PROGRAMA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA

OFICINA SOBRE O USO DO *MINI-CEX* E FEEDBACK PARA AVALIAÇÃO DE RESIDENTES DE PEDIATRIA EM AMBIENTES CLÍNICOS

MANUAL DA OFICINA

RECIFE, 2020

Ficha Catalográfica

Preparada pela Faculdade Pernambucana de Saúde

G633o Gomes, Ana Catarina Accioly

Oficina sobre o uso do Mini-CEX e feedback para avaliação de residentes de pediatria em ambientes clínicos. /Ana Catarina Accioly Gomes; Orientador: Edvaldo da Silva Souza; Coorientadora: Tereza Rebeca de Melo e Lima. – Recife: Do Autor, 2020.

11 f.
ISBN: 978-65-87018-67-6

Produto técnico– Faculdade Pernambucana de Saúde, Pós-graduação Stricto Sensu, Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde, 2020.

1. Oficina 2. Habilidades. 3. Competências. 4. Avaliação. 5. Mini-Cex. 6. Feedback. I. Souza, Edvaldo da Silva, orientador. II. Lima, Tereza Rebeca de Melo e, coorientadora. III. Título.

CDU 615.8:37

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO..... 4

OBJETIVOS 6

OBJETIVO PRINCIPAL 6

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESEMPENHO..... 6

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 10

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, o currículo na educação médica passou a ser centrado em competências, ou seja, nos conhecimentos, nas habilidades e nas atitudes do médico voltado para as necessidades da sociedade e do paciente. O foco passa a ser o resultado desejado de formação, resultado do processo educacional e a maneira como se avalia esse resultado.[1,2]

Novos programas de avaliação de competências estão sendo estudados para propiciar a criação de métodos mais acurados e confiáveis para avaliar conhecimentos, habilidades e atitudes específicas. Estes programas passam a ter ênfase nas avaliações que promovem reflexão, orientem e estimulem a aprendizagem do estudante.[3]

A avaliação dos residentes em ambientes clínicos reais é um tema bastante discutido. Alguns instrumentos têm sido desenvolvidos e analisados a fim de guiar e avaliar o desempenho dos residentes durante a realização de uma atividade específica num cenário real, destacando a observação direta do preceptor seguida de um feedback contextual e imediato possibilitando o estudante refletir sobre seu raciocínio clínico, tomada de decisão e habilidades profissionais.[4,5]

Esse modelo de avaliação pode ser realizado através de um instrumento chamado *Mini-CEX (Mini Clinical Evaluation Exercise*), proposto pelo *American Board of Internal Medicine*. O *Mini-CEX* é uma ferramenta de avaliação que utiliza a observação direta ou vídeo da prática profissional entre o estudante(residente) e o paciente, concentrada nas habilidades que os estudantes demonstram no encontro com o paciente.[6]

Durante a observação dos residentes desempenhando uma tarefa específica, o docente preenche um formulário dando um escore para as competências que são desempenhadas e ao final, dá um retorno ao estudante sobre seu desempenho em

habilidades específicas, estimulando a reflexão sobre os pontos fortes e fracos observados naquele momento e oferece sugestões de melhoria (conhecido como feedback).[7] O tempo médio sugerido para avaliação de residentes é de 15 a 30 minutos, incluindo observação e feedback. Possibilita a avaliação de uma variedade de habilidades clínicas, como acolhimento, comunicação, anamnese, exame físico, habilidade para procedimento, organização e eficiência e planejamento de intervenções.[8,9]

Um dos principais requisitos para garantir a validade e confiabilidade desse instrumento é o treinamento do docente avaliador. O preceptor tem um importante papel na formação dos médicos residentes e deve compreender e saber aplicar com segurança esse instrumento de avaliação.[10]

Esta oficina tem como propósito realizar uma capacitação sobre a avaliação de competências clínicas em ambientes reais, destacando os aspectos teórico-práticos do *Mini-CEX*.

ESTRUTURA DA OFICINA

OBJETIVOS

OBJETIVO PRINCIPAL

- ✓ Capacitar preceptores de pediatria para avaliação dos residentes em ambientes clínicos reais através do *Mini-CEX* e o feedback.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESEMPENHO

DOMÍNIO COGNITIVO

- ✓ Conhecer as bases teóricas do instrumento de avaliação dos residentes em ambientes clínicos (Mini-CEX);
- ✓ Compreender a importância do feedback na aprendizagem do residente como ferramenta de avaliação formativa.

