicas para sala de aula.

[https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/dinamicas-para-sala-de-aula/](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/dinamicas-para-sala-de-aula/)

<b>GUIA DE ESTUDOS</b>		
<b>MÓDULO 3</b>	Ferramenta tecnológica educacional <i>Kahoot</i>	
<b>Carga horária do módulo</b>	15 minutos	
<b>COMPETÊNCIAS DO MÓDULO</b>		
<b>Habilidades/Atitudes</b>	<b>Conhecimentos</b>	<b>Unidades Pedagógicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular os docentes da área de saúde a utilizar a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto;</li> <li>Compreender a importância do uso da ferramenta tecnológica como um processo de mudança, de transformação do saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar a ferramenta digital <i>Kahoot</i>;</li> <li>Relacionar as soluções da ferramenta com a área da educação.</li> </ul>	<p><b>Unidade pedagógica 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação da ferramenta digital <i>Kahoot</i>.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar o uso da ferramenta tecnológica do <i>Kahoot</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Citar as estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do <i>Kahoot</i>.</li> </ul>	<p><b>Unidade pedagógica 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstração do uso da ferramenta tecnológica educacional <i>Kahoot</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar um questionário utilizando a plataforma do <i>Kahoot</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar o passo a passo de como criar um questionário de fixação de conteúdo com a ferramenta do Kahoot.</li> </ul>	<p><b>Unidade pedagógica 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação de um questionário de fixação de conteúdo com a ferramenta do <i>Kahoot</i>.</li> </ul>

### AVALIAÇÃO DO MÓDULO

Teste de caráter somativo, contendo questões de múltipla escolha sobre os assuntos desse módulo.

### REFERÊNCIAS

16. Kahoot! está apresentando o Kahoot!+ Study, um novo companheiro de estudo para estudantes do ensino superior. <https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing-kahoot-study/>
17. Equipe Kahoot. <https://kahoot.com/company/#teams>
18. Sobre Kahoot. <https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing-kahoot-study/>
19. Kahoot! A EDU agrega valor para todos os envolvidos no processo de aprendizagem. <https://kahoot.com/schools/kahoot-edu/>
20. Aprendizagem à distância e híbrida. <https://kahoot.com/schools/distance-learning/>
21. Torne seu evento escolar um sucesso: estudo de caso da convenção do estado do Texas. <https://www.youtube.com/watch?v=f-Oz2ISRm2w>
22. Kahoot! para escolas. <https://kahoot.com/schools/>

23. Como criar um kahoot - tutorial.

<https://www.youtube.com/watch?v=KJgZZQcsSPk>

<b>GUIA DE ESTUDOS</b>		
<b>MÓDULO 4</b>	Ferramenta tecnológica educacional <i>Jamboard</i>	
<b>Carga horária do módulo</b>	40 minutos	
<b>COMPETÊNCIAS DO MÓDULO</b>		
<b>Habilidades/Atitudes</b>	<b>Conhecimentos</b>	<b>Unidades Pedagógicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estimular os docentes da área de saúde a utilizar a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto;</b></li> <li>• Compreender a importância do uso da ferramenta tecnológica como um processo de mudança, de transformação do saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a ferramenta digital <i>Jamboard</i>;</li> <li>• Listar as soluções da ferramenta com a área da educação;</li> <li>• Citar algumas estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do <i>Jamboard</i> no ensino superior remoto.</li> </ul>	<b>Unidade pedagógica 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da ferramenta digital <i>Jamboard</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demonstrar o uso da ferramenta</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar como usar a ferramenta do <i>Jamboard</i>.</li> </ul>	<b>Unidade pedagógica 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstração do uso da ferramenta</li> </ul>



tecnológica do <i>Jamboard</i> ;		tecnológica educacional <i>Jamboard</i> .
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprender a usar a plataforma para impulsionar o talento do docente no seu modo de ensinar.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a leitura de textos relacionados aos assuntos abordados durante o módulo.</li> </ul>	<b>Unidade pedagógica 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de um guia de ajuda para utilizar o <i>Jamboard</i></li> </ul>
<b>AVALIAÇÃO DO MÓDULO</b>		
<p>Teste de caráter somativo, contendo questões de múltipla escolha sobre os assuntos desse módulo.</p>		
<b>REFERÊNCIAS</b>		
<p>24. Dê vida à aprendizagem com o Jamboard.  <a href="https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/">https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/</a></p> <p>25. Crie muitas possibilidades com o Google Cloud.  <a href="https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/google-cloud/">https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/google-cloud/</a></p> <p>26. Criando novas possibilidades no ensino superior.  <a href="https://edu.google.com/intl/ALL_br/why-google/higher-ed-solutions/">https://edu.google.com/intl/ALL_br/why-google/higher-ed-solutions/</a></p> <p>27. Google Jamboard e estado NC. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qvR8B-w8cLo">https://www.youtube.com/watch?v=qvR8B-w8cLo</a></p> <p>28. 5 dicas para começar a usar o Jamboard.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZM0UVdmQJEI">https://www.youtube.com/watch?v=ZM0UVdmQJEI</a></p> <p>29. Atualização de interface   Google Jamboard.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8NGLxhKE2q4">https://www.youtube.com/watch?v=8NGLxhKE2q4</a></p> <p>30. guia para usar o Jamboard.  <a href="https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard_group_study_guide_q420.pdf">https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard_group_study_guide_q420.pdf</a></p>		

31. Exemplos de exercício em grupo uteis para aumentar a confiança com as ferramentas e os recursos do Jamboard.

[https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard\\_sample\\_activities.pdf](https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard_sample_activities.pdf)

<b>GUIA DE ESTUDOS</b>		
<b>MÓDULO 5</b>	Ferramenta tecnológica educacional <i>Genially</i>	
<b>Carga horária do módulo</b>	40 minutos	
<b>COMPETÊNCIAS DO MÓDULO</b>		
<b>Habilidades/Atitudes</b>	<b>Conhecimentos</b>	<b>Unidades Pedagógicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estimular os docentes da área de saúde a utilizar a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto;</b></li> <li>• Compreender a importância do uso da ferramenta tecnológica como um processo de mudança, de transformação do saber.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a ferramenta digital <i>Genially</i>;</li> <li>• Relacionar as soluções da ferramenta do <i>Genially</i> com a área da educação;</li> <li>• Citar algumas estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do <i>Genially</i>.</li> </ul>	<b>Unidade pedagógica 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da ferramenta digital <i>Genially</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar o uso da ferramenta tecnológica do <i>Genially</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar modelos de apresentação da ferramenta <i>Genially</i>.</li> </ul>	<b>Unidade pedagógica 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstração do uso da ferramenta tecnológica</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogar utilizando a ferramenta do <i>Genially</i>;</li> <li>• Assistir tutorial de como utilizar a ferramenta do <i>Genially</i>.</li> </ul>		educacional <i>Genially</i> .
<b>AVALIAÇÃO DO MÓDULO</b>		
Teste de caráter somativo, contendo questões de múltipla escolha sobre os assuntos desse módulo.		
<b>REFERÊNCIAS</b>		
<p>32. Nossa história. <a href="https://genial.ly/pt-br/quem-somos/">https://genial.ly/pt-br/quem-somos/</a></p> <p>33. Torne a aprendizagem interativa. <a href="https://genial.ly/pt-br/educacao/">https://genial.ly/pt-br/educacao/</a></p> <p>34. Conheça a nova Genially Academy. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XFB5pV7houY">https://www.youtube.com/watch?v=XFB5pV7houY</a></p> <p>35. Gamificação Genially. <a href="https://view.genial.ly/5baa4f9538d43e0f9569a236/interactive-content-escape-education">https://view.genial.ly/5baa4f9538d43e0f9569a236/interactive-content-escape-education</a></p> <p>36. Inspirações Genially. <a href="https://app.genial.ly/inspiration">https://app.genial.ly/inspiration</a></p> <p>37. Modelo de apresentação didática. <a href="https://view.genial.ly/5c766b4f5d0e4e575e1d76bf/interactive-content-art-didactic-unit">https://view.genial.ly/5c766b4f5d0e4e575e1d76bf/interactive-content-art-didactic-unit</a></p> <p>38. Modelo de apresentação de tese. <a href="https://view.genial.ly/5e301c99ea50d0156281d55f/presentation-engineering-thesis">https://view.genial.ly/5e301c99ea50d0156281d55f/presentation-engineering-thesis</a></p> <p>39. Modelo de apresentação de guia de ensino. <a href="https://view.genial.ly/5efaeb6af9061e0d85982883/interactive-content-teaching-guide">https://view.genial.ly/5efaeb6af9061e0d85982883/interactive-content-teaching-guide</a></p> <p>40. Modelo de apresentação de calendário. <a href="https://view.genial.ly/5fe1ac41fa68050cfca3f2a0/interactive-content-calendar-genial">https://view.genial.ly/5fe1ac41fa68050cfca3f2a0/interactive-content-calendar-genial</a></p> <p>41. Tutorial para usar o Genially. <a href="https://youtu.be/C6yPpXsUA3Q">https://youtu.be/C6yPpXsUA3Q</a></p>		

## APÊNDICE 5

### TEXTOS E ORIENTAÇÕES DAS TELAS DO CURSO EAD SOBRE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE.

#### Orientação para leitura

*Cada slide é uma tela do curso, e elas estão numeradas para facilitar o acompanhamento do conteúdo abordado*

#### TELA 1

01 CURSO EAD | DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

Olá!  
Bem-vindo(a) ao curso  
sobre Ferramentas  
tecnológicas educacionais  
aplicadas ao ensino  
superior remoto



#### TELA 2

### Equipe

Esse curso foi desenvolvido como produto técnico da dissertação de Cinara Karina Bezerra e Silva, do programa de mestrado em educação da FPS. Com orientação do professor José Roberto da Silva Junior e co-orientação de Eurico Solian Torres Liberalino .



Cinara Karina  
Bezerra e Silva

Mestranda e docente  
universitária Asces-Unita



Jose Roberto da  
Silva Junior

Doutor e docente  
universitário FPS



Eurico Solian  
Torres Liberalino

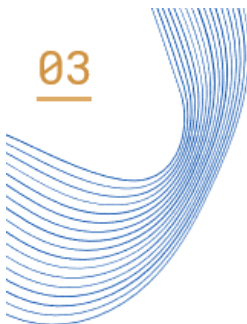
Mestre e docente  
universitário Asces-Unita

02 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS




## TELA 3

03


Mensagem da equipe:


Esperamos que esse curso gere um impacto científico, técnico e social, no que se refere ao conhecimento e prática no processo de ensino e aprendizagem para os docentes da área de saúde, com o uso de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto.

Bons Estudos 

Sigam as orientações dadas em cada módulo 

Não acumule o conteúdo 

Tenha responsabilidade com sua aprendizagem 

Pratique o seu aprendizado 

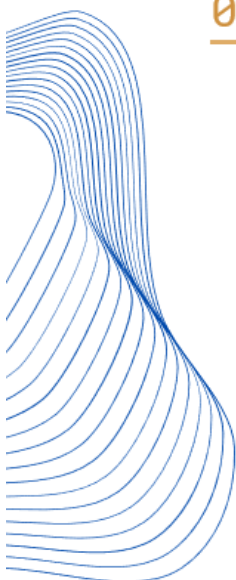
Desejamos uma rica e proveitosa troca de experiências e muito aprendizado!

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## TELA 4

04

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



## Vamos entender como irá funcionar o curso?

Este curso propõe apresentar cinco ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde, e mostrar como elas funcionam sendo um facilitador no processo de ensino e aprendizagem.

## TELA 5

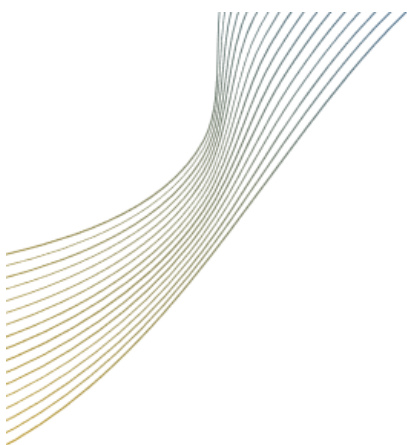
**05** CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Objetivo

Este curso tem por finalidade: **desenvolver habilidades** aos docentes da área de saúde sobre o uso de ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto.



## TELA 6



**06**

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Objetivos de aprendizagem

- Apresentar ferramentas tecnológicas educacionais que podem ser utilizadas no ensino superior remoto pelos docentes da área de saúde;
- Demonstrar o uso das ferramentas tecnológicas educacionais apresentadas no curso;
- Experimentar as ferramentas tecnológicas educacionais apresentadas no decorrer do curso.

## TELA 7

## Modalidade e Carga horária

- O curso será ofertado na modalidade de ensino à distância (EaD) para atender as condições e necessidades dos docentes da área de saúde e facilitar o seu acesso, sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto.
- O curso será apresentado em cinco módulos com a carga horária total de três horas. O cursista poderá realizar e finalizar seu curso em um prazo de trinta dias após o seu login inicial.

07

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## TELA 8

08

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Módulos do curso

Para a realização e conclusão desse curso o aluno terá que fazer os cinco módulos de formação:

**Módulo 1**

Ferramenta  
tecnológica  
educacional  
*Mentimeter*

**Módulo 3**

Ferramenta  
tecnológica  
educacional  
*Kahoot*

**Módulo 5**

Ferramenta  
tecnológica  
educacional  
*Genially*

**Módulo 2**

Ferramenta  
tecnológica  
educacional  
*Canva*

**Módulo 4**

Ferramenta  
tecnológica  
educacional  
*Jamboard*

## TELA 09

# Avaliação

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

09

- Ao final de cada módulo o cursista deverá realizar uma avaliação formativa continuada, contendo questões de múltipla escolha, com a possibilidade de rever o conteúdo abordado e receber uma explicação imediata do que acertou ou do que errou .
- Ao final do curso haverá um teste de caráter somativo, contendo questões fechadas no formato verdadeiro - falso .



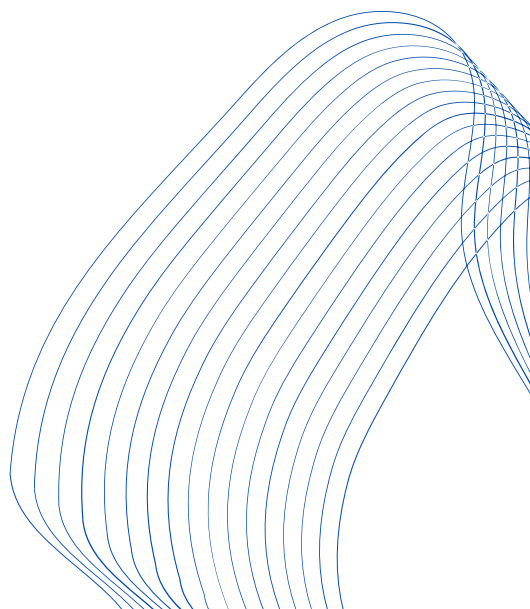
## TELA 10

10

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

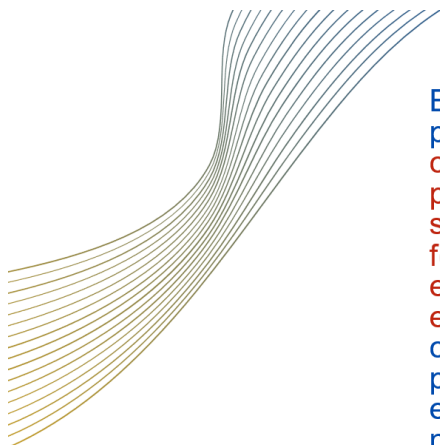
# Aprovação

- Para ser aprovado o cursista deve atingir 70% de acerto, na avaliação somativa.
- Caso não atinja a porcentagem de acertos, ele terá sete dias para fazer um novo teste.





## TELA 11

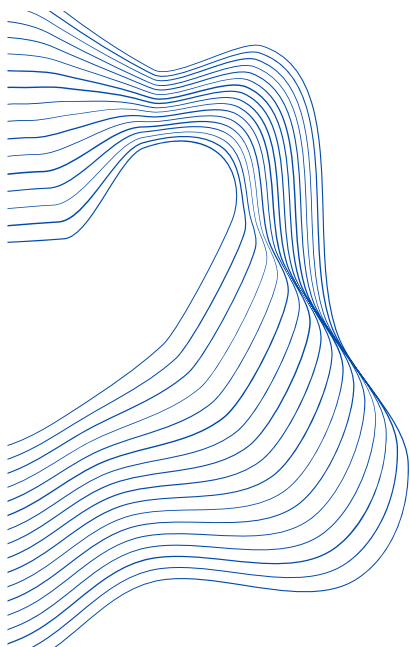


Espera -se que o curso possibilite aprimorar o conhecimento , a atitude e a prática dos docentes da área de saúde sobre o uso das ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto , bem como possibilite ações pedagógicas inovadoras , em ensino educação à distância , nos diversos campos da educação continuada dos docentes da área de saúde .

11

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## TELA 12



12

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

"Feliz aquele  
que transfere  
o que sabe e  
aprende o que  
ensina."

