

PEREIRA, Schirley Cristina Almeida. **Elaboração de curso na modalidade a distância sobre estratégias de ensino-aprendizagem em cenário de prática em atenção primária à saúde**. Orientador: Reneide Muniz da Silva. 2021; coorientador Bruno Hipólito da Silva. 173 f. Dissertação (Pós-graduação Stricto Sensu, Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde) - Faculdade Pernambucana de Saúde, Recife, 2021.

RESUMO

Cenário: a Atenção Primária à Saúde é considerada um cenário de prática fundamental para os estudantes da área da saúde. A preocupação com o desenvolvimento de atividades de preceptoria nos espaços de prática do Sistema Único de Saúde tem se tornado cada vez mais constante. Dessa forma, a elaboração e validação de um curso sobre estratégias de ensino-aprendizagem, com a finalidade de aperfeiçoamento dos profissionais do serviço, poderá contribuir para o desenvolvimento da preceptoria, além de direcionar, orientar e motivar os estudantes nas atividades e ações realizadas nos cenários de prática da atenção primária à saúde. **Objetivo:** elaborar e validar um curso na modalidade a distância sobre estratégias de ensino-aprendizagem em cenários de prática em atenção primária à saúde. **Método:** realizou-se um estudo metodológico o qual envolveu a elaboração de um curso na modalidade de ensino a distância, estruturado em duas etapas. A primeira consistiu em desenvolver o plano de ensino e as telas do protótipo do curso, utilizando o modelo de Desenho Instrucional Morrison, Ross e Kemp. Na segunda etapa ocorreu a validação de conteúdo, durante reunião de consenso, por especialistas em Atenção Primária à Saúde e/ou em educação em saúde e/ou em desenho instrucional. Após validação de conteúdo, ocorreu a validação semântica, através de um grupo de consenso, por profissionais que atuam na atenção primária à saúde, público-alvo desse estudo, e/ou especialista em desenho instrucional. Os juizes da validação de conteúdo assim como os de semântica foram selecionados por conveniência, através da estratégia de bola de neve e caracterizados, de acordo com o modelo de Fhering, adaptado. Os dados foram coletados com base no julgamento dos especialistas, durante validação de conteúdo, referente aos itens objetivos, estrutura e apresentação e relevância relacionados ao conteúdo do curso e durante validação semântica, por meio do julgamento dos itens relacionados à clareza, objetividade e relevância do curso considerando a aparência do curso. Os dados foram analisados por meio do cálculo de Índice de Validade de Conteúdo igual ou maior que 0,9 e o teste binomial para avaliar se existiram diferenças estatisticamente significativas entre a opinião dos juizes. A pesquisa foi submetida ao Comitê de Ética da Faculdade Pernambucana de Saúde CEP/FPS, atendeu aos critérios éticos estabelecidos na resolução nº 510/16 do Conselho Nacional de Saúde e aprovada sob o parecer 4.437.315. **Resultado:** o protótipo do curso foi estruturado em três Unidades Pedagógicas com conteúdos que versou sobre as estratégias de ensino-aprendizagem com base nas metodologias ativas de ensino, motivação, feedback e ferramentas tecnológicas no processo de ensino-aprendizagem, o papel do profissional de saúde, enquanto preceptor e educador nos cenários de prática em Atenção Primária à Saúde e suas formas de intervenção. Esses conteúdos foram julgados por sete especialistas que apresentaram concordância superior a 90% em todos os itens do questionário de acordo com o cálculo do IVC e do teste binomial e ainda apresentou IVC Global igual a 1, sendo considerado válido. Na validação semântica do curso, julgada por seis especialistas, os valores de IVC individual apresentaram concordância superior a 90% em 11 dos 14 itens do questionário e 83% em 3 itens. O teste binomial apresentou concordância estatisticamente superior a 90% e o IVC Global igual a 0,96, o que caracteriza a aparência do curso válida. **Conclusão:** foi elaborado e validado o protótipo de um curso, intitulado: “Curso na modalidade a distância sobre estratégias de ensino-aprendizagem em cenários de prática em Atenção Primária à Saúde”, compondo três

unidades pedagógicas, autoinstrucional, 100% on-line que será disponibilizado no Repositório Digital e no Ambiente Virtual de Aprendizagem da Faculdade Pernambucana de Saúde.

Palavras-chave: formação profissional; preceptoria; atenção primária; educação a distância; educação em serviço; educação continuada.