

COELHO, Weldma Karlla. **Significados atribuídos pelos docentes ao estudante com comportamento dominante no grupo tutorial na perspectiva da aprendizagem colaborativa**. Orientador: Ana Rodrigues Falbo. 2021. 72 f. Dissertação (Pós-graduação Stricto Sensu, Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde) - Faculdade Pernambucana de Saúde, Recife, 2021.

## RESUMO

**Cenário:** a aprendizagem baseada em problemas vem favorecer a aquisição de conhecimento em contexto real, de modo colaborativo, construtivo e autodirigido, trabalhando com pequeno número de estudantes nos grupos tutoriais, facilitados por um tutor. Nesses grupos, se espera que todos os envolvidos contribuam de maneira homogênea para o alcance dos objetivos de aprendizagem. É, portanto, um elemento central na ABP, a demanda para que o estudante dê a sua contribuição, sobretudo verbal, para a discussão no grupo. No entanto, no contexto da aprendizagem colaborativa, o estudante dominante pode levar a algum desequilíbrio, por comprometer a participação harmônica e a dinâmica do grupo. **Objetivo:** compreender os significados atribuídos pelos docentes ao comportamento dominante do estudante no grupo tutorial na perspectiva da aprendizagem colaborativa. **Métodos:** foi realizado um estudo de natureza qualitativa, na Faculdade Pernambucana de Saúde, durante o período entre dezembro de 2019 a agosto de 2021. A entrevista semiestruturada foi a técnica principal para a coleta das informações. A população do estudo foi composta por tutores da graduação de fisioterapia. O número final da amostra foi definido pelo critério de saturação, quando houve reincidência, qualidade e suficiência do material apreendido a partir das entrevistas, permitindo o aprofundamento das questões trazidas pelos entrevistados e o alcance dos objetivos propostos. Esses critérios foram avaliados por meio de discussão e análise entre as pesquisadoras, utilizando-se as matrizes transversais elaboradas durante o processo de análise das entrevistas. O processo de análise e interpretação das falas foi feito com base na fenomenologia e ancorada nos pressupostos teóricos do funcionamento do grupo tutorial com base na aprendizagem colaborativa, a qual serviu de base para a elaboração do roteiro da entrevista e seguiu a sistematização da análise de conteúdo de

Bardin na modalidade temática. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética da Faculdade Pernambucana de Saúde, número do projeto: 3.851.779, e da aprovação CAAE 26191119.5.0000.5569. **Resultados:** a pesquisa envolveu oito tutoras do primeiro ao oitavo períodos do curso de Fisioterapia. As categorias analíticas foram identificadas a partir do referencial teórico adotado e contempladas nas falas das tutoras durante as entrevistas. Foram elas: nuances do perfil de dominância, e suas subcategorias: aspectos de potencialidades e fragilidades do perfil de dominância, e manejo do estudante dominante no grupo tutorial. Ainda, durante o processo de reinterpretação das falas houve a identificação de uma categoria empírica: possíveis explicações para o perfil de dominância na percepção das tutoras. No geral, as tutoras referiram o estudante com perfil dominante como colaborativo, participativo, bem preparado e líder do grupo. No entanto, apontaram algumas características como impaciência, egocentrismo, dificuldade de aceitar colocações contrárias às suas e dificuldade na escuta. Algumas tutoras reforçaram a dificuldade de lidar com o estudante dominante, sobretudo em dar feedback, até pela preocupação de não coibir a sua participação. Segundo elas, existe a necessidade de intervenção com esses estudantes. **Conclusões:** Como relatado pelas tutoras, há o reconhecimento de nuances dentro do perfil de dominância, daí a possibilidade de existirem não apenas fragilidades, mas potencialidades dentro desse perfil. O estudante dominante pode atuar no sentido de prejudicar os espaços de fala e a interação, mas desde que seja orientado pelo tutor pode auxiliar na boa dinâmica e parceria no grupo. Chama-se atenção para a acomodação do tutor frente a presença desse estudante. Como produto da pesquisa, foi elaborado um artigo científico e um relatório técnico em formato de guia.

**Palavras-chave (DeCS):** Aprendizagem Baseada em Problemas; Aprendizagem colaborativa; Tutoria; Estudante.