"Cora Coralina"

## TELA 13

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

13

1. Notícias do Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/press
2. Mentimeter para Educação, Escolas e Universidades. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/solutions/education
3. Emma Cullen. 8 maneiras de manter os alunos envolvidos durante as palestras. Published 2022. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/blog/interactive - classrooms/tactics - for- keeping- your - students - engaged- during-lectures
4. Emma Cullen. 10 maneiras de manter os alunos engajados em 2022. Published online 2021. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/blog/interactive- classrooms/10 - ways-to-keep - students - engaged- in - 2020
5. Como criar uma pesquisa em minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=YhznYPWzU1Y>
6. Crie Word Clouds ao vivo. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/features/word - cloud
7. Borges1 MC, , Silvana G. F. Chachá2 SMQ, Freitas4 LCC, Rodrigues ML V. Aprendizado baseado em problemas. Med (Ribeirão Preto) 2014;47(3) 301 - 7. Published online 2014. <http://revista.fmrp.usp.br/>
8. O poder do design ao alcance de todos. [https://www.canva.com/pt\\_br/about/](https://www.canva.com/pt_br/about/)

## TELA 14

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

14

9. Como criar uma sala de aula virtual com o Canva for Education. [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/sala](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/sala) - de - aula- virtual/
10. Canva | Education - Demonstração. <https://youtu.be/3Axs47FT1> -s
11. Como solicitar o Canva for Education. <https://www.youtube.com/watch?v=58No0D1vy7A>
12. Como configurar uma turma e convidar alunos. <https://www.youtube.com/watch?v=tompKQS02r4>
13. Como você pode criar dinâmicas para sala de aula com o Canva. [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/dinamicas-para-sala](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/dinamicas-para-sala) - de-aula/
14. Como Criar uma Apresentação com Modelos Prontos. [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/5](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/5-dicas) - dicas - apresentacao -de- slides-modelos- editar/
15. Educadores do Brasil: dinâmicas para sala de aula. [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/dinamicas-para-sala](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/dinamicas-para-sala) - de-aula/
16. Kahoot! está apresentando o Kahoot!+ Study, um novo companheiro de estudo para estudantes do ensino superior. [https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing](https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing-kahoot-study/) -kahoot- study/

## TELA 15

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

15

17. Equipe Kahoot. <https://kahoot.com/company/#teams>
18. Sobre Kahoot. <https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing-study/> -kahoot -
19. Kahoot! A EDU agrega valor para todos os envolvidos no processo de aprendizagem. <https://kahoot.com/schools/kahoot-edu/>
20. Aprendizagem à distância e híbrida. <https://kahoot.com/schools/distance-learning/> -
21. Torne seu evento escolar um sucesso: estudo de caso da convenção do estado do Texas. <https://www.youtube.com/watch?v=f-Oz2ISRm2w>
22. Kahoot! para escolas. <https://kahoot.com/schools/>
23. Como criar um kahoot - tutorial. <https://www.youtube.com/watch?v=KJgZZQcsSPk>
24. Dê vida à aprendizagem com o Jamboard. [https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/jamboard/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/)
25. Crie muitas possibilidades com o Google Cloud. [https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/google-cloud/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/google-cloud/)

## TELA 16

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

16

26. Criando novas possibilidades no ensino superior. [https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/why-google/higher-ed-solutions/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/why-google/higher-ed-solutions/)
27. Google Jamboard e estado NC. <https://www.youtube.com/watch?v=qvR8B-w8cLo>
28. 5 dicas para começar a usar o Jamboard. <https://www.youtube.com/watch?v=ZM0UVdmQJEI>
29. Atualização de interface | Google Jamboard. <https://www.youtube.com/watch?v=8NGLxhKE2q4>
30. guia para usar o Jamboard. [https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard\\_group\\_study\\_guide\\_q420.pdf](https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard_group_study_guide_q420.pdf)
31. Exemplos de exercício em grupo uteis para aumentar a confiança com as ferramentas e os recursos do Jamboard. [https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard\\_sample\\_activities.pdf](https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard_sample_activities.pdf)
32. Nossa história. <https://genial.ly/pt-br/quem-somos/>
33. Torne a aprendizagem interativa. <https://genial.ly/pt-br/educacao/>
34. Conheça a nova Genially Academy. <https://www.youtube.com/watch?v=XFB5pV7houY>

## TELA 17



CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

17

35. Gamificação Genially. <https://view.genial.ly/5baa4f9538d43e0f9569a236/interactive-education> - content - escape -
36. Inspirações Genially. <https://app.genial.ly/inspiration>
37. Modelo de apresentação didática . <https://view.genial.ly/5c766b4f5d0e4e575e1d76bf/interactive-didactic-unit> - content - art -
38. Modelo de apresentação de tese . <https://view.genial.ly/5e301c99ea50d0156281d55f/presentation-thesis> -engineering-
39. Modelo de apresentação de guia de ensino. <https://view.genial.ly/5efae6af9061e0d85982883/interactive-guide> - content - teaching-
40. Modelo de apresentação de calendário. <https://view.genial.ly/5fe1ac41fa68050cfca3f2a0/interactive-genial> - content - calendar-
41. Tutorial para usar o Genially. <https://youtu.be/C6yPpXsUA3Q>



## TELA 18

18

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

## Módulo 1

### Ferramenta tecnológica educacional *Mentimeter*


<https://www.mentimeter.com/pt>

- BR



## TELA 19

19

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

Neste módulo teremos os seguintes objetivos de aprendizagem :

- Apresentar a ferramenta digital *Mentimeter* ;
- Relacionar as funcionalidades da ferramenta tecnológica com o processo de ensino e aprendizagem ;
- Estimular os docentes da área de saúde a utilizarem a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto ;
- Compreender a importância do uso da ferramenta tecnológica como um processo de mudança , de transformação do saber;
- Citar as estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do *Mentimeter* ;
- Demonstrar o uso da ferramenta tecnológica do *Mentimeter*;
- Listar as funcionalidades da ferramenta digital do módulo;
- Explicar o passo a passo de três funcionalidades do *Mentimeter* .

## TELA 20

# Conteúdo programático do Módulo 1:

### **Unidade 1: Apresentação da ferramenta digital *Mentimeter***

- Sobre a ferramenta;
- Soluções da ferramenta relacionando - a com a educação ;
- Apresentação de algumas estratégias educacionais que podem ser utilizadas por essa ferramenta no ensino superior remoto ;
- Convite para leitura de um texto sobre oito formas de engajar o aluno no processo educacional .

### **Unidade 2: Demonstração do uso da ferramenta tecnológica educacional *Mentimeter* .**

- Passo a passo de como utilizar a ferramenta para fins educacionais .

### **Unidade 3: Explicação de três funcionalidades do *Mentimeter*.**

- Nuvem de palavras ;
- Open;
- Ranking.

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

20

## TELA 21

21

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

# Unidade 1

## Apresentação da ferramenta tecnológica educacional *Mentimeter*

<https://www.mentimeter.com/pt> - BR

## TELA 22

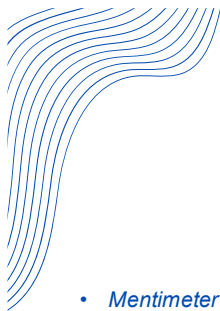
22

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Apresentação da ferramenta

- Iremos apresentar a ferramenta tecnológica educacional Mentimeter e ao término desse módulo desejo que você tenha domínio para utilizar essa plataforma digital nas suas práticas educacionais .
- Desejamos um ótimo estudo e um excelente aproveitamento dos conteúdos que serão abordados .

## TELA 23

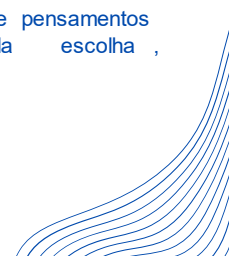


# Vamos conhecer o Mentimeter ?

- *Mentimeter* é uma plataforma de engajamento lançada em 2012, e que contribui na aprendizagem transformadora de um público passivo em colaboradores mais ativos. O Mentimeter cria uma experiência que envolve os participantes.
- Mais de 400 milhões de pessoas reuniram opiniões, perguntas e pensamentos por meio das nuvens de palavras dinâmicas, perguntas de múltipla escolha, perguntas e respostas, testes e muito mais <sup>1</sup>.

23

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



## TELA 24

24

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

- Essa ferramenta possibilita a interação e o engajamento dos alunos.
- Com ela temos a condição de avaliar o conhecimento, coletar feedback e promover reflexões com os recursos de votação ao vivo, e consequentemente, aperfeiçoar o processo de aprendizagem de forma inclusiva, divertida, e o melhor, sem custo nenhum para os envolvidos!
- No entanto, os alunos precisam de seus smartphones ou computadores para enviar suas respostas <sup>2</sup>.



## TELA 25

## Didáticas pedagógicas

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

25

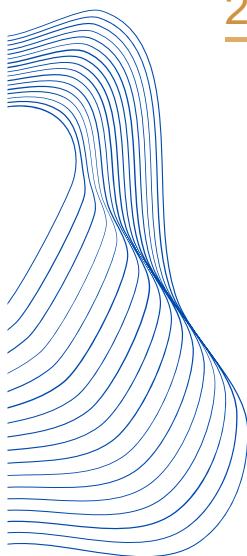
- Podem ser utilizadas por essa ferramenta no ensino superior remoto, algumas estratégias educacionais, como por exemplo:
  - A tempestade de ideias;
  - Sintetização de conteúdo;
  - Leitura interativa;
  - Questionários on-line;
  - Exercícios de fixação<sup>2</sup>.



## TELA 26

26

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



## Leitura



Que tal aprofundar o seu conhecimento através de uma boa leitura? Separei dois textos sobre maneiras de envolver e engajar os alunos no processo de aprendizagem utilizando a ferramenta tecnológica do *Mentimeter*<sup>3,4</sup>. Para ter acesso basta clicar nos links.

<https://www.mentimeter.com/pt-br/blog/interactive-classrooms/tactics-for-keeping-your-students-engaged-during-lectures>

<https://www.mentimeter.com/pt-br/blog/interactive-classrooms/10-ways-to-keep-students-engaged-in-2020>



## TELA 27

27

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

## Unidade 2

### Demonstração do uso do *Mentimeter*



[https://www.mentimeter.com/pt - BR/press](https://www.mentimeter.com/pt-BR/press)

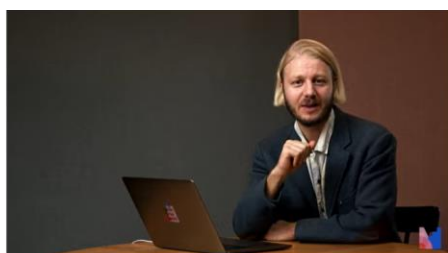
## TELA 28

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

28

## Utilização da ferramenta

- Para entender como utilizar a plataforma do *Mentimeter* que tal assistir esse vídeo ?
- Aproveite e faça suas anotações !



Link do vídeo:  
<https://youtu.be/YhznYPWzU1Y>



Para traduzir a legenda do vídeo , vá na opção detalhes , clique em legendas na opção traduzir automaticamente , e depois escolha o idioma desejado .

## TELA 29

29

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

## Vamos praticar?

- Vamos iniciar o uso da ferramenta?
- Para facilitar a aprendizagem sugiro que sigam o passo a passo das informações utilizando a plataforma <sup>1</sup>.



**Mentimeter**

<https://www.capterra.com.br/software/160936/mentimeter>

Clica no *link* abaixo, e ele te encaminhará para a plataforma do *Mentimeter*.

<https://www.mentimeter.com/pt> - BR

## TELA 30

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

30



## Soluções

- Clique na opção *soluções* <sup>1</sup>.

## TELA 31



CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

31

## Educação

- Em seguida, clique em educação.
  - Nessa opção, você terá a possibilidade de conhecer algumas formas de como essa ferramenta é utilizada na área educacional, nas escolas e nas universidades <sup>1</sup>.

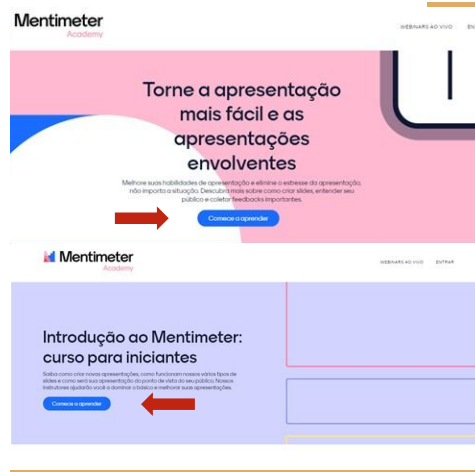
## TELA 32

## Mentimeter Academy

- No site da plataforma, você tem a possibilidade de aprender a utilizar a ferramenta do Mentimeter, basta clicar na opção *Mentimeter Academy* e iniciar a aprendizagem clicando na opção, comece a aprender <sup>1</sup>.

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

32



TELA 33

33

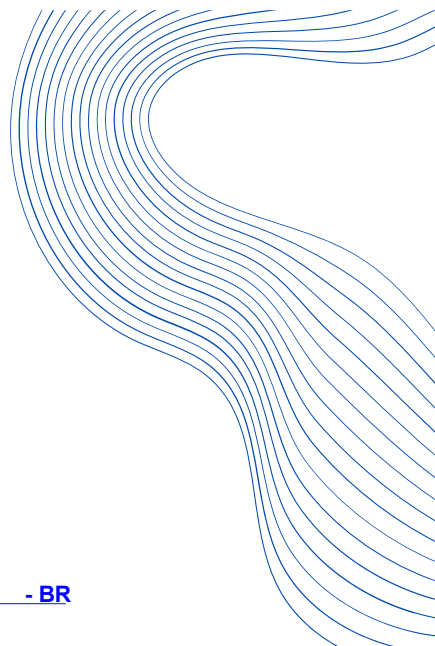
FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

# Unidade 3

## Demonstração de três funcionalidades do *Mentimeter*



<https://www.mentimeter.com/pt> - BR



TELA 34

34

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

# Mentimeter

Demonstração de três funcionalidades do Mentimeter:

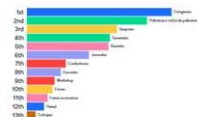
*Word Cloud*



O que é Word Cloud?

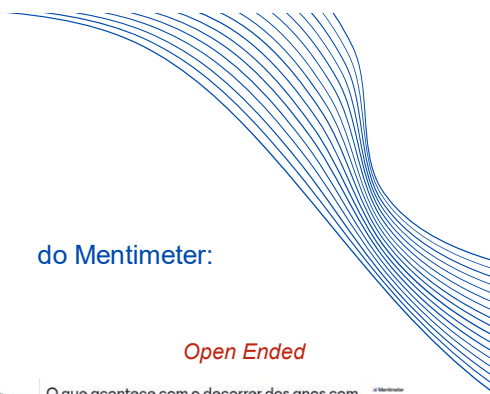
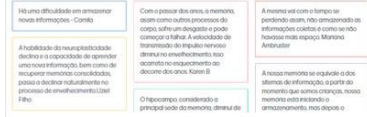
*Ranking*

Assinale, de forma classificatória, os eventos científicos utilizados em sua vivência profissional.

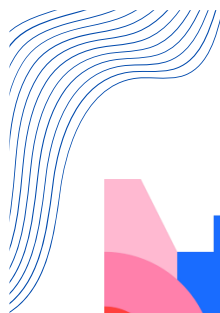


*Open Ended*

O que acontece com o decorrer dos anos com a memória?



## TELA 35



**Mentimeter**

<https://www.capterra.com.br/software/160936/mentimeter>

<https://www.mentimeter.com/pt-BR/press>

**35**

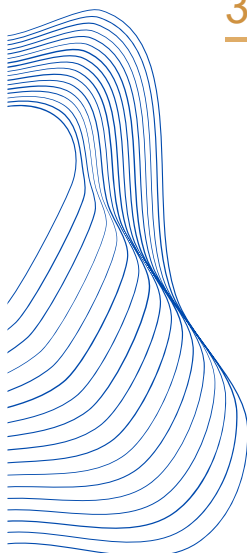
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Criar apresentações

- Vamos continuar praticando , de forma que você já vai criando o seu banco de dados na plataforma .
- Então , clica no link ao lado e acompanha as informações <sup>1</sup>.
- Clicando na opção minhas apresentações , você terá a possibilidade de visualizar outros recursos da plataforma .
- Aqui você terá a possibilidade criar uma apresentação e escolher o recurso tecnológico de acordo com a estratégia educacional que você deseja para a aprendizagem dos seus alunos .



## TELA 36



**36**

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## 1. Opção *Word Cloud*

- Com esse recurso da ferramenta tecnológica do *Mentimeter* o aluno irá digitar palavra (as) referentes a pergunta feita pelo professor, e a representação visual será em formato de "nuvem de palavras". No caso das *Mentimeter Word Clouds*, as palavras adicionadas pelos alunos com mais frequência terão maior destaque. Esse tipo de visualização ajuda os professores a coletar informações de seus alunos com mais rapidez, destacar as respostas mais comuns e apresentar os dados de uma maneira que todos possam entender <sup>6</sup>.
- O *Brainstorming*, é uma estratégia de ensino utilizada para debates dos alunos, onde eles são encorajados a explicitar as significações e associações dos seus conhecimentos explorando a sua capacidade criativa. Essa didática também é conhecida como "tempestade de ideias", e ela propõe que um grupo de alunos se reúnam e utilizem seus pensamentos e ideias para que possam chegar a um consenso na solução de problemas <sup>7</sup>.

## TELA 37



CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

37

## Nuvem de palavras

Assim a formação da nuvem de palavras, o professor terá a possibilidade de analisar o conhecimento adquirido dos seus alunos e promover um debate a respeito do tema abordado, com muita criatividade compartilhada e síntese de conteúdo.

## TELA 38

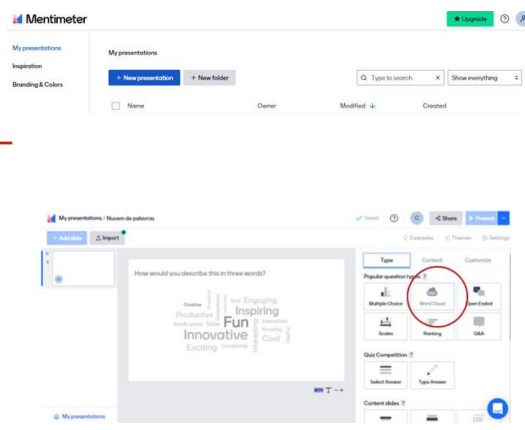
38 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Passo a passo

### Word Cloud

1

Clique em minhas apresentações, depois escolha a opção *Word Cloud*.

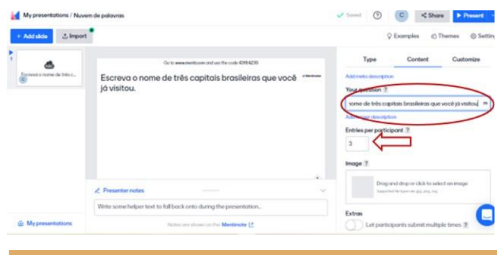


TELA 39

## Passo a passo

2

Digite a pergunta especificando a quantidade de palavras que os alunos poderão escrever.



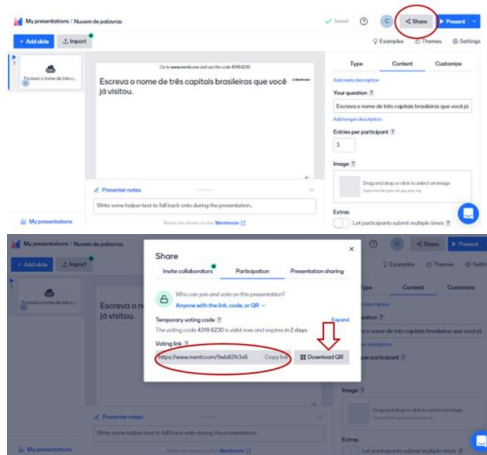
TELA 40

## Passo a passo

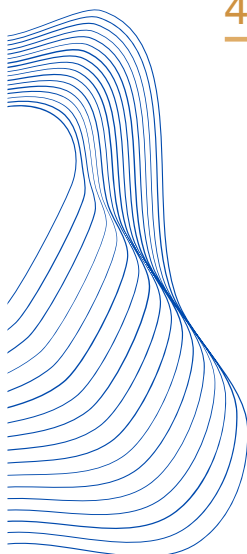
3

Para compartilhar com os seus alunos a pergunta, clique em **Share**. Você terá a opção de copiar o link ou criar um QRcode.

Essa forma de compartilhamento é igual para todas as outras funcionalidades do *Mentimeter*.



## TELA 41



41

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## 1.Opção *Ranking*

- Na opção de *Ranking* temos a possibilidade de utilizar a estratégia educacional de questionários on-line ou exercícios de fixação .
- Posso escolher esse recurso para avaliar o nível de conhecimento dos alunos ,por exemplo .
- Mas, como fazer ? Vamos aprender !

## TELA 42

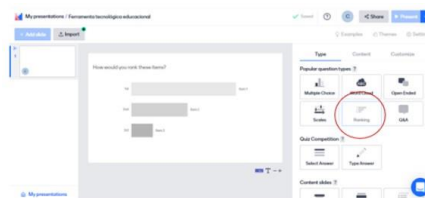
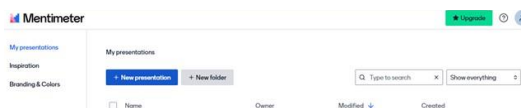
42

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Passo a passo Ranking

1

Clique em minhas apresentações,  
depois escolhe a opção *Ranking* .

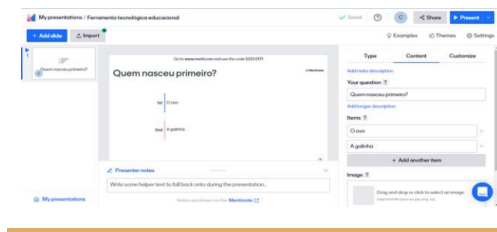




TELA 43

# Passo a passo

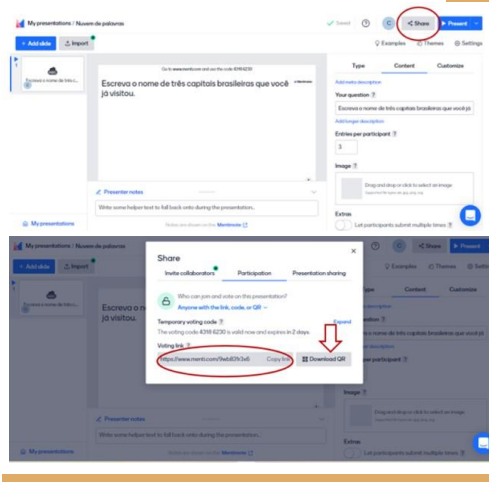
2 Digite uma pergunta e os estudantes terão que responder de acordo com a classificação correta do que foi questionado.



TELA 44

# Passo a passo

3 Para compartilhar com os seus alunos a pergunta, clique em Share. Você terá a opção de copiar o link ou criar um QRcode.



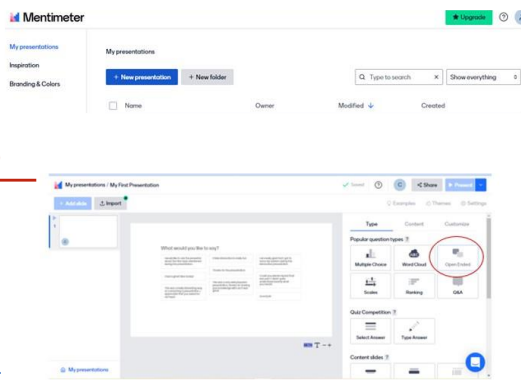
## TELA 45

**45** CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

### Passo a passo *Open Ended*

1

Clique em minhas apresentações, depois escolha a opção *Open Ended*.



## TELA 46

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

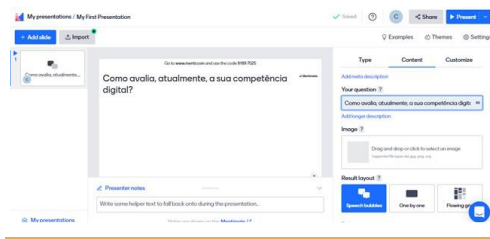
**46**

### Passo a passo

2

Digite uma pergunta, para que os alunos digitem as suas respostas.

Nessa opção o professor tem a possibilidade de utilizar como estratégia educacional para a aprendizagem dos seus alunos, a criatividade com compartilhamento e síntese de conteúdo.

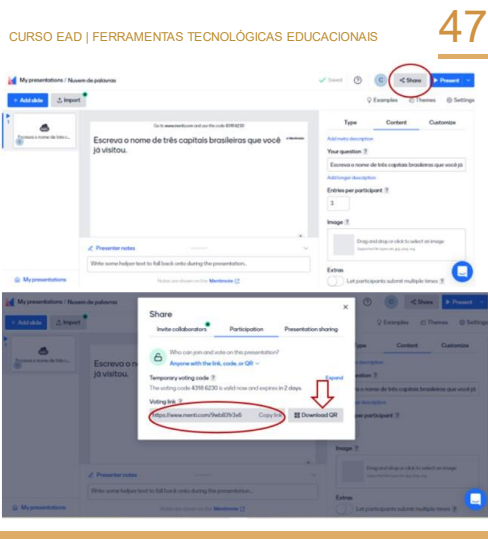


TELA 47

# Passo a passo

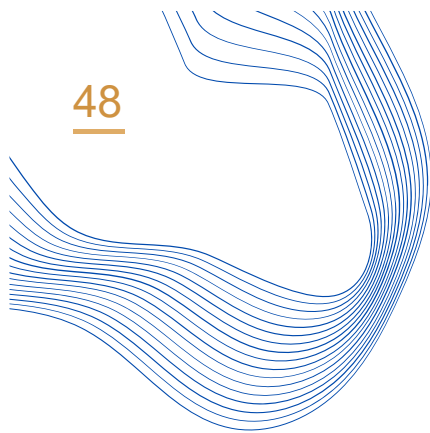
3

Para compartilhar com os seus alunos a pergunta, clique em **Share**. Você terá a opção de copiar o **link** ou criar um **QRcode**.



TELA 48

48



# Finalizando ...

O mais legal é que todas essas criações ficam salvas em seus bancos de dados do **Mentimeter** e você tem a possibilidade de acessá-las posteriormente.

Chegamos ao final do primeiro módulo, mas não esqueça: É praticando, com curiosidade, que aperfeiçoamos o nosso conhecimento!

## TELA 49

49

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE



### Corte avaliativo

Agora vamos passar pelo primeiro corte avaliativo. Responda ao que se pede:

## TELA 50

50

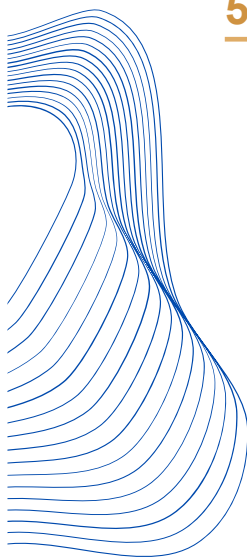
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Mentimeter é uma plataforma de engajamento lançada em 2012, e que contribui na aprendizagem transformadora. Sobre ela pode-se dizer que:

- a) Os alunos ficam mais ativos no processo de aprendizagem.
- b) A experiência é pouco participativa e colaborativa.
- c) É uma ferramenta raramente utilizada por professores.
- d) Gera custo para quem utiliza ela.

Resposta : Letra a

## TELA 51



### 51

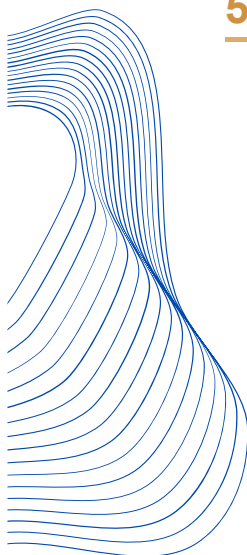
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Explicação da questão anterior:

A letra “a” está correta, pois com o uso da Plataforma do *Mentimeter* os alunos ficam mais participativos e ativos no processo de aprendizagem.

Isso torna o aprendizado muito mais colaborativo e interessante, o que faz com que muitos professores utilizem essa ferramenta durante as suas aulas, até porque ela é gratuita.

## TELA 52



### 52

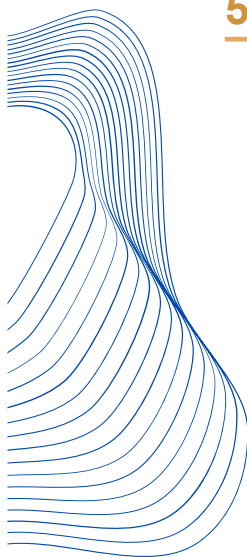
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

O Mentimeter é uma ferramenta tecnológica educacional que possibilita a interação e o engajamento dos alunos. Com ela o professor tem a possibilidade de:

- a) Utilizar poucas estratégias educacionais.
- b) Promover discussão desarmônica com a turma.
- c) Aperfeiçoar a aprendizagem de seus alunos.
- d) Reduzir a diversão em sala de aula.

Resposta : Letra c

## TELA 53



### 53

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Explicação da questão anterior:

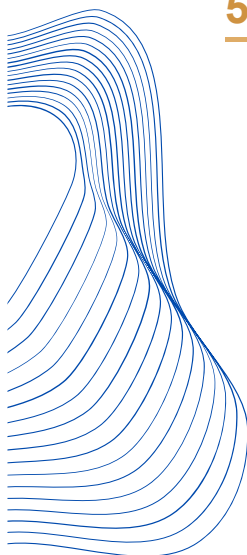
A letra “c” está correta, pois com o *Mentimeter* o professor utiliza de várias estratégias educacionais com seus alunos e aperfeiçoa a aprendizagem deles de forma inclusiva, divertida e harmoniosa.

Para retornar o conteúdo abordado, convidamos você, para rever o vídeo sobre essa ferramenta acessando no *link* abaixo.



Link do vídeo: <https://youtu.be/YhznYPWzU1Y>

## TELA 54



### 54

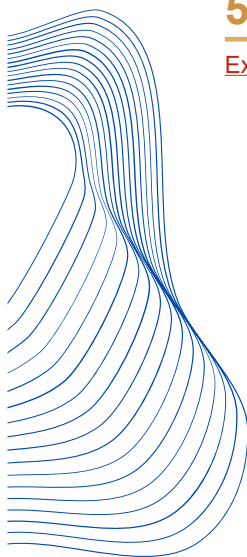
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

A formação de “ nuvem de palavras ”, com o *Mentimeter*, o professor terá a possibilidade de analisar o conhecimento adquirido dos seus alunos no processo de ensino e aprendizagem, utilizando as seguintes estratégias educacionais:

- a) Tempestade de ideias e sintetização de conteúdo.
- b) Júri simulado e leitura interativa.
- c) Questionários *online* e Fórum.
- d) Exercícios de fixação e palestra.

Resposta : Letra a

## TELA 55



### 55

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

divertido fácil software  
inclusivo compartilhar  
live belo reflexões  
pensamentos interativo anônimo  
brainstorm conhecimento  
ideias quebra-gelo excitante

Explicação da questão anterior:

- Com esse recurso da ferramenta tecnológica do *Mentimeter* o aluno irá digitar palavra (as) referentes a pergunta feita pelo professor, e a representação visual será em formato de “nuvem de palavras”. Esse tipo de visualização ajuda os professores a coletar informações de seus alunos com mais rapidez, destacar as respostas mais comuns e apresentar os dados de uma maneira que todos possam entender <sup>6</sup>.
- O *Brainstorming*, ou tempestade de ideias, é uma estratégia de ensino utilizada para debates dos alunos, e ela propõe que um grupo de alunos se reúnam e utilizem seus pensamentos e ideias para que possam chegar a um consenso na solução de problemas <sup>7</sup>.
- Assim a formação da nuvem de palavras, o professor terá a possibilidade de analisar o conhecimento adquirido dos seus alunos e promover um debate a respeito do tema abordado, com muita criatividade compartilhada e sintetização de conteúdo.

## TELA 56

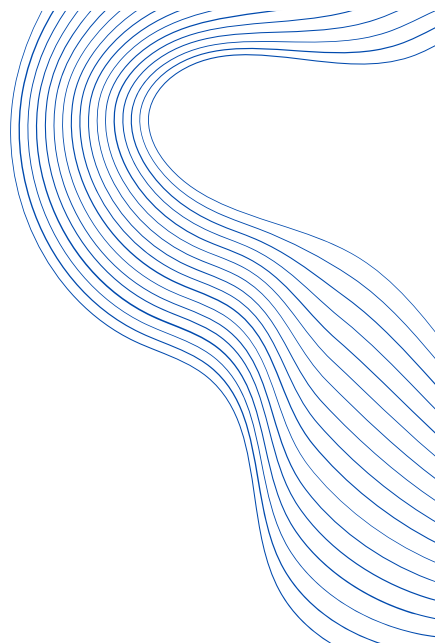
### 56

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE



# PARABÉNS!

Você concluiu o primeiro módulo.



## TELA 57



CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

57

1. Notícias do Mentimeter. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/press
2. Mentimeter para Educação, Escolas e Universidades. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/solutions/education
3. Emma Cullen. 8 maneiras de manter os alunos envolvidos durante as palestras. Published 2022. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/blog/interactive - classrooms/tactics - for- keeping- your - students - engaged- during-lectures
4. Emma Cullen. 10 maneiras de manter os alunos engajados em 2022. Published online 2021. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/blog/interactive- classrooms/10 - ways-to-keep - students - engaged- in - 2020
5. Como criar uma pesquisa em minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=YhznYPWzU1Y>
6. Crie Word Clouds ao vivo. <https://www.mentimeter.com/pt> - BR/features/word - cloud
7. Borges1 MC, , Silvana G. F. Chachá2 SMQ, Freitas4 LCC, Rodrigues ML V. Aprendizado baseado em problemas. Med (Ribeirão Preto) 2014;47(3) 301 - 7. Published online 2014. <http://revista.fmrp.usp.br/>



## TELA 58

58

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

## Módulo 2

### Ferramenta tecnológica educacional *Canva*


<https://www.canva.com/>




## TELA 59

59

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

### Neste módulo teremos os seguintes objetivos de aprendizagem :

- Apresentar a ferramenta digital *Canva* ;
- Listar as soluções da ferramenta com a área da educação;
- Estimular os docentes da área de saúde a utilizarem a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto ;
- Compreender a importância do uso da ferramenta tecnológica como um processo de mudança , de transformação do saber;
- Citar as estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do *Canva* ;
- Demonstrar o uso da ferramenta tecnológica do *Canva* ;
- Experimentar o passo a passo da funcionalidade de apresentação de slides.
- Incentivar a leitura de textos relacionados aos assuntos abordados durante o módulo.
- Aprender a usar a plataforma para impulsionar o talento do docente no seu modo de ensinar.

## TELA 60

### Conteúdo programático do Módulo 2:

#### **Unidade 1: Apresentação da ferramenta digital *Canva***

- Sobre a ferramenta;
- Soluções da ferramenta relacionando - a com a educação ;
- Apresentação de algumas estratégias educacionais que podem ser utilizadas por essa ferramenta no ensino superior remoto .

#### **Unidade 2: Demonstração do uso da ferramenta tecnológica educacional *Canva*.**

- Utilização do *Canva for education* ;
- Passo a passo da funcionalidade de apresentação de slides.

#### **Unidade 3: Leitura de artigo**

- Convite para leitura de um artigo onde o cursista vai poder se inspirar e aprender a usar a plataforma do *Canva*, para impulsionar seu talento e aproveitar o que há de melhor no seu jeito de ensinar .

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

60

## TELA 61

61

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

# Unidade 1

## Apresentação do Canva

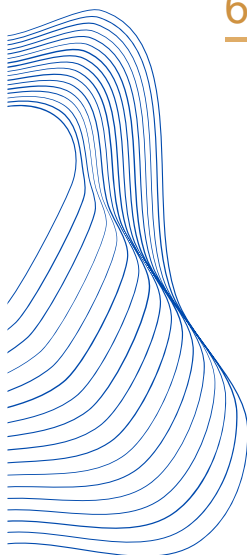

<https://www.canva.com/>


## TELA 62

62

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# Apresentação da ferramenta



- Essa ferramenta é projetada para elaboração de materiais gráficos, com acabamento profissional em *design*. Ela foi lançada em 2013, e tem como missão garantir a criação de *design* ao alcance de todos. São mais de dois mil funcionários envolvidos e trabalhando para o perfeito funcionamento da Plataforma. Acredita que já foram criados mais de sete bilhões de *designs*?<sup>8</sup>
- Impressionante, não é mesmo? Então, vamos começar a usar essa ferramenta tecnológica nas suas práticas de ensino remoto?

## TELA 63

### 63 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

- A plataforma de design *Canva*, diante da realidade atual de cada vez mais o acesso ao ensino ser à distância, oferece uma extensão, com um espaço voltado especialmente para a educação, a qual na visão dessa ferramenta pode acontecer em qualquer ambiente, não apenas nas salas de aula físicas<sup>9</sup>.
- No entanto, para manter um padrão educacional de qualidade, a tecnologia fornece uma base e fortalece o processo de ensino e aprendizagem<sup>9</sup>.



<https://medium.com/@bluez/canva-a-ferramenta-de-design-mais-f%C3%A1cil-do-mundo-ad53f6169375>

## TELA 64

### *Canva for Education*

- O *Canva for Education*, é esse espaço onde você pode criar um ambiente interativo de aprendizagem virtual, de forma gratuita, segura e integrada para os seus alunos. Sendo uma maneira de ensinar seus conteúdos de forma prática e intuitiva, com todo o suporte tecnológico que você precisa<sup>9</sup>.
- O *Canva for Education* pode ser integrado com outras ferramentas, como *Dropbox*, *Google Drive* e *Google Classroom*. Então, não significa que você precisa abandonar tudo o que já começou em outros ambientes digitais utilizando também essa ferramenta tecnológica educacional<sup>9</sup>.
- Sendo assim, utilize essa ferramenta para amplificar seus resultados de ensino, e também para estimular a criatividade aumentando o processo colaborativo entre os seus alunos<sup>9</sup>.

### 64 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## TELA 65

- Para entender melhor o **Canva for Education** assista esse vídeo <sup>10</sup>, ele mostra como o **Canva** é uma ferramenta de criatividade para sala de aula. Com criação de apresentações, relatórios, exercícios, cartazes, infográficos, cartilhas, e tantas outras opções de criação. Existem mais de 60 mil modelos, milhões de fotos, para você trabalhar junto com a sua turma, ensinar com projetos, compartilhar modelos para tarefas, tendo a possibilidade de compartilhar em qualquer formato, de forma fácil e gratuita <sup>10</sup>.

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

65



Clica no link abaixo para ter acesso ao vídeo

<https://youtu.be/3Axs47FT1...-s>



Para traduzir a legenda do vídeo, vá na opção detalhes, clique em legendas, na opção traduzir automaticamente, e depois escolha o idioma desejado.

## TELA 66

66

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

# Unidade 2

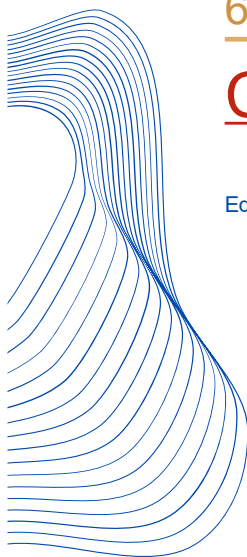
## Demonstração do uso do *Canva*



<https://www.canva.com/>



## TELA 67



67

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Como utilizar o Canva?

Professor, entenda  
Education assistindo

melhor como utilizar  
esse vídeo <sup>11</sup>

o Canva for



<https://youtu.be/58No0D1vy7A>



Para traduzir a legenda do vídeo, vá na opção detalhes, clique em legendas na opção traduzir automaticamente, e depois escolha o idioma desejado.

## TELA 68



<https://youtu.be/tompKQS02r4>

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

68

## Como criar sua sala virtual

Quando o seu cadastro for aceito no *Canva for Education*, você pode adicionar seus alunos à sua sala de aula virtual <sup>12</sup>.

Para entender e aprender melhor como criar uma sala de aula virtual acompanhe as informações do vídeo.

## TELA 69

69

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

# Vamos praticar?

Aproveite o acervo de modelos editáveis de plano de aula, cronograma, apresentação, tirinhas, infográficos e tantas outras categorias que vão facilitar o seu trabalho pedagógico educacional <sup>13</sup>.

Para começar a produzir atividades educacionais com muita criatividade, adaptando ao seu estilo e método de ensino, é só seguir o passo a passo <sup>13</sup>.

<https://www.canva.com/>

## TELA 70

70

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# Passo a passo

**1** Crie sua conta gratuita acessando o link <https://www.canva.com/>

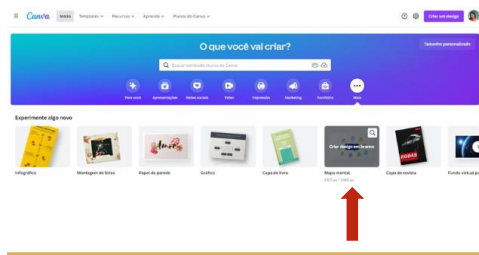


## TELA 71

### Passo a passo

2

No painel da plataforma, escolha o modelo de arte que você deseja criar (Exemplo: Mapa mental).

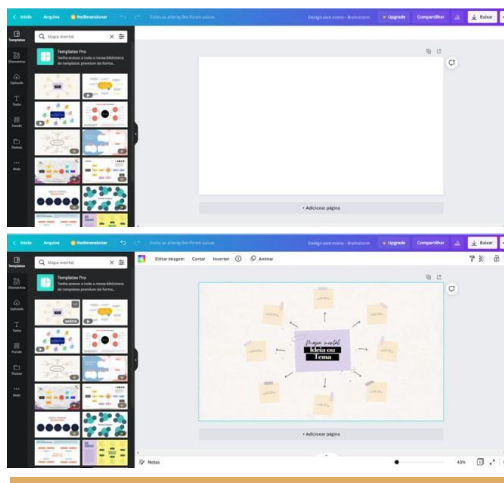


## TELA 72

### Passo a passo

3

Selecione seu modelo e personalize como quiser. É possível alterar tudo: imagens, cores, fontes, ilustrações e a posição de cada elemento.

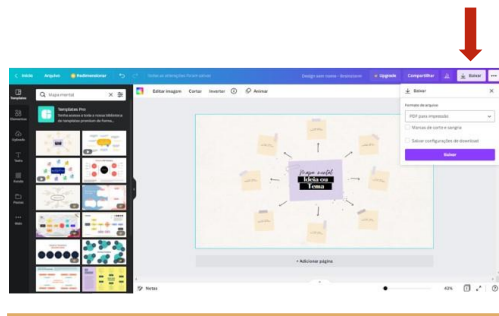


## TELA 73

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

73

## Passo a passo



4 Após personalizar e finalizar o seu trabalho, baixe ou compartilhe sua criação como desejar.

## TELA 74

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

74

## Passo a passo

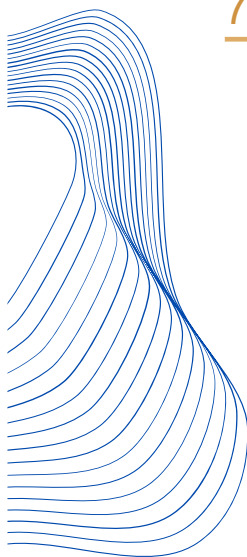
5 As suas criações serão armazenadas em sua conta no *Canva*, e você pode editá-las quando quiser.

Se preferir, pode aproveitar os recursos do editor para criar qualquer outro tipo de design.





## TELA 75



75

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Hora de praticar!



- Muito bem, que tal praticar um pouco as informações recebidas até aqui ?
- Experimente e use a ferramenta do *Canva*.
- Para iniciar basta clicar no *link* abaixo e seguir o passo a passo das informações <sup>14</sup>.

[https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/5 - dicas - apresentacao - de- slides- modelos- editar/](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/5-dicas-apresentacao-de-slides-modelos-editar/)

Bom trabalho e explore a sua criatividade !

## TELA 76

76

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

Unidade 3  
Leitura de artigo sobre  
o *Canva*



<https://www.canva.com/>



## TELA 77



77

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# Leitura



Vamos aprofundar o conhecimento com uma **leitura** de um texto ?

Neste artigo , você vai descobrir os métodos e dinâmicas para sala de aula aplicados por profissionais que são referência em Ensino, nas escolas do Brasil .

E mais ... Você vai poder se inspirar e aprender a usar a plataforma gratuita do *Canva* para impulsionar seu talento e aproveitar o que há de melhor no seu jeito de ensinar. <sup>15</sup>

[https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/dinamicas](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/dinamicas) - para - sala - de - aula/

## TELA 78

78

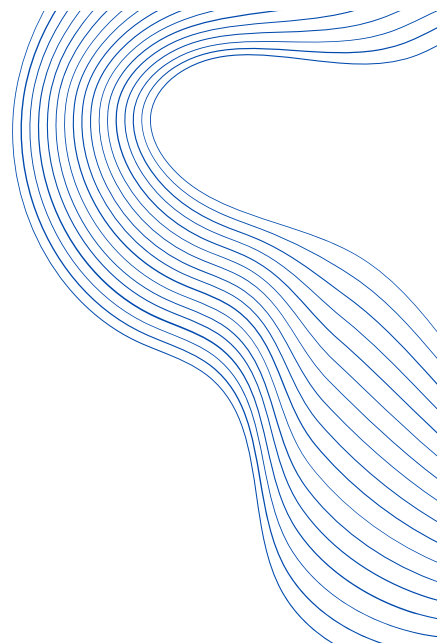
FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE



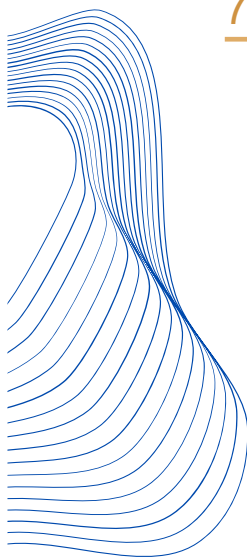
<https://www.pexels.com/pt-br/foto/pessoa-segurando-a-bussola-691637/>

# Corte avaliativo

Agora vamos passar pelo segundo corte avaliativo. Responda ao que se pede:



## TELA 79



### 79

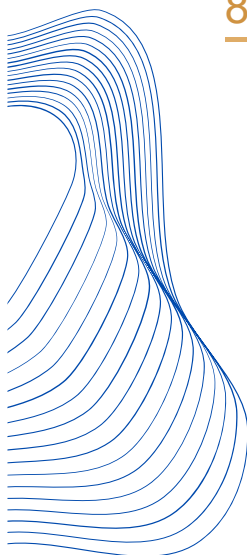
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Em 2013 foi lançada a plataforma de design Canva. Essa ferramenta foi projetada para elaboração de materiais gráficos, com acabamento profissional em design, e tem como a missão:

- Elaborar textos complexos.
- Garantir a criação de *design* ao alcance de todos.
- Dificultar o acesso de usuários.
- Limitar a criação de designs gráficos.

Resposta : Letra b

## TELA 80



### 80

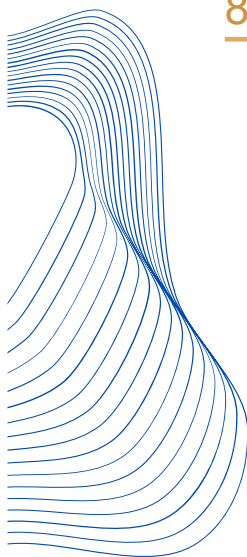
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Explicação da questão anterior:



- A resposta correta é a letra “b”, pois essa ferramenta tem como missão garantir a criação de *design* ao alcance de todos.
- São mais de dois mil funcionários envolvidos e trabalhando para o perfeito funcionamento da Plataforma. <sup>8</sup>

## TELA 81



### 81

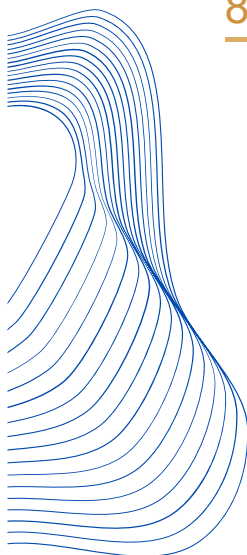
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

O *Canva* é uma ferramenta de interatividade para usar em sala de aula de forma fácil e gratuita. O *Canva for Education* é um espaço onde você pode:

- a) Criar um ambiente competitivo de aprendizagem virtual.
- b) Gerar insegurança para os seus alunos.
- c) Ensinar seus conteúdos de forma prática e intuitiva.
- d) Desestimular a criatividade dos seus alunos.

Resposta : Letra c

## TELA 82



### 82

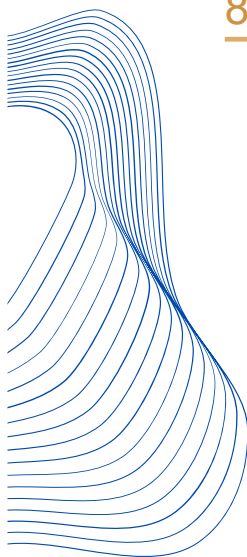
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



Explicação da questão anterior:

A letra "c" é a correta, pois com a ferramenta do *Canva* o professor ensina os seus conteúdos de forma prática, intuitiva, estimulando a criatividade, segurança e interatividade no ambiente de aprendizagem virtual.

## TELA 83



### 83

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

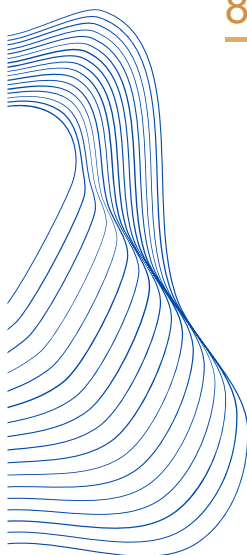
Com a plataforma de *design Canva* é possível criar infográficos, cartilhas, mapa mental, apresentações, entre tantos outros.

- Qual desses recursos citados é o que trabalha com textos visuais explicativos e informativos associados à elementos não verbais, tais como imagens, sons, gráficos etc. E que são utilizados com frequência na mídia digital e impressa, tendo como principal função informar o leitor.

- Infográficos
- Cartilhas
- Mapa mental
- Apresentações

Resposta : Letra a

## TELA 84



### 84

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Explicação da questão anterior:



- A resposta correta é a letra "a", pois o infográfico é um recurso que trabalha com textos visuais explicativos e informativos associados à elementos não verbais, tendo como principal função informar o leitor.
- A cartilha é um recurso instructional impresso, que facilita na fixação da aprendizagem.
- O mapa mental é um recurso que ilustra conceitos e ideias, sobre os quais se pode planejar estratégias para alcançar determinado objetivo.
- As apresentações é um recurso que tem o objetivo de apresentar algum conteúdo, no canva temos os exeplos das apresentações de slides.

## TELA 85

85

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE



# PARABÉNS!

Você concluiu o segundo módulo.

## TELA 86

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

86

8. O poder do design ao alcance de todos . [https://www.canva.com/pt\\_br/about/](https://www.canva.com/pt_br/about/)
9. Como criar uma sala de aula virtual com o Canva for Education [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/sala-de-aula-virtual/](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/sala-de-aula-virtual/)
10. Canva | Education - Demonstração. <https://youtu.be/3Axs47FT1-s>
11. Como solicitar o Canva for Education. <https://www.youtube.com/watch?v=58No0D1vy7A>
12. Como configurar uma turma e convidar alunos . <https://www.youtube.com/watch?v=tompKQS02r4>
13. Como você pode criar dinâmicas para sala de aula com o Canva. [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/dinamicas-para-sala-de-aula/](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/dinamicas-para-sala-de-aula/)
14. Como Criar uma Apresentação com Modelos Prontos. [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/5-dicas-apresentacao-de-slides-modelos-editar/](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/5-dicas-apresentacao-de-slides-modelos-editar/)
15. Educadores do Brasil : dinâmicas para sala de aula. [https://www.canva.com/pt\\_br/aprenda/dinamicas-para-sala-de-aula/](https://www.canva.com/pt_br/aprenda/dinamicas-para-sala-de-aula/)

## TELA 87

87

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

## Módulo 3

### Ferramenta tecnológica educacional *Kahoot*


<https://kahoot.com/>

## TELA 88

88

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

Neste módulo teremos os seguintes objetivos de aprendizagem :

- Apresentar a ferramenta digital *Kahoot* ;
- Relacionar as soluções da ferramenta com a área da educação ;
- Estimular os docentes da área de saúde a utilizarem a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto ;
- Compreender a importância do uso da ferramenta tecnológica como um processo de mudança , de transformação do saber;
- Citar as estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do *Kahoot* ;
- Demonstrar o uso da ferramenta tecnológica do *Kahoot* ;
- Explicar o passo a passo de como criar um questionário de fixação de conteúdo com a ferramenta do *Kahoot* ;
- Criar um questionário utilizando a plataforma do *Kahoot* .

## TELA 89



## Conteúdo programático do Módulo 3:

### Unidade 1: Apresentação da ferramenta digital *kahoot*.

- Sobre a ferramenta;
- Soluções da ferramenta relacionando - a com a educação ;
- Apresentação de algumas estratégias educacionais que podem ser utilizadas por essa ferramenta no ensino superior remoto ;
- Sugestão de leitura sobre experiências de aprendizado divertidas com o uso do *Kahoot* .

### Unidade 2: Demonstração do uso da ferramenta tecnológica educacional *Kahoot* .

- Passo a passo de como utilizar a ferramenta para fins educacionais .

### Unidade 3: Criação um questionário de fixação de conteúdo com a ferramenta do *Kahoot* .

- Atividade de criação de um exercício de fixação de conteúdo .

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

**89**

## TELA 90

**90**

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

## Unidade 1 Apresentação do *Kahoot*

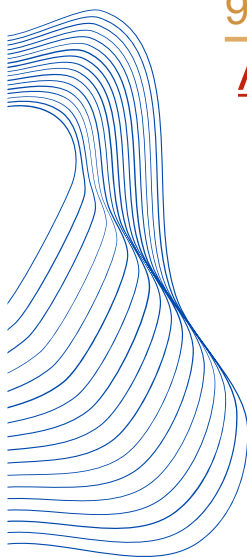


<https://kahoot.com/>





## TELA 91



91

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

### Apresentação da ferramenta

- Ela foi lançada em 2013, com objetivo de construir uma plataforma de aprendizado líder no mundo. Essa Plataforma possibilita que qualquer pessoa ou corporação possa criar, compartilhar e hospedar sessões de aprendizado, que geram um envolvimento atraente e divertido <sup>16</sup>.
- No último ano, 300 milhões de sessões foram hospedadas no *Kahoot*, com 30 milhões de contas ativas e 1,9 bilhão de participantes, presentes em mais de 200 países e regiões no mundo <sup>16</sup>.

## TELA 92

92

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

- Acredita que seis bilhões de pessoas já jogaram o *Kahoot* em todos os países do mundo? E que mais de nove milhões de professores organizaram um *Kahoot* no ano passado? Pois é! O *Kahoot* é utilizado em muitas instituições de ensino superior no mundo todo. Isso sim, é um estímulo a aprendizagem global! <sup>17</sup>
- O grupo também inclui a *Clever*, a principal plataforma de aprendizado *EdTech K - 12* dos EUA, juntamente com os aplicativos de aprendizado *DragonBox*, *Poio*, *Drops*, *Actimo*, *Motimate* e *Whiteboard.fi*. O grupo *Kahoot* está sediado em Oslo, Noruega, com escritórios nos EUA, Reino Unido, França, Finlândia, Estônia, Dinamarca e Espanha <sup>18</sup>.

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Kahoot!>

## TELA 93

## Competição amigável

- O *Kahoot* reúne valores para todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, com aulas interativas presenciais e virtuais mais interessantes. Onde a competição amigável aumenta a participação e conecta os alunos aos conteúdos abordados na disciplina <sup>19</sup>.
- Os professores têm a possibilidade de criar e ensinar com aulas interativas, que envolvem os alunos em sala de aula física e remotamente, tendo a possibilidade de avaliar o processo de aprendizagem dos seus alunos. Enquanto, os alunos estudam de forma atrativa no formato presencial ou remoto, conseguindo revisar o conteúdo e preparar-se para as avaliações, eles podem ainda criar os seus próprios jogos de aprendizagem <sup>19</sup>.

93

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## TELA 94

## Kahoot e Ensino remoto

- As ferramentas de ensino à distância do *Kahoot* permitem que o professor se conecte com os alunos quando eles estiverem estudando remotamente e aumente a participação deles durante as aulas.
- Outra forma de envolver os alunos remotamente é incentivá-los a criar seus próprios *kahoots* com base no conteúdo abordado durante as aulas. Esta é uma atividade muito interessante para o aprendizado baseado em projetos, que auxilia os alunos a se transformarem de aprendizes em líderes <sup>20</sup>.
- Professor, execute atividades com o uso de *quiz*, enquetes e outras perguntas para coletar feedback dos alunos. E aproveite os relatórios visuais do *Kahoot* pois eles ajudarão você na avaliação formativa dos seus alunos. Dessa forma você terá a possibilidade de ver como a turma se saiu, identificando as questões que, para eles, foram mais difíceis e que precisam de um acompanhamento e de um reforço na aprendizagem <sup>20</sup>.

94

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## TELA 95

## Sabe como o Kahoot funciona?

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

95

Nesse vídeo, você terá a possibilidade de visualizar o uso do Kahoot em um evento escolar no estado do Texas. Perceba como foi um sucesso a utilização dessa ferramenta tecnológica educacional, no processo de aprendizagem dos alunos <sup>21</sup>.

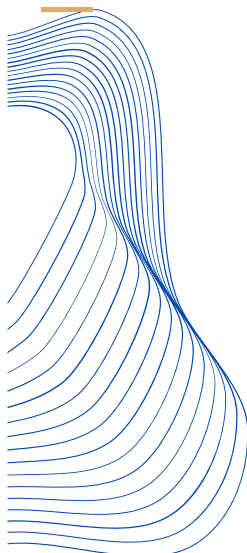


<https://www.youtube.com/watch?v=f-Oz2ISRm2w>

## TELA 96

96

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



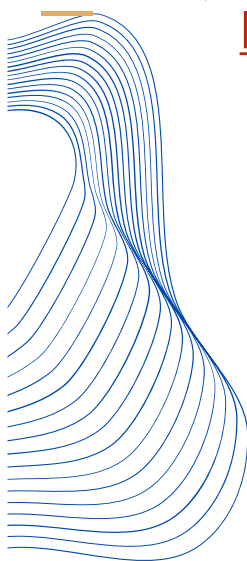
### Vamos conhecer as funcionalidades do Kahoot ?

- Na opção CRIO você irá criar um jogo do Kahoot e vai levar apenas alguns minutos. Combine perguntas do quiz com slides, enquetes, quebra-cabeças e outros tipos de perguntas em um kahoot, ou, use o banco de perguntas do <https://kahoot.com/> <sup>22</sup>.
- Na opção HOSPEDE E JOGUE você terá a possibilidade de fazer um Kahoot ao vivo na sala de aula, ou por meio de uma ferramenta de videoconferência. As perguntas e as respostas serão exibidas em uma tela compartilhada, enquanto os alunos respondem em seus dispositivos eletrônicos, mas você também pode optar por exibir as perguntas em seus dispositivos <sup>22</sup>.
- Na opção do KAHOOTCOMPARTILHADO você poderá compartilhar seus Kahoots com seus alunos, afim de envolvê-los após a aula. Por exemplo, diretamente no Microsoft Teams. Ao usar grupos, você também pode co-criar e compartilhar kahoots com seus colegas, por exemplo, organizados em torno de um tópico específico <sup>22</sup>.

## TELA 97

97

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



### Funcionalidades do Kahoot

- Queremos capacitar vocês com novas maneiras de instruir e interagir com os alunos, organizando um jogo de aprendizagem antes de iniciar um conteúdo, para avaliar o nível atual de conhecimento, como uma **avaliação diagnóstica**, e identificar as dificuldades encontradas e assim ajustar seu plano de aula <sup>22</sup>.
- Com o *Kahoot* você pode fazer uma **revisão dos assuntos** e preparar uma avaliação menos estressante para seus alunos. Use enquetes e perguntas na nuvem de palavras para coletar opiniões e incentivar os alunos relutantes a opinar. Incentive os alunos a criarem *kahoots* juntos, para apresentar os resultados do trabalho em grupo, por exemplo <sup>22</sup>.

## TELA 98

98

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



**Clica no link para ter acesso  
ao texto da leitura**

<https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing-kaahoot-study/>

Você pode traduzir essa página utilizando o Google Tradutor.

### Leitura:

- Com os planos de assinatura do *Kahoot!+ Study*, os alunos do ensino superior podem dizer adeus a sessões de estudo monótonas e olá a experiências de aprendizado divertidas e energéticas.
- Ao aproveitar o poder da competição amigável e do aprendizado interativo e lúdico, os alunos podem despertar sua curiosidade e desbloquear a motivação necessária para alcançar seus objetivos de aprendizado <sup>16</sup>.

## TELA 99

99

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

## Unidade 2

### Demonstração do uso do Kahoot


<https://kahoot.com/>

## TELA 100

100

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Como criar o Kahoot ?

Assista esse breve tutorial de como criar um Kahoot , e depois siga o passo a passo das informações, de forma que você experimente usar a ferramenta <sup>23</sup>


<https://youtu.be/KJgZZQcsSPk>


Para traduzir a legenda do vídeo , vá na opção detalhes , clique em legendas na opção traduzir automaticamente , e depois escolha o idioma desejado .

## TELLA 101

101

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

## Unidade 3

### Criação de um questionário de fixação de conteúdo com o *Kahoot*



<https://kahoot.com/>

## TELLA 102

102

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

## Vamos praticar?

- Vamos criar um questionário de fixação de conteúdo com a ferramenta do *Kahoot* ?
- Então acompanha o passo a passo e já vai criando o seu questionário no próprio *Kahoot* .

<https://kahoot.com/>

# Kahoot!

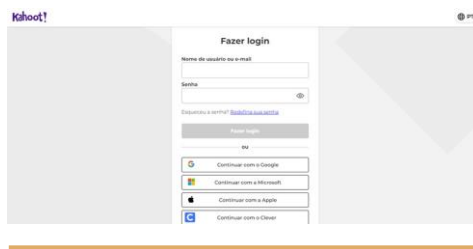
<https://pt.wikipedia.org/wiki/Kahoot!>

TELA 103

# Passo a passo

1

Para iniciar faça o login no link <https://create.kahoot.it/>

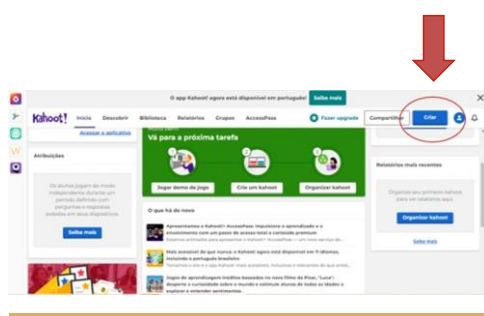


TELA 104

# Passo a passo

2

No painel da plataforma selecione a opção criar .



## TELA 105

## Passo a passo

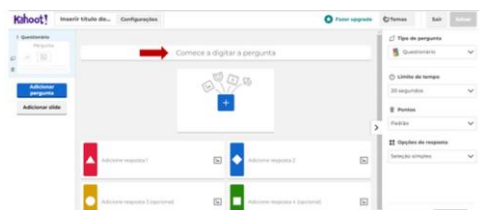
- 3 Irá aparecer essa tela, então você escolhe a opção criar novo Kahoot .



## TELA 106

## Passo a passo

- 4
- Agora você irá digitar a pergunta , e escrever as opções de respostas .
  - No final você marca a resposta correta .
  - Nessa opção de questionário você pode adicionar imagem , vídeo , áudio .
  - Também pode marcar o tempo que os alunos terão para responder a pergunta , na opção limite do tempo.





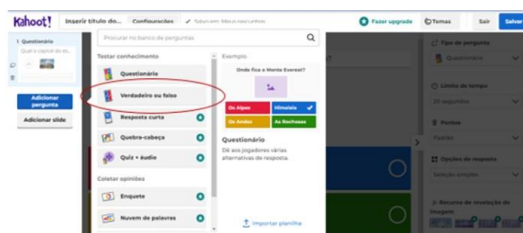
## TELA 107

## Passo a passo

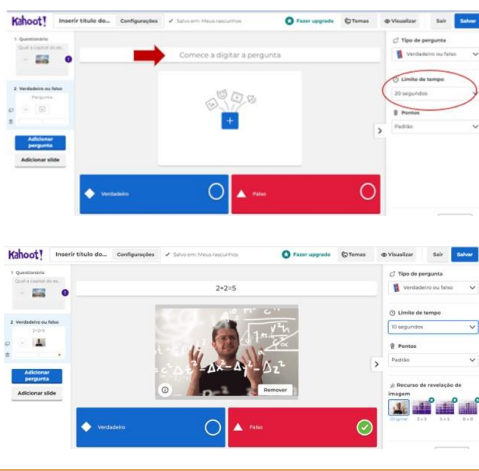
- 5 Para adicionar mais uma pergunta, clique na opção adicionar pergunta e escolha o tipo que questão que você deseja, por exemplo, verdadeiro e falso.

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

107



## TELA 108



CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

108

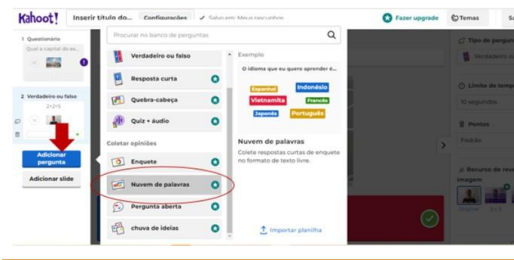
## Passo a passo

- 6
- Digite a pergunta, e assinale se a resposta é verdadeira ou falsa.
  - Ajuste o tempo, na opção limite do tempo.

TELA 109

## 7 Passo a passo

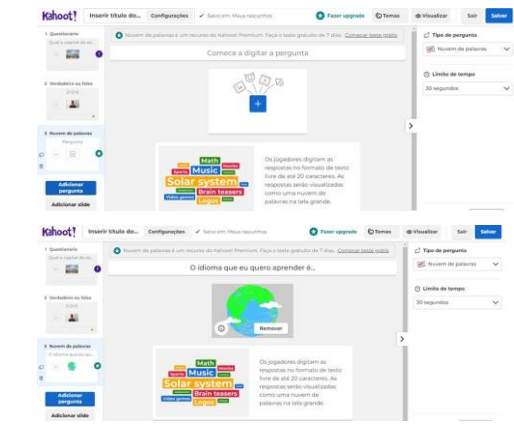
No Kahoot! você encontra vários tipos de fazer a pergunta, como por exemplo coletando opiniões. Nesse caso, vamos escolher a opção nuvem de palavras.



TELA 110

## 8 Passo a passo

Você digita a pergunta e coleta respostas curtas, no formato de texto livre.



## TELA 111

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

111

## Passo a passo

9



Quando você finalizar o seu questionário online, clique na opção salvar.

## TELA 112

122 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Passo a passo

10

Adicione as informações solicitadas e clique em continuar.



Será gerado o PIN que você irá compartilhar com a turma, para que eles entrem no seu jogo do Kahoot!

**PRONTO, PODEM JOGAR!**

## TELA 113

113

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE



### Corte avaliativo

Agora vamos passar pelo terceiro corte avaliativo. Responda ao que se pede:

## TELA 114

114

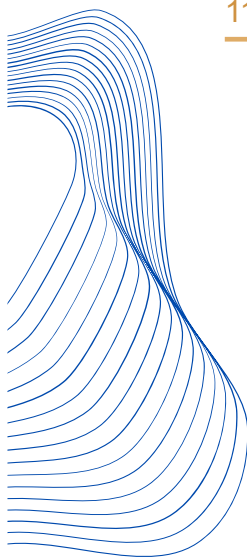
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

O Kahoot foi lançado em 2013, com objetivo de construir uma plataforma de aprendizado divertido entre os envolvidos no processo de aprendizagem. Essa ferramenta é capaz de:

- a) Estudar de forma atrativa em sala de aula.
- b) Ter aulas interativas menos interessantes.
- c) Competir diminuindo a participação dos alunos.
- d) Desconectar dos conteúdos abordados na disciplina.

Resposta : Letra a

## TELA 115



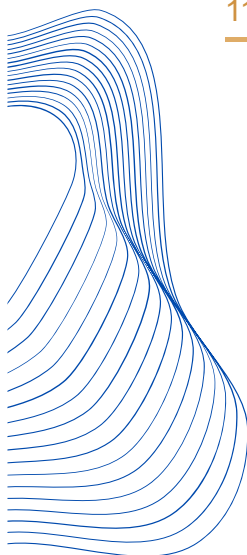
115 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Explicação da questão anterior:



- A resposta correta é a letra “a”, pois o *Kahoot* reúne valores para todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, com aulas interativas presenciais e virtuais mais interessantes. Onde a competição amigável aumenta a participação e conecta os alunos aos conteúdos abordados na disciplina.
- Os professores têm a possibilidade de criar e ensinar com aulas interativas, que envolvem os alunos em sala de aula física e remotamente, tendo a possibilidade de avaliar o processo de aprendizagem dos seus alunos. Enquanto, os alunos estudam de forma atrativa no formato presencial ou remoto, conseguindo revisar o conteúdo e preparar-se para as avaliações<sup>19</sup>.

## TELA 116



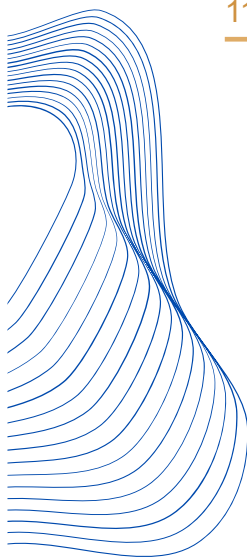
116 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

O Kahoot reúne valores para os envolvidos no processo de Ensino e aprendizagem, com uma competição amigável entre os alunos, conectando-os aos conteúdos abordados na disciplina. Com essa ferramenta os professores têm a possibilidade de:

- Ensinar sem interação.
- Envolver os alunos apenas em sala de aula remota.
- Avaliar a aprendizagem dos alunos.
- Desestimular os alunos a criarem seus próprios *kahoots*.

Resposta: Letra c

## TELA 117



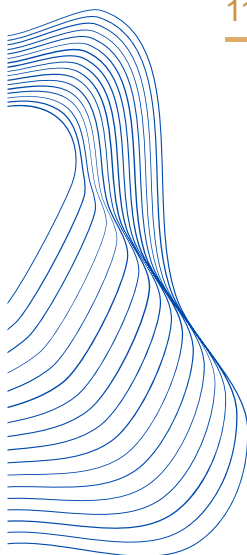
117 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Explicação da questão anterior:



- A resposta correta é a letra "c" pois os professores têm a possibilidade de criar e ensinar com aulas interativas, que envolvem os alunos em sala de aula física e remotamente, tendo a possibilidade de avaliar o processo de aprendizagem dos seus alunos e incentivá-los a criar seus próprios *kahoots* com base no conteúdo abordado durante as aulas.
- Esta é uma atividade muito interessante para o **aprendizado baseado em projetos**, que auxilia os alunos a se transformarem de aprendizes em líderes <sup>20</sup>.

## TELA 118



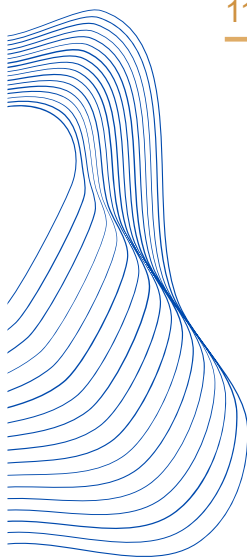
118 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Quais são os recursos que o professor pode utilizar para realizar uma avaliação diagnóstica, um exercício de fixação ou uma revisão de conteúdo utilizando o Kahoot?

- Aprestações, cartilhas, infográficos.
- Panfleto, cartaz, logotipo.
- Currículo, cartão de visita, slides.
- Quiz, enquetes, relatórios visuais.

Resposta: Letra d

## TELA 119



119

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Explicação da questão anterior:



- A resposta correta é a letra "d" pois os professores podem utilizar dos recursos como o uso de **quiz**, **enquetes** e **outras perguntas** para coletar feedback dos alunos. É aproveitar os **relatórios visuais** do **Kahoot** pois eles ajudarão o professor na **avaliação formativa** dos seus alunos. Dessa forma ele terá a possibilidade de ver como a turma se saiu, identificando as questões que, para eles, foram mais difíceis e que precisam de um acompanhamento e de um reforço na aprendizagem.

## TELA 120

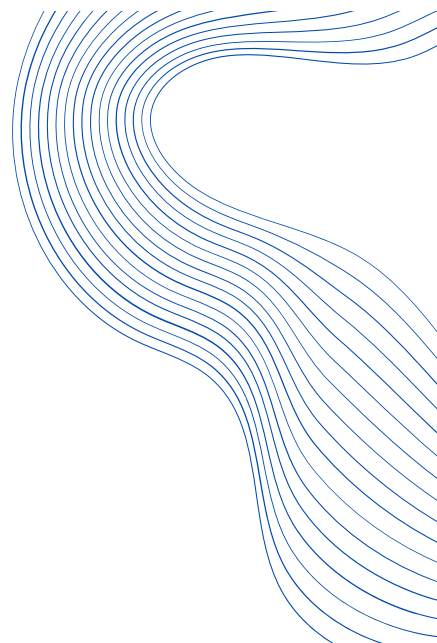
120

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE



**PARABÉNS!**

Você concluiu o terceiro módulo.



## TELA 121



CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

121

16. Kahoot! está apresentando o Kahoot!+ Study, um novo companheiro de estudo para estudantes do ensino superior. <https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing-kahoot-study/>
17. Equipe Kahoot. <https://kahoot.com/company/#teams>
18. Sobre Kahoot. <https://kahoot.com/press/2021/11/08/introducing-kahoot-study/>
19. Kahoot! A EDU agrega valor para todos os envolvidos no processo de aprendizagem. <https://kahoot.com/schools/kahoot-edu/>
20. Aprendizagem à distância e híbrida. <https://kahoot.com/schools/distance-learning/>
21. Torne seu evento escolar um sucesso: estudo de caso da convenção do estado do Texas. <https://www.youtube.com/watch?v=f-Oz2ISRm2w>
22. Kahoot! para escolas. <https://kahoot.com/schools/>
23. Como criar um kahoot - tutorial. <https://www.youtube.com/watch?v=KJgZZQcsSPk>



## TELA 122

122

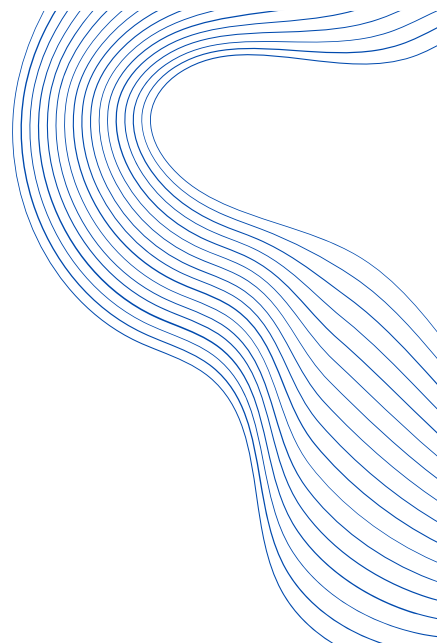
FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

## Módulo 4

### Ferramenta tecnológica educacional *Jamboard*



[https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/jamboard/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/)





## TELA 123

123

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

### Neste módulo teremos os seguintes objetivos de aprendizagem :

- Apresentar a ferramenta digital *Jamboard* ;
- Listar as soluções da ferramenta com a área da educação;
- Citar algumas estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do *Jamboard* no ensino superior remoto;
- Estimular os docentes da área de saúde a utilizar a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto;
- Explicar como usar a ferramenta do *Jamboard* ;
- Demonstrar o uso da ferramenta tecnológica do *Jamboard* ;
- Incentivar a leitura de textos relacionados aos assuntos abordados durante o módulo;
- Aprender a usar a plataforma para impulsionar o talento do docente no seu modo de ensinar.

## TELA 124

### Conteúdo programático do Módulo 4:

#### **Unidade 1: Apresentação da ferramenta digital *Jamboard*.**

- *Sobre a ferramenta;*
- Soluções da ferramenta relacionando -a com a educação ;
- Apresentação de algumas estratégias educacionais que podem ser utilizadas por essa ferramenta no ensino superior remoto ;

#### **Unidade 2: Demonstração do uso da ferramenta tecnológica educacional *Jamboard*.**

- Passo a passo de como utilizar a ferramenta para fins educacionais ;
- Treino do uso da ferramenta.

#### **Unidade 3: Leitura sobre a ferramenta**

- Guia de ajuda a usar o *Jamboard* por meio de aprendizagem em grupo com outros professores ;
- Exemplos de exercício em grupo , uteis para aumentar a confiança com as ferramentas e os recursos do *Jamboard* .

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

124

## TELA 125

125

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

# Unidade 1

## Apresentação do Jamboard



[https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/jamboard/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/)

## TELA 126

126

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Apresentação da ferramenta

- O *Jamboard* é um aplicativo que utiliza a tecnologia do *Google Cloud*, o qual ajuda a transformar as áreas de ensino, pesquisa e aprendizagem. É importante mencionar que o *Google* cria soluções com uma infraestrutura de computação avançada onde as soluções de produtividade do *Google for Education* combinam perfeitamente com os sistemas e as ferramentas do ensino superior, ajudando os alunos e professores a serem mais eficientes, produtivos, colaborativos e criativos através do uso da tecnologia da realidade virtual <sup>24,25,26</sup>.

## TELA 127

127 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

- O *Jamboard* é um aplicativo gratuito do Google, que permite o compartilhamento de ideias em um ambiente visual.
- Todos da turma podem acessar o mesmo *Jam* usando outros *Jamboards*, *tablets* e *smartphones*. Com ele o professor tem um quadro em branco, mas com uma tela mais intuitiva, que aumenta a participação e a colaboração dos alunos no processo de aprendizagem, seja para trabalhos na sala de aula tradicional, seminários em grupo ou ensino à distância 24,25,26.



<https://jamboard.br.uptodown.com/android>

## TELA 128

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

128

## Vídeo

- Conheça mais sobre o Jamboard assistindo esse vídeo 27



Para traduzir a legenda do vídeo, vá na opção detalhes, clique em legendas na opção traduzir automaticamente, e depois escolha o idioma desejado.



<https://youtu.be/qyR8B...-w8cLo>

## TELA 129

# Funcionalidades do Jamboard

- Com essa ferramenta é possível utilizar imagens, adicionar anotações, usar recursos diretamente da *Web* ou acessar trabalhos do Documentos, Planilhas e Apresentações *Google*.
- A tela do *Jamboard* vira o espaço para criatividade, dinamismo e interatividade em sala de aula, tornando a aprendizagem acessível e visível para todos os colaboradores na sessão do *Jam*<sup>24,25</sup>.

129

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## TELA 130

# Estratégias pedagógicas

- Vocês podem se questionar: Quais as estratégias pedagógicas que é possível trabalhar utilizando essa ferramenta?
- Com ela, podemos realizar a didática de pequenos grupos, tempestade de ideias, apresentações de seminários, avaliações formativas.
- Além disso, é fácil apresentar os Jams em tempo real no *Google Meet*, o que permite fazer compartilhamentos ou conexões com o mundo real<sup>26</sup>.

130

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## TELA 131

## Vídeo

Vamos agora assistir esse vídeo que fala de cinco dicas das experiências de professores da Mason City Schools sobre o uso do Jamboard <sup>28</sup>.



Para traduzir a legenda do vídeo, vá na opção detalhes, clique em legendas na opção traduzir automaticamente, e depois escolha o idioma desejado.



<https://youtu.be/ZM0UVdmQJEI>

## TELA 132

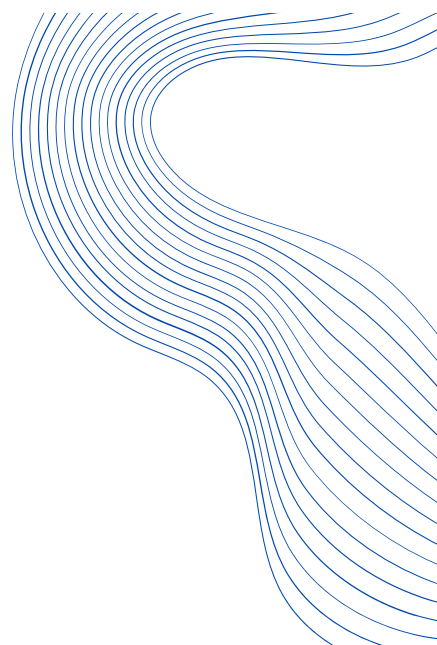
132

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

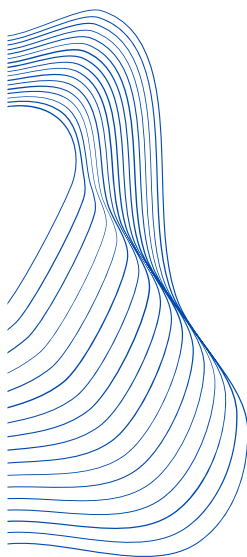
## Unidade 2 Demonstração do uso do *Jamboard*



[https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/jamboard/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/)



## TELA 133



## Passo a passo de como usar o Jamboard

Esse vídeo mostra o passo a passo de como usar o *Google Jamboard*. Nele você terá a oportunidade de ver um resumo sobre o aplicativo, incluindo recursos e ferramentas <sup>29</sup>.



Para traduzir a legenda do vídeo, vá na opção detalhes, clique em legendas na opção traduzir automaticamente, e depois escolha o idioma desejado.

<https://www.youtube.com/watch?v=8NGLxhKE2q4>

133

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## TELA 134

134

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



<https://jamboard.br.uptodown.com/android>

## Vamos treinar ?

Vamos treinar os primeiros passos ?

Clica no link <https://jamboard.google.com/> que te leva até essa ferramenta.

## TELA 135

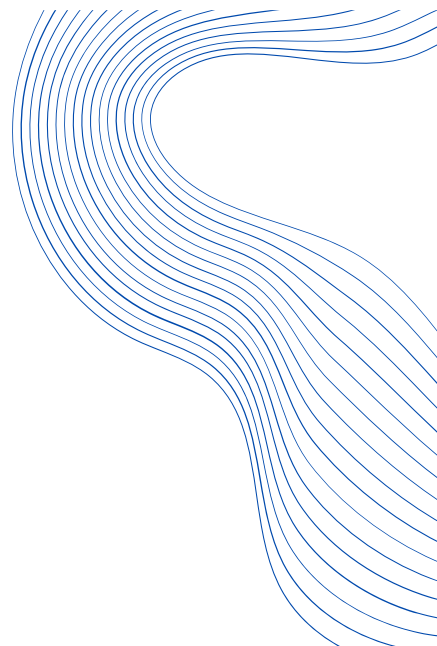
135

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

# Unidade 3 Leitura o *Jamboard*



[https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/jamboard/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/)



## TELA 136

136

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



# Leitura :

Estamos finalizando mais um módulo e para fechar com chave de ouro compartilho com vocês esses dois documentos para leitura .

- Esse guia ajuda a usar o *Jamboard* por meio de aprendizagem em grupo com outros professores <sup>30</sup>:

[https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard\\_group\\_study\\_guide\\_q420.pdf](https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard_group_study_guide_q420.pdf)

- Exemplos de exercício em grupo uteis para aumentar a confiança com as ferramentas e os recursos do *Jamboard* <sup>31</sup>:

[https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard\\_sample\\_activities.pdf](https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard_sample_activities.pdf)

## TELA 137

137

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE



## Corte avaliativo

Agora vamos passar pelo quarto corte avaliativo. Responda ao que se pede:

## TELA 138

138

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

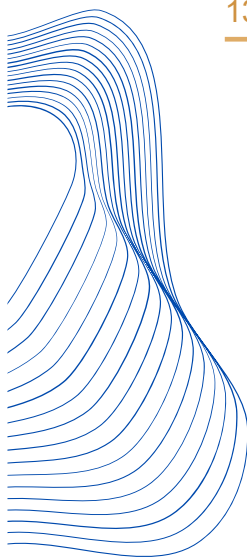
O Jamboard é um aplicativo gratuito do Google, que permite o compartilhamento de ideias em um ambiente visual e que ajuda a transformar as áreas de ensino, pesquisa e aprendizagem. Essa ferramenta ajuda os alunos e professores a serem mais:

- a) Produtivos e ineficientes.
- b) Colaborativos e passivos.
- c) Criativos e participativos.
- d) Estáticos e intuitivos.

Respostas : letra c



## TELA 139



139

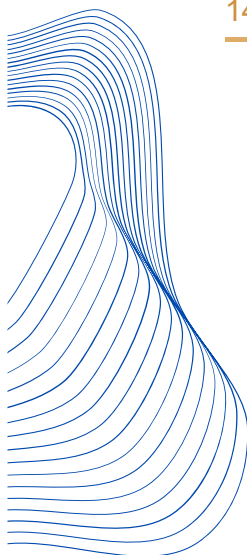
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



Explicação da questão anterior:

- O Jamboard é um aplicativo que ajuda os alunos e professores a serem mais eficientes, produtivos, colaborativos, criativos, participativos, dinâmicos e intuitivos através do uso da tecnologia da realidade virtual<sup>24,25,26</sup>.

## TELA 140



140

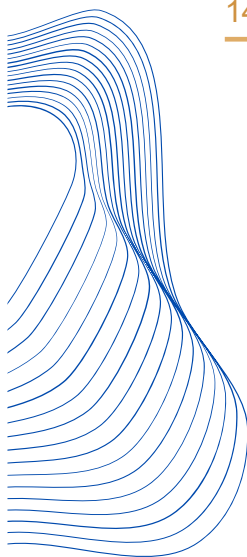
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

É fácil apresentar o Jamboard em tempo real no Google Meet, o que permite fazer compartilhamentos ou conexões com o mundo real, tornando a aprendizagem acessível e visível para todos os colaboradores na sessão do Jam. Com essa ferramenta é possível utilizar:

- Imagens e adicionar anotações.
- Recursos indiretamente da Web.
- O aplicativo do Kahoot.
- Apresentações do Canva.

Respostas : letra a

## TELA 141



141

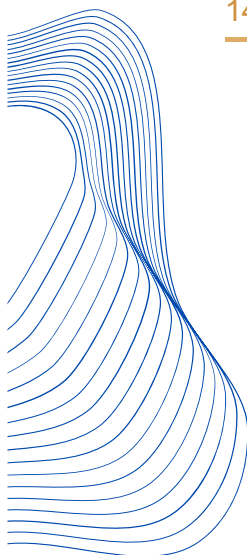
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



### Explicação da questão anterior:

- A resposta correta é a letra “a” pois com essa ferramenta é possível utilizar imagens, adicionar anotações, usar recursos diretamente da *Web*, acessar trabalhos do documentos, planilhas e apresentações *Google*.
- A tela do *Jamboard* vira o espaço para criatividade, dinamismo e interatividade em sala de aula.

## TELA 142



142

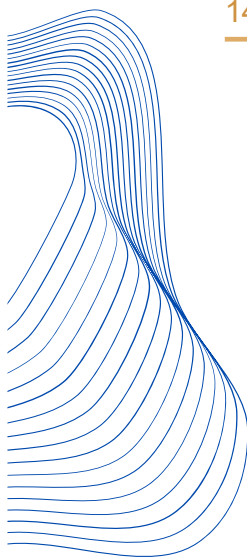
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Sobre as cinco dicas das experiências de professores da *Mason City Schools* sobre o uso do *Jamboard*, é possível afirmar que essa com

- O aluno tem participação passiva.
- É uma ferramenta de uso exclusivo dos professores.
- Ela desconecta o processo colaborativo de aprendizagem.
- É possível gerenciar a sala de aula.

Respostas : letra d

## TELA 143



143 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



### Explicação da questão anterior:

- As cinco dicas dos professores da *Mason City Schools* sobre o uso do *Jamboard* são:

Dica 1: Dê voz ao aluno ;

Dica 2: O *Jamboard* não é uma ferramenta apenas para professores ;

Dica 3: Conheça a ferramenta e os seus truques ;

Dica 4: Colabore e conecte pessoas ;

Dica 5: Gerencie sua sala de aula utilizando o *Jamboard* .

- Reveja o vídeo com as dicas dos professores acessando o link abaixo :

<https://youtu.be/ZM0UVdmQJEI>

## TELA 144

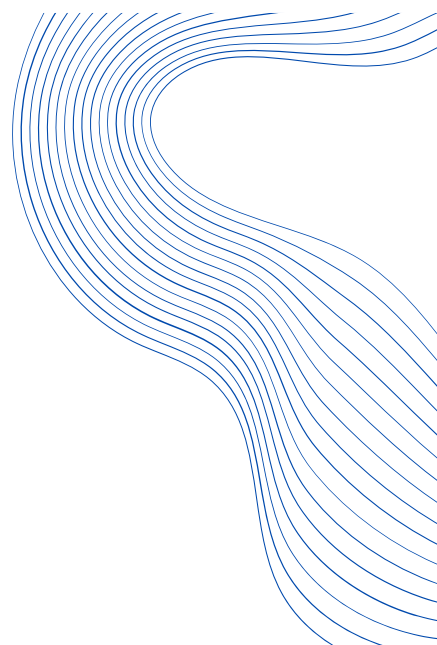
144

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE



# PARABÉNS!

Você concluiu o quarto módulo.



## TELA 145

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

145

24. Dê vida à aprendizagem com o Jamboard. [https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/jamboard/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/jamboard/)
25. Crie muitas possibilidades com o Google Cloud. [https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/products/google-cloud/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/products/google-cloud/)
26. Criando novas possibilidades no ensino superior. [https://edu.google.com/intl/ALL\\_br/why-google/higher-ed-solutions/](https://edu.google.com/intl/ALL_br/why-google/higher-ed-solutions/)
27. Google Jamboard e estado NC. <https://www.youtube.com/watch?v=qvR8B-w8cLo>
28. 5 dicas para começar a usar o Jamboard. <https://www.youtube.com/watch?v=ZMOUVdmQJEI>
29. Atualização de interface | Google Jamboard. <https://www.youtube.com/watch?v=8NGLxhKE2q4>
30. guia para usar o Jamboard. [https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard\\_group\\_study\\_guide\\_q420.pdf](https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard_group_study_guide_q420.pdf)
31. Exemplos de exercício em grupo uteis para aumentar a confiança com as ferramentas e os recursos do Jamboard. [https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard\\_sample\\_activities.pdf](https://services.google.com/fh/files/misc/jamboard_sample_activities.pdf)

## TELA 146

146

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

## Módulo 5

### Ferramenta tecnológica educacional *Genially*

 <https://genial.ly/pt- - br/>

## TELA 147

147

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

### Neste módulo teremos os seguintes objetivos de aprendizagem :

- Apresentar a ferramenta digital *Genially* ;
- Relacionar as soluções da ferramenta *Genially* com a área da educação;
- Citar algumas estratégias educacionais que podem ser utilizadas com o uso do *Genially* no ensino superior remoto;
- Estimular os docentes da área de saúde a utilizar a ferramenta tecnológica no ensino superior remoto;
- Compreender a importância do uso da ferramenta tecnológica como um processo de mudança, de transformação do saber;
- Apresentar modelos de apresentação da ferramenta *Genially* ;
- Demonstrar o uso da ferramenta tecnológica do *Genially* ;
- Jogar utilizando a ferramenta *Genially* ;
- Assistir tutorial de como utilizar a ferramenta do *Genially*

## TELA 148

### Conteúdo programático do Módulo 5:

#### **Unidade 1: Apresentação da ferramenta digital *Genially* .**

- Sobre a ferramenta;
- Soluções da ferramenta relacionando - a com a educação ;
- Apresentação de algumas estratégias educacionais que podem ser utilizadas por essa ferramenta no ensino superior remoto ;

#### **Unidade 2: Demonstração do uso da ferramenta tecnológica educacional *Genially*.**

- Apresentação de um modelo utilizando a ferramenta do *Genially* ;
- Tutorial de como utilizar a ferramenta *Genially* .

## TELA 149

149

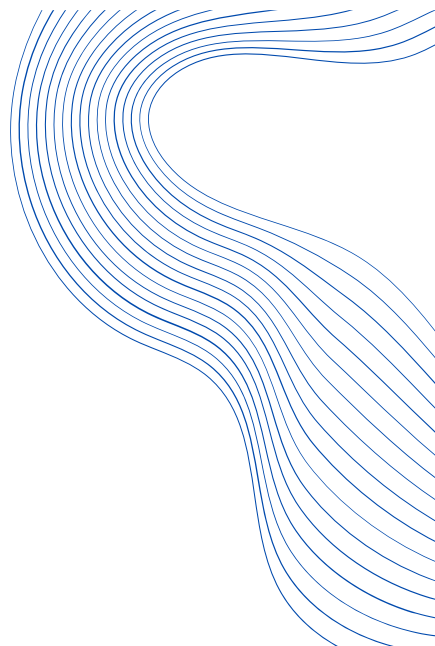
FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

# Unidade 1

## Apresentação da *Genially*



<https://genial.ly/pt> - br/



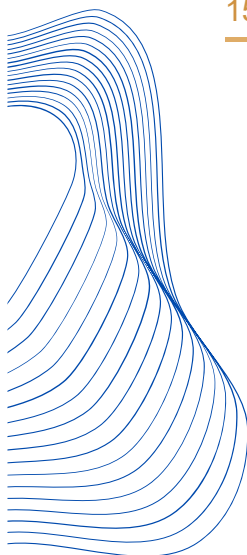
## TELA 150

150

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Apresentação da ferramenta

- A *Genially* foi criada em 2015, na Espanha, com o objetivo de tornar a comunicação interativa. É por isso que essa ferramenta tem a missão de tornar possível a criação de conteúdos visuais e interativos, com acessibilidade à todas as pessoas do mundo<sup>32</sup>.
- Essa ferramenta é utilizada por instituições educacionais para ensinar e aprender com conteúdos interativos. Quando adicionamos animação e interatividade ao conteúdo digital, conseguimos envolver mais os alunos no processo de aprendizagem<sup>33</sup>.



## TELA 151

151 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

- O *Genially* é uma revolução na sala de aula, pois os professores motivam os alunos com conteúdos interativos e gamificados. E esses conteúdos multiplicam a conexão entre eles, seja em uma sala de aula presencial, híbrida ou *online*, e os alunos aprendem de uma maneira criativa<sup>33</sup>.



<https://app.genial.ly/>

## TELA 152



### Sobre a Genially

- Nessa ferramenta você consegue criar apresentações, infográficos, gamificação, imagens interativas, apresentações com vídeos, guias, materiais informativos entre outros... E sabe o que é melhor? Essa ferramenta é gratuita e todos os materiais de aprendizagem permanecem na nuvem<sup>32,33</sup>.
- A ferramenta tecnológica educacional *Genially*, em 2020, foi reconhecida com a melhor iniciativa tecnológica educacional no *Global EdTech Startups Awards*. Em 2021, foram escolhidos como a melhor ferramenta de apresentações nos *EdTech Digest*<sup>32</sup>.

152 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



## TELA 153

## Vídeo

- Assiste esse vídeo sobre a ferramenta e entenda um pouco mais sobre a *Genially* <sup>34</sup>.



Para traduzir a legenda do vídeo, vá na opção detalhes, clique em legendas na opção traduzir automaticamente, e depois escolha o idioma desejado.



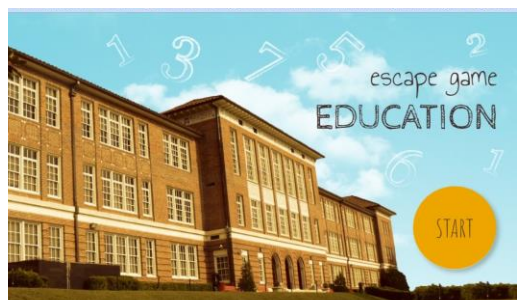
<https://youtu.be/XFB5pV7houY>

## TELA 154

## Gamificação

Para continuar conhecendo a *Genially* convido você a jogar utilizando essa ferramenta.

Então, clica nesse link e depois em start para começar <sup>35</sup>.



<https://view.genial.ly/5baa4f9538d43e0f9569a236/interactive-content-escape-education>



## TELA 155

155

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

## Unidade 2

### Demonstração do uso da ferramenta tecnológica educacional *Genially*

 <https://genial.ly/pt> - br/

## TELA 156

156

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

## Passo a passo de como usar o *Genially*

Para utilizar a ferramenta você pode encontrar inspirações clicando nesse *link* <sup>36</sup> <https://app.genial.ly/inspiration>



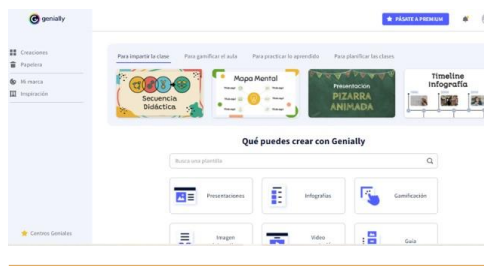
## TELA 157

157 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

### Passo a passo

1

O primeiro passo para o sucesso é escolher um ótimo modelo. Pense no tema de seu conteúdo e selecione aquele que você mais gostar. Se preferir, você também pode começar com uma tela em branco.



## TELA 158

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

158

### Passo a passo

2

Agora você pode personalizar o conteúdo do seu modelo, pode editar as cores, imagens, fontes ou ícones. Mas, aproveite os recursos que *Genially* oferece, sabendo que você também pode inserir seus próprios recursos.



## TELA 159

## Passo a passo

- 3 Adicione animação e interatividade. Os modelos de *Genially* já têm interatividade e navegação predefinidas. Edite e adicione mais elementos animados e interativos de forma rápida e intuitiva.



## TELA 160

## Passo a passo

- 4 Pronto! Agora mostre seu *Genially* ao mundo.



Você também pode compartilhar o link via e-mail ou redes sociais, inserir em sites ou baixar seu *Genially* nos formatos JPG, PDF ou HTML.

Você também pode incorporar seu *Genially* em outras plataformas como Moodle ou Canvas, ou conectar com aplicações como o Google Classroom, Drive ou Microsoft Teams. Tudo integrado em um só lugar.

## TELA 161

# Tutorial

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

161

Para compreender ainda mais como utilizar a ferramenta do *Genially* assista esse tutorial, pois ele apresenta os primeiros passos para iniciantes <sup>37</sup>.



Para traduzir a legenda do vídeo, vá na opção detalhes, clique em legendas na opção traduzir automaticamente, e depois escolha o idioma desejado.



<https://youtu.be/C6yPpXsUA3Q>

## TELA 162

162 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# Leitura :



Entenda melhor essa interatividade, intuitividade e criatividade que essa ferramenta oferece visualizando esses modelos de apresentações:

<https://view.genial.ly/5c766b4f5d0e4e575e1d76bf/interactive-content-art-didactic-unit> <sup>38</sup>

<https://view.genial.ly/5e301c99ea50d0156281d55f/presentation-engineering-thesis> <sup>39</sup>

<https://view.genial.ly/5efaeb6af9061e0d85982883/interactive-content-teaching-guide> <sup>40</sup>

<https://view.genial.ly/5fe1ac41fa68050cfca3f2a0/interactive-content-calendar-genial> <sup>41</sup>

## TELA 163

163

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE



### Corte avaliativo

Agora vamos passar pelo último corte avaliativo. Responda ao que se pede:

## TELA 164

164

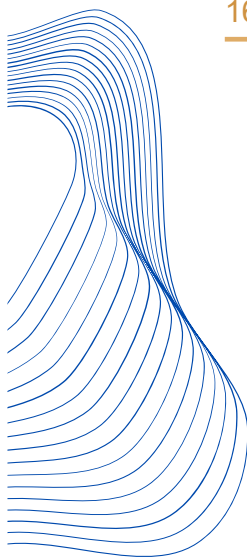
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

A Genially foi criada em 2015, com a missão de tornar possível a criação de conteúdos visuais e interativos com acessibilidade para todas as pessoas. Com essa ferramenta o professor tem a condição de:

- Ensinar com conteúdos estáticos.
- Omitir os alunos no processo de aprendizagem.
- Utilizar jogos durante a aprendizagem.
- Desmotivar os alunos com conteúdos gamificados.

Resposta : letra c

## TELA 165



165

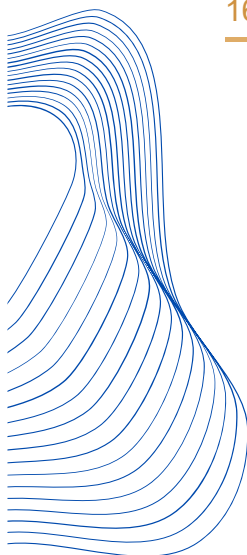
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Explicação da questão anterior:



A letra “c” é a correta, pois com a ferramenta do *Genially* o professor tem a possibilidade de envolver e motivar os seus alunos, ensinando com conteúdos interativos, e utilizando jogos durante o processo de aprendizagem.

## TELA 166



166

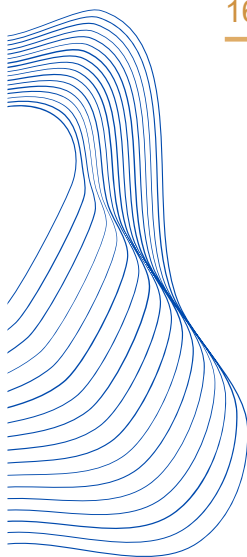
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Essa ferramenta é utilizada por instituições educacionais para ensinar e aprender com conteúdos interativos. Dessa forma é possível observar que os alunos:

- Compartilham o conhecimento de forma colaborativa.
- Aprendem de maneira criativa e isolada.
- Trabalham sem a possibilidade de compartilhar as ideias.
- Não tem acesso a ferramenta, pois ela é de uso exclusivo dos professores.

Resposta : letra a

## TELA 167



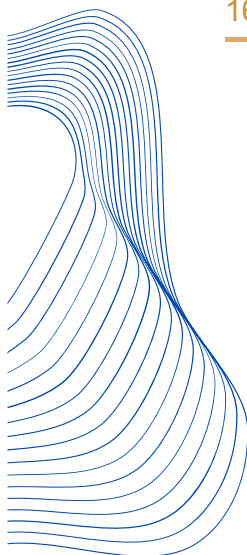
167 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



Explicação da questão anterior:

A letra “a” é a correta, pois o *Genially* é uma ferramenta tecnológica educacional gratuita e de acesso livre para todo público. Ela possibilita a aquisição do conhecimento de forma compartilhada, colaborativa e criativa entre todos os envolvidos no processo de aprendizagem.

## TELA 168

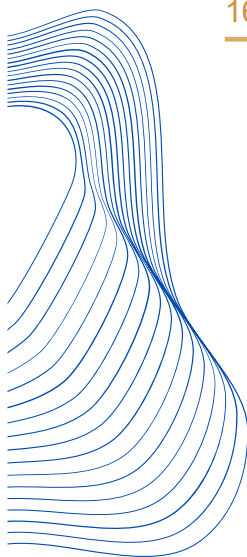


168 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Essa ferramenta é gratuita e todos os materiais de aprendizagem permanecem arquivados na nuvem da plataforma.  
Com essa ferramenta você consegue criar:

- a) Jogos do *Kahoot*.
- b) Apresentações, infográficos, guias, manuais.
- c) Tela branca do *Jamboard*.
- d) Acesso direto a plataforma do *Canva*.

Resposta : letra b

**TELA 169****169**

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

Explicação da questão anterior:

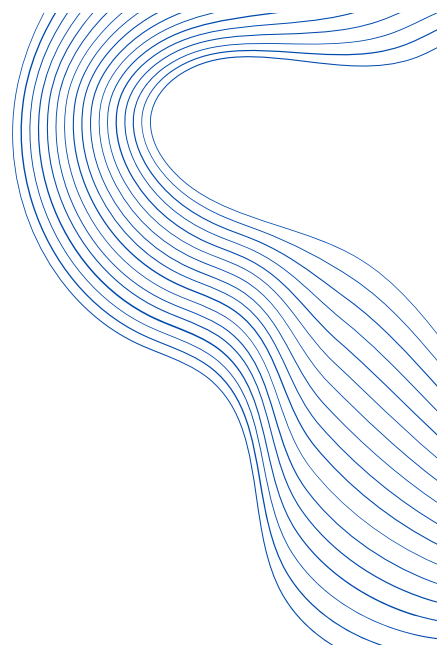
A letra “b” é a correta, pois com o Genially é possível criar apresentações, infográficos, guias, manuais entre outros recursos. Mas, não tem a possibilidade de ter acesso direto as ferramentas tecnológicas educacionais apresentadas nos módulos anteriores.

**TELA 170****170**

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

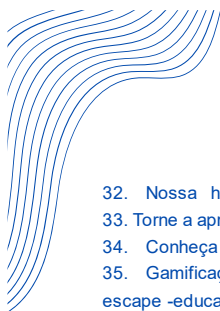
**PARABÉNS!**

Você concluiu o último módulo.





## TELA 171

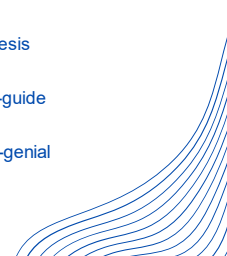


CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

# REFERÊNCIAS

171

32. Nossa história . <https://genial.ly/pt> -br/quem -somos/
33. Torne a aprendizagem interativa . <https://genial.ly/pt> -br/educacao/
34. Conheça a nova Genially Academy. <https://www.youtube.com/watch?v=XFB5pV7houY>
35. Gamificação Genially. <https://view.genial.ly/5baa4f9538d43e0f9569a236/interactive> -content-  
escape -education
36. Inspirações Genially. <https://app.genial.ly/inspiration>
37. Modelo de apresentação didática . <https://view.genial.ly/5c766b4f5d0e4e575e1d76bf/interactive> -content -art -didactic - unit
38. Modelo de apresentação de tese . <https://view.genial.ly/5e301c99ea50d0156281d55f/presentation> -engineering -thesis
39. Modelo de apresentação de guia de ensino. <https://view.genial.ly/5efaeb6af9061e0d85982883/interactive> -content -teaching-guide
40. Modelo de apresentação de calendário . <https://view.genial.ly/5fe1ac41fa68050cfca3f2a0/interactive> -content -calendar-genial
41. bTutorial para usar o Genially. <https://youtu.be/C6yPpXsUA3Q>

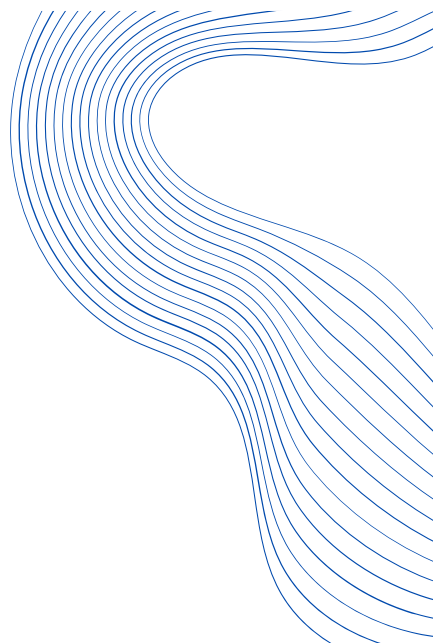


## TELA 172

172

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

# Avaliação Somativa



## TELA 173

## Explicação

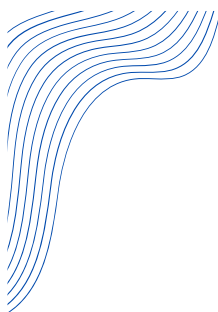
CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

173

- Ao final do curso o cursista irá realizar um teste de caráter somativo, contendo questões fechadas no formato verdadeiro-falso.
- Para ser aprovado o cursista deve atingir 70% de acerto, nesta avaliação.
- Caso não atinja a porcentagem de acertos, ele terá sete dias para fazer um novo teste.



## TELA 174



## Questão 1

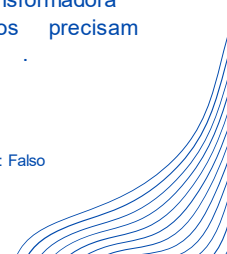


*Mentimeter* é uma plataforma que contribui na aprendizagem transformadora de um público ativo em colaboradores mais passivos. E os alunos precisam de seus smartphones ou computadores para enviar suas respostas.

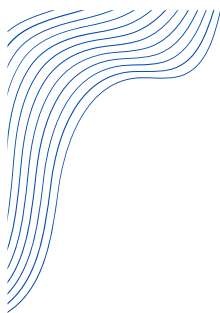
Resposta: Falso

174

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



## TELA 175



## Questão 2



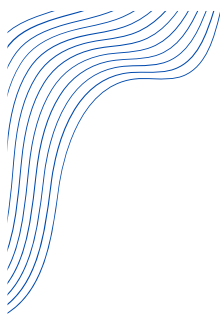
Com o *Mentimeter* temos a condição de avaliar o conhecimento, coletar feedback, promover reflexões e aperfeiçoar o processo de aprendizagem de forma gratuita, inclusive e divertida.

Resposta: Verdadeiro

175 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



## TELA 176



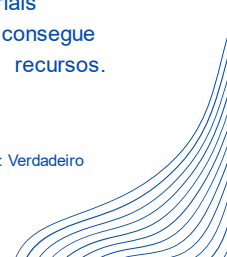
## Questão 3



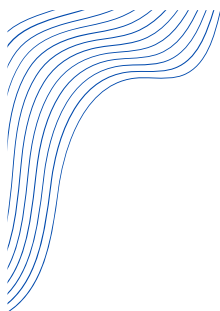
O *Canva*, é uma ferramenta projetada para elaboração de materiais gráficos, com acabamento profissional em *design*. Nela você consegue criar: cartilhas, infográficos, apresentações, entre outros recursos.

Resposta: Verdadeiro

176 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



## TELA 177



## Questão 4



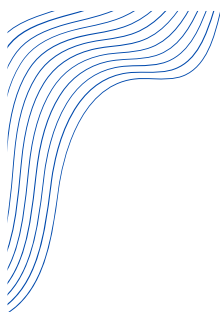
O *Canva* é um ambiente , seguro , integrado e interativo de aprendizagem virtual, no entanto , é uma ferramenta de uso exclusivo do professor e não é gratuita .

Resposta: Falso

177 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



## TELA 178



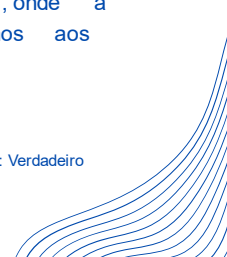
## Questão 5

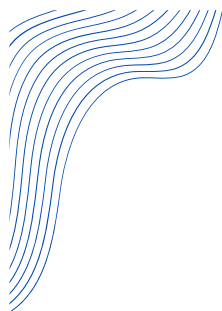


O *Kahoot* envolve todos no processo de ensino e aprendizagem , onde a competição amigável aumenta a participação e conecta os alunos aos conteúdos abordados na disciplina.

Resposta: Verdadeiro

178 CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



**TELA 179**

## Questão 6

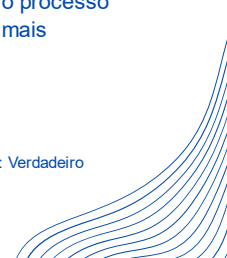
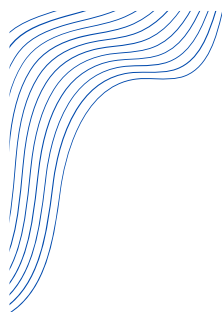


Com o *Kahoot* os professores têm a possibilidade de avaliar o processo de aprendizagem dos seus alunos, identificando as questões mais difíceis e que precisam de um reforço na aprendizagem.

Resposta: Verdadeiro

179

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

**TELA 180**

## Questão 7

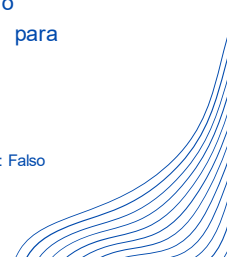


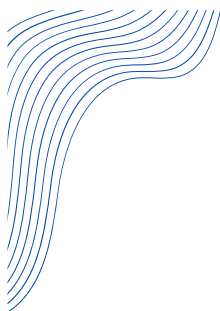
O *Jamboard* é um aplicativo gratuito do *Google*, que permite o compartilhamento de ideias em um ambiente visual, utilizado para trabalhos, apenas, na sala de aula tradicional.

Resposta: Falso

180

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



**TELA 181**

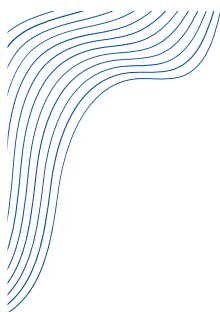
## Questão 8



Usando a ferramenta tecnológica educacional do *Jamboard* o professor tem um quadro em branco, mas com uma tela intuitiva, que aumenta a participação e a colaboração dos alunos no processo de aprendizagem

Resposta: Verdadeiro

**181** CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS

**TELA 182**

## Questão 9



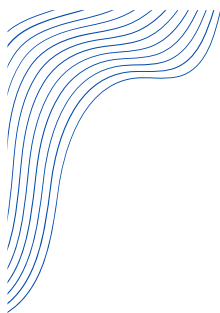
A ferramenta tecnológica educacional *Genially* tem a missão de tornar possível a criação de conteúdos visuais e interativos, com acessibilidade restrita.

Resposta: Falso

**182** CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



## TELA 183



## Questão 10



A *Genially* é utilizada por instituições educacionais para ensinar e aprender com conteúdos interativos, com maior envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.

Resposta: Verdadeiro

183

CURSO EAD | FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS



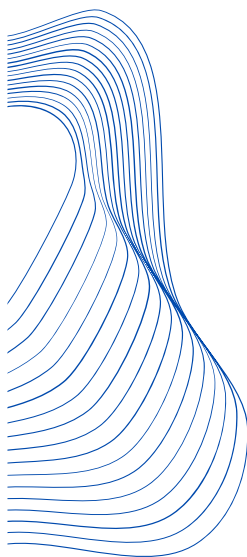
## TELA 184



- Chegamos ao final do curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde.
- Esperamos que todo conteúdo abordado sirva para as suas práticas pedagógicas, e que você consiga utilizar cada uma das ferramentas mencionadas como um facilitador no processo de ensino e aprendizagem.

FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE

184

**TELA 185****185**FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO  
ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE  
SAÚDE

Aproveitamos para agradecer a todos os envolvidos no processo de desenvolvimento desse curso .



**Um forte e afetuoso abraço .**



## APÊNDICE 6

**CARTA DE ANUÊNCIA**

Ilmo Sr. Carlos Santos da Figueira  
 Função Director Académico

Vimos por meio desta, solicitar autorização institucional para realização do projeto de pesquisa intitulado "Desenvolvimento e validação de um curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas no ensino superior remoto para docentes da área de saúde" coordenado pela pesquisadora Cinara Karina Bezerra e Silva. O objetivo da pesquisa é desenvolver e validar um curso na modalidade de ensino à distância (EaD) sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior para docentes da área de saúde.

Ressaltamos que os dados serão mantidos em absoluto sigilo de acordo com a Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde e serão utilizadas exclusivamente para os objetivos deste estudo.

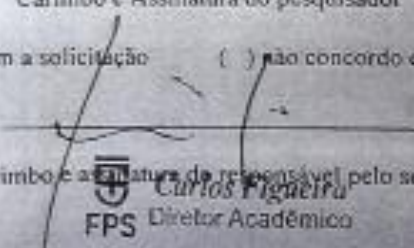
Informamos também que o projeto só será iniciado após a aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade Pernambucana de Saúde CFP/FPS.

Recife, 08 de 02 de 2021

Cinara Bezerra  
 Cinara Karina Bezerra e Silva  
 Fisioterapeuta  
 CREFITO 1 - 98.901 F

Carimbo e Assinatura do pesquisador

(\*) concordo com a solicitação      ( ) não concordo com a solicitação

Carimbo e assinatura do responsável pelo setor  
  
 Carlos Figueira  
 FPS Director Académico

## APÊNDICE 7

**CARTA DE ANUÊNCIA**

Ilma Sra. Marileide Rosa de Oliveira


Função: Pró-reitora Acadêmica do Centro Universitário Tabosa de Almeida (Asces-Unita)

Vimos por meio desta, solicitar autorização institucional para realização do projeto de pesquisa intitulado "Desenvolvimento e validação de um curso sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde" coordenado pela pesquisadora Cinara Karina Bezerra e Silva. O objetivo da pesquisa é desenvolver e validar um curso na modalidade de ensino à distância (EaD) sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior remoto para docentes da área de saúde, e a validação semântica será realizada com docentes da Asces-Unita.

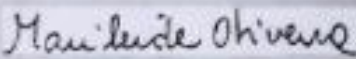
Ressaltamos que os dados serão mantidos em absoluto sigilo de acordo com a Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde e serão utilizadas exclusivamente para os objetivos deste estudo.

Informamos também que o projeto só será iniciado após a aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade Pernambucana de Saúde CEP/FPS.

Carimbo 25 de março de 2021

  
 Cinara Karina Bezerra e Silva  
 Psicóloga  
 CREFITO 1 - 99.951 F  
 Carimbo e Assinatura do pesquisador

() concordo com a solicitação      ( ) não concordo com a solicitação

  
 Marileide Rosa de Oliveira  
 Pró-Reitora Acadêmica  
 Carimbo e assinatura do responsável pelo setor

**ASCES-UNITA**  
 Marileide Rosa de Oliveira  
 Pró-Reitora Acadêmica

## ANEXO 1

FACULDADE PERNAMBUCANA  
DE SAÚDE - AECISA



**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP**

**DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE UM CURSO SOBRE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS EDUCACIONAIS APLICADAS AO ENSINO SUPERIOR REMOTO PARA DOCENTES DA ÁREA DE SAÚDE.

**Pesquisador:** CINARA KARINA BEZERRA E SILVA

**Área Temática:**

**Versão:** 2

**CAAE:** 45269821.1.0000.5669

**Instituição Proponente:** ASS. EDUCACIONAL DE CIENCIAS DA SAUDE - AECISA

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

**DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 4.766.843

**Apresentação do Projeto:**

As informações elencadas nos campos "Apresentação do Projeto", "Objetivos da pesquisa" e "Avaliação de Riscos e Benefícios" foram retiradas do Arquivo: PB\_INFORMAÇÕES\_BÁSICAS\_DO\_PROJETO\_1699324.pdf, Versão do Projeto: 2ª, Data de Submissão do Projeto: 20/05/2021. Consiste em um estudo para desenvolvimento e validação de um curso na modalidade de Educação à Distância (EaD). Será realizado no período de setembro de 2020 a dezembro de 2021.

**Objetivo da Pesquisa:**

As informações foram retiradas das informações básicas do projeto de pesquisa

**Objetivo Primário:**

Desenvolver e validar um curso na modalidade de ensino à distância (EaD) sobre ferramentas tecnológicas educacionais aplicadas ao ensino superior para docentes da área de saúde.

**Objetivo Secundário:**

- identificar as fragilidades e competências dos docentes com o uso das ferramentas tecnológicas educacionais;
- definir e produzir conteúdo para o curso com base na revisão da literatura;

**Endereço:** Avenida Mascarenhas de Moraes, 4801

**Bairro:** IMBUIBEIRA

**CEP:** 51.150-000

**UF:** PE

**Município:** RECIFE

**Telefone:** (81)3312-7755

**E-mail:** comite.etica@fpa.edu.br

FACULDADE PERNAMBUCANA  
DE SAÚDE - AECISA



Continuação do Parecer: 4.766.843

- realizar a validação de conteúdo através de um grupo consenso com especialistas na área;
- realizar a validação semântica através de um grupo de consenso com docentes da área de saúde inseridos no ensino superior;
- construir o protótipo do curso.

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

**Riscos:** O desconforto que o Sr(a) poderá sentir é o de se sentir constrangido em emitir opinião sobre a instituição a qual faz parte, caso isso venha a acontecer, os pesquisadores irão ofertar um espaço de escuta e acolhimento durante a realização da pesquisa, de forma remota, utilizando a mesma plataforma para a coleta de dados. Um possível risco da pesquisa é o tempo que será despendido por parte dos participantes para participar do grupo focal, no entanto, os pesquisadores ficarão atentos para que não haja prejuízo em sua rotina. Pode haver o constrangimento da falta de domínio das ferramentas tecnológicas utilizadas, mas que pode ser solucionado com a ajuda dos membros da pesquisa que irão dar todo suporte para utilização das mesmas. Problemas técnicos, como falta de energia e sinal precário de internet, também podem acontecer e esta situação terá uma resolutividade utilizando outros roteadores que não dependam da energia elétrica, ou o que está com o sinal de internet melhor. Ressaltamos que a pesquisa se justifica pelo conhecimento gerado e pelas contribuições pedagógicas que o curso irá proporcionar.

**Benefícios:** Conhecimento gerado pelas contribuições pedagógicas que o curso irá proporcionar.

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

**Desenho do estudo:** Trata-se do delineamento de elaboração e validação de um produto técnico-educacional do tipo material didático instrucional. Refere-se ao desenvolvimento e validação de um curso na modalidade de Educação à Distância (EaD), utilizando o Desenho Instrucional Morrison, Ross e Kemp para sua criação.

**Critério de Inclusão:** Para o grupo consenso serão determinados alguns parâmetros para análise com adaptações do modelo de Fehring22 como: titulação, produção científica e tempo de atuação com a temática proposta. A pontuação de corte para ser considerado um expert será de um mínimo de cinco pontos. Para isso, serão selecionados para pesquisa, especialistas do estado de Pernambuco com experiência em desenho educacional e avaliação e com experiência em TICs. Os

Endereço: Avenida Mascarenhas de Moraes, 4861

Bairro: IMBIRIBEIRA

CEP: 51.150-000

UF: PE

Município: RECIFE

Telefone: (81)3313-7755

E-mail: comite.etica@ipa.edu.br

**FACULDADE PERNAMBUCANA  
DE SAÚDE - AECISA**



Continuação do Parecer: 4.766.843

participantes deverão ainda atender aos critérios de seleção de especialistas. Sendo assim, serão considerados experts no conteúdo do material a ser validado, os participantes que o perfil se apresentar compatível com uma pontuação mínima de 5 pontos.

**Etapas da pesquisa e elaboração do curso:** Este projeto seguirá o percurso metodológico inicial composto por três etapas: 1) Pesquisa bibliográfica. 2) Desenvolvimento do plano de conteúdo e protótipo do curso sendo, para isso, utilizado o modelo de Desenho Instrucional Morrison, Ross e Kemp. 3) E por fim, será realizada a validação de conteúdo e da semântica do curso, por um Grupo de Consenso composto por especialistas na área.

**Análise das informações obtidas no grupo de consenso:** Nesta etapa será realizada a transcrição das verbalizações gravadas dos participantes e, em seguida, o material será analisado para avaliar a extensão de concordâncias sobre os principais aspectos do curso.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Folha de rosto: adequada

Carta de anuência: adequada

Cronograma: Adequado

Orçamento: adequado

TCLE: adequado

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

**APROVADO**

**PENDÊNCIA 1.** - Revisar e ajustar o período do estudo.

**RESPOSTA:** O período do estudo foi uniformizado conforme sugestão do CEP, sendo alinhado nas informações básicas do projeto com o cronograma (pág. 21). Ressaltamos que foi ajustado no Cronograma o mês de resposta ao CEP (maio/2021). As modificações estão grifadas em amarelo no texto do projeto detalhado nas páginas 16 e 21 e ajustado nas informações básicas do projeto.

**PENDÊNCIA 2.** Sobre riscos

**Endereço:** Avenida Mascarenhas de Moraes, 4661

**Bairro:** IMBIRIBERA

**CEP:** 51.150-000

**UF:** PE **Município:** RECIFE

**Telefone:** (81) 3312-7755

**E-mail:** comite.etica@fpa.edu.br

FACULDADE PERNAMBUCANA  
DE SAÚDE - AECISA



Continuação do Parecer: 4.766.843

RESPOSTA: Foram relatadas no apêndice 2 (TCLE para grupo de consenso) e 3 (TCLE para grupo de avaliação semântica) as devidas medidas de precaução e proteção, a fim de evitar dano ou atenuar seus efeitos referente ao constrangimento e risco descritos. As alterações foram realizadas no TCLE e estão grifadas em amarelo nas páginas 29 e 34 do texto do projeto detalhado e também foram inseridos nos dois TCLE também com as modificações marcadas em amarelo na sessão "documentos" da plataforma Brasil.

**Considerações Finais a critério do CEP:**

\*De acordo com o Art. 28, da Resolução 510/16, a responsabilidade do pesquisador:

III- Apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela Conep a qualquer momento;

V - Apresentar no relatório final que o projeto foi desenvolvido conforme delineado, justificando, quando ocorridas, a sua mudança ou interrupção.

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMACOES_BASICAS_DO_PROJETO_1699324.pdf	20/05/2021 20:48:10		Aceito
Outros	CARTARESPOSTA.pdf	20/05/2021 20:47:32	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito
Outros	CARTARESPOSTA.docx	20/05/2021 20:43:44	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito
Cronograma	CRONOGRAMA.pdf	20/05/2021 10:42:35	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE2.pdf	20/05/2021 10:42:22	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	20/05/2021 10:28:38	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETOCEP.pdf	20/05/2021 10:25:30	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito

Endereço: Avenida Mascarenhas de Moraes, 4881

Bairro: IMBUIBEIRA

CEP: 51.150-000

UF: PE

Município: RECIFE

Telefone: (81)3312-7755

E-mail: comite.etica@fpa.edu.br

FACULDADE PERNAMBUCANA  
DE SAÚDE - AECISA



Continuação do Parecer: 4.766.643

Orçamento	ORCAMENTO.pdf	29/03/2021 20:44:38	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito
Outros	FORMULARIO.pdf	29/03/2021 20:43:56	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito
Outros	CARTAASCES.pdf	29/03/2021 20:40:39	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito
Outros	CARTAFPS.pdf	29/03/2021 20:38:42	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito
Folha de Rosto	Folha.pdf	11/02/2021 17:53:03	CINARA KARINA BEZERRA E SILVA	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

RECIFE, 10 de Junho de 2021

Assinado por:

Ariani Impieri da Souza  
(Coordenador(a))

Endereço: Avenida Mascarenhas de Moraes, 4881

Bairro: IMBUIBEIRA

CEP: 51.150-000

UF: PE

Município: RECIFE

Telefone: (81)3312-7755

E-mail: comite.etica@fpa.edu.br

## ANEXO 2

### Diretrizes para Autores

*Educação & Realidade* não cobra taxas para submissão e publicação de artigos.

1. *Educação & Realidade* aceita para publicação artigos que centrem sua discussão na área da Educação, resultantes de estudos teóricos, pesquisas empíricas, análises sobre práticas concretas ou debates polêmicos e atualizados na área. Os textos, em português, espanhol ou inglês, devem ser **inéditos**. Relatos de pesquisa devem ser transformados em artigos para publicação em revista científica, conforme padrão de *Educação & Realidade*.

2. A seleção dos artigos para publicação toma como referência sua contribuição à Educação, dentro da linha editorial da revista. Também são fundamentais a originalidade do tema ou do tratamento dado ao assunto, a consistência e o rigor, tanto do enfoque metodológico quanto da abordagem teórica, e a qualidade do texto.

3. Os originais devem ser encaminhados pelo *site* da revista (<http://educreal.ufrgs.br>). Os textos devem ser salvos no formato Word ou compatível e devem ser justificados, digitados em espaço 1,5, em fonte Times New Roman, corpo 12. As citações com mais de três linhas devem vir sempre em novo parágrafo, em corpo 10, sem aspas e endentadas.

4. Solicita-se que o nome dos autores não apareça no corpo do artigo. Pede-se também a eliminação de trechos que prejudiquem a garantia de anonimato na avaliação e de dados de identificação nas propriedades do documento.

5. Todos os dados de identificação dos autores deverão ser digitados diretamente nos campos apropriados da página de cadastramento do artigo e do/a(s) autor/a(s) no sistema de submissão de artigos, incluindo nome completo do/a autor/a ou autores, endereço postal, telefone e e-mail para contato com os leitores, com uma breve descrição do currículo (no máximo três linhas) e filiação institucional. Esses dados **não devem** constar do arquivo Word (ou compatível) enviado pelo portal.

6. Os artigos deverão ter **entre 35.000 e 60.000 caracteres (incluindo os espaços)**, formatados para folha A4, incluindo as referências bibliográficas, notas e tabelas. Devem vir acompanhados de uma folha de rosto na qual, obrigatoriamente, devem constar resumo e abstract (**entre 550 e 750 caracteres, incluindo os espaços**) e palavras-chave (no máximo 5) em português e keywords em inglês. Os títulos devem ter no **máximo 75 caracteres**, incluindo os espaços, e também devem ser traduzidos para o inglês. A folha de rosto **não pode** conter nenhuma identificação dos autores.

7. Alguns itens a serem observados na digitação dos textos: aspas duplas **somente** para citações diretas no corpo de texto; itálico para palavras com emprego não convencional e para palavras estrangeiras, neologismos e títulos de obras e publicações.

8. As citações devem obedecer à forma (Sobrenome do Autor, ano) ou (Sobrenome do Autor, ano, p. xx). Diferentes títulos do mesmo autor, publicados no mesmo ano, deverão ser diferenciados adicionando-se uma letra depois da data (Sobrenome do Autor, Anoa, p. xx).

9. As referências bibliográficas deverão conter exclusivamente os autores e os textos citados no trabalho e ser apresentadas ao final do texto, em ordem alfabética, obedecendo às normas da ABNT disponíveis em <[http://www.ufrgs.br/edu\\_realidade/referencias-er.htm](http://www.ufrgs.br/edu_realidade/referencias-er.htm)>. Quando for o caso, sempre indicar o nome do tradutor após o título do livro ou artigo.

Abaixo, alguns exemplos de como proceder:

Livros:

SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes sem Abreviatura. **Título do Livro**: subtítulo. Local de publicação: Editora, ano de publicação.



Capítulos de livros:

SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes sem Abreviatura. Título do Capítulo: subtítulo. In: SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes sem Abreviatura. **Título do Livro**. Local de publicação: Editora, ano de publicação. Páginas inicial e final.

Periódicos:

SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes sem Abreviatura. Título do Artigo: subtítulo. **Título do Periódico**, Local de publicação, Instituição, número do volume, número do fascículo, páginas inicial e final do artigo, mês e ano de publicação.

Teses e dissertações:

SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes sem Abreviatura. **Título**: subtítulo. Ano. Número de folhas. Dissertação ou Tese (Mestrado em ou Doutorado em) – Nome do Programa, Nome da Universidade, Local, Ano.

Documento eletrônico:

SOBRENOME DO AUTOR, Prenomes sem abreviaturas. **Título**. Edição. Local: ano. N° de pág. ou vol. (série) (se houver). Disponível em: Acesso em: dia mês (abreviado), ano.

10. Solicitamos que as normas acima sejam cuidadosamente seguidas; caso contrário, os textos enviados **não serão considerados** para avaliação.

11. O processo de avaliação dos artigos enviados à *Educação & Realidade* obedece ao seguinte fluxo:

a) Análise quanto à forma: nessa fase, os artigos são submetidos à leitura de ao menos dois dos editores e são avaliados quanto a sua adequação aos critérios gerais da revista *Educação & Realidade* e à linha editorial. Assim, são rejeitados os artigos que: 1) configuram-se como relatos de experiência ou tenham caráter prescritivo; 2) configuram-se unicamente como revisão bibliográfica; 3) configuram-se notadamente como simples recorte de uma dissertação ou tese, sem a devida adaptação; 4) apresentam-se sob a forma de projeto ou relatório de pesquisa; 5) não apresentam consistência teórica ou metodológica na pesquisa descrita; 6) não apresentam uma análise suficientemente aprofundada da temática que se propõe a discutir; 7) não têm a área da educação como eixo central da discussão; 8) possuem erros de redação, bem como de estruturação do texto; 9) são meramente descritivos e não apresentam uma análise da problemática abordada; 10) não possuem a forma de artigo científico usualmente praticada nos periódicos de Educação; 11) não cumprem as normas da revista *Educação & Realidade* para submissão dos artigos (formatação, citações, referências...); 12) não apresentam resultados, formulações ou conclusões que apontem avanços para a temática proposta; 13) não apresentam elementos empíricos ou argumentações suficientemente desenvolvidas que fundamentem as conclusões. Tais trabalhos serão devolvidos aos autores. Os trabalhos que não se enquadram em nenhuma das características acima serão considerados aptos para a fase seguinte.

b) Análise por pares quanto ao mérito: nessa segunda fase, a Editoria da revista *Educação & Realidade* encaminha o artigo sem a identificação do autor a, no mínimo, dois pareceristas da área temática específica do trabalho (membros do conselho editorial ou convidados *ad hoc*), de dois estados diferentes ou do exterior. Para a seleção dos pareceristas e das áreas temáticas, são consideradas as classificações da tabela de áreas do CNPq e o conjunto de informações acessíveis na plataforma Lattes. A avaliação levará em conta os seguintes critérios: contribuição à área da educação; originalidade do tema e/ou do tratamento dado ao tema; consistência argumentativa; rigor da abordagem teórico-metodológica; qualidade geral do texto. Os pareceristas podem aceitar plenamente o artigo, aceitar solicitando reformulações ou recusar o artigo. Qualquer uma das hipóteses é justificada por um parecer descritivo. Quando os dois pareceristas recusam o trabalho, o artigo é devolvido ao autor. Quando os dois pareceristas aceitam o trabalho, ele passa à fase seguinte. Por fim, quando um ou os dois pareceristas solicitam reformulações, o trabalho é devolvido ao autor, solicitando que o mesmo considere os pareceres e reformule o artigo no prazo de trinta dias. Quando o autor reenvia o texto reformulado, segundo as sugestões dos pareceristas, ele é reavaliado e passa à fase final.

c) Revisão e adequação do trabalho às normas da revista *Educação & Realidade*: uma vez aceito para publicação, o trabalho é submetido a uma revisão de linguagem e a uma normalização. O trabalho é encaminhado ao autor com as sugestões de correções e adequações, para que seja finalmente encaminhado pela Editoria para a publicação. De modo a garantir visibilidade e acesso internacional dos textos publicados, **a inclusão de versão em inglês do artigo aceito para publicação**, a ser providenciada e custeada pelos autores após o aceite final, **é obrigatória**.

## Condições para submissão

Como parte do processo de submissão, os autores são obrigados a verificar a conformidade da submissão em relação a todos os itens listados a seguir. As submissões que não estiverem de acordo com as normas serão devolvidas aos autores.

1. A identificação de autoria deste trabalho foi removida do arquivo e da opção Propriedades no Word, garantindo desta forma o critério de sigilo da revista, caso submetido para avaliação por pares (ex.: artigos), conforme instruções disponíveis em [Assegurando a Avaliação por Pares Cega](#).
2. A contribuição é original e inédita, e não está sendo avaliada para publicação por outra revista; caso contrário, justificar em "Comentários ao Editor".
3. Os arquivos para submissão estão em formato Microsoft Word ou RTF (desde que não ultrapasse os 2MB)
4. O texto está em espaço 1,5; usa fonte Times New Roman de 12-pontos; emprega itálico ao invés de sublinhar (exceto em endereços URL); com figuras e tabelas inseridas no texto, e não em seu final.
5. O arquivo com o texto tem, em sua primeira folha, o título, o resumo, as palavras-chave, o título em inglês, abstract em inglês e as keywords em inglês.
6. O texto segue os padrões de estilo e requisitos bibliográficos descritos em [Diretrizes para Autores](#), na seção Sobre a Revista.
7. Estou ciente que, de modo a garantir visibilidade e acesso internacional dos textos publicados, **a inclusão de versão em inglês do artigo aceito para publicação**, a ser providenciada e **custeada pelos autores** após o aceite final, **é obrigatória**.
8. Meu identificador ORCID consta no meu cadastro de autor (caso não conste, atualize seu perfil no portal da revista antes de enviar o artigo para submissão. A ausência do ORCID impedirá a avaliação de seu artigo. Caso não possua um identificador ORCID, visite o site <http://orcid.org> e obtenha o seu gratuitamente).

## Declaração de Direito Autoral

Ao submeter um artigo à revista *Educação & Realidade* e tê-lo aprovado, os autores concordam em ceder, sem remuneração, os seguintes direitos à *Educação & Realidade*: os direitos de primeira publicação e a permissão para que *Educação & Realidade* redistribua esse artigo e seus metadados aos serviços de indexação e referência que seus editores julguem apropriados.

## Política de Privacidade

Os nomes e endereços informados nesta revista serão usados exclusivamente para os serviços prestados por esta publicação, não sendo disponibilizados para outras finalidades ou à terceiros.