DOMÍNIOS PSICOMOTOR E AFETIVO

- ✓ Avaliar o desempenho do residente durante as atividades práticas em ambientes clínicos reais;
- ✓ Aplicar o *Mini-CEX* como instrumento de avaliação dos residentes em ambientes clínicos reais;

- ✓ Dar e receber feedback construtivo em ambientes clínicos reais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- ✓ *MINI-CEX*
- ✓ FEEDBACK

PÚBLICO-ALVO

- ✓ Todos os preceptores de pediatria que orientam e avaliam os residentes durante suas atividades práticas na enfermaria e no ambulatório.

LOCAL E DURAÇÃO

O curso acontecerá no bloco da Faculdade Pernambucana de Saúde e as atividades acontecerão numa data determinada com horário de início e de término com duração de 4h.

MATERIAL DIDÁTICO

- Manual impresso
- Artigos sugeridos nas referências bibliográficas
- Apresentação em Power-Point
- Vídeos

AVALIAÇÃO

Os participantes serão avaliados formativamente durante todas as atividades do curso e receberão feedback referente à participação e desempenho.

FREQUENCIA E CERTIFICAÇÃO

O curso será certificado pela FPS. Os participantes que obtiverem rendimento satisfatório e frequência completa mediante assinatura de lista de frequência, receberão o certificado da oficina sobre o Uso do *Mini-CEX* e Feedback para Avaliação de Residentes de Pediatria em Ambientes Clínicos.

ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS

- PALESTRAS E DISCUSSÕES
    - Discussão 1: Inicialmente começaremos com uma discussão para estimular o conhecimento prévio do grupo sobre o conceito, a importância e o objetivo da avaliação, bem como o papel da avaliação na aprendizagem dos estudantes e também sobre como são feitas as avaliações dos residentes no programa de pediatria do local da oficina.
    - Palestra: Posteriormente fazemos uma palestra sobre a base teórica do *Mini-CEX*, incluindo um histórico do instrumento, os critérios avaliação e orientações para sua efetiva aplicação.

- Discussão 2: Após a oficina faremos uma breve discussão sobre a aplicação do formulário do *Mini-CEX* e o feedback para o estudante.

- OFICINA
    - Vídeo: Após a palestra, os participantes assistirão um vídeo de uma avaliação completa de desempenho de um estudante fazendo um atendimento clínico.
    - Formulário do *Mini-CEX*: Receberão o formulário do *Mini-CEX* e, seguindo o vídeo, vão pontuando os critérios de avaliação, o escore dado para cada critério e o feedback dado ao final da avaliação.

- SIMULAÇÃO DO FEEDBACK

Os participantes participarão ativamente de uma avaliação prática do feedback. Escolhemos dois participantes e cada um treina sobre como dar o feedback para o outro.

PROGRAMAÇÃO

HORA	ATIVIDADES

14h - 14:15h	BOAS VINDAS, APRESENTAÇÕES E INTRODUÇÃO DA OFICINA
14:15h- 15h	COMO EU FAÇO AVALIAÇÃO DOS RESIDENTES? DISCUSSÃO 1
15h- 15:30h	EXPOSIÇÃO DIALOGADA(PALESTRA) *MINI-CEX*:BASES TEÓRICAS
15:30- 15:45H	LANCHE
15:45h- 17:00H	OFICINA APLICANDO O *MINI-CEX* E FEEDBACK DISCUSSÃO 2
17H- 17:30H	SIMULAÇÃO APLICANDO O FEEDBACK
17:30h- 18H	AVALIAÇÃO DA OFICINA E ENCERRAMENTO

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Frank JR, Danoff D. The CanMEDS initiative: implementing an outcomes-based framework of physician competencies. Med Teach. [online] 2007. Sep.;29(7):642-647. Available from: doi: https://doi.org/10.1080/01421590701746983

2. Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Acad Med.[online] 1990 Sep;65(9 Suppl): S63-S67. Available from: doi: https://doi.org/10.1097/00001888-199009000-00045

3. Epstein RM. Assessment in medical education. N Engl J Med. [online] 2007. Jan. 25;356(4):387-96. Available from: doi: https://doi.org/10.1056/nejmra054784

4. Megale L, Gontijo ED, Motta JAC. Avaliação de competência clínica em estudantes de medicina pelo Mini exercício Clínico Avaliativo (Miniex). Revista Brasileira de Educação Médica. [online] 2009;33(2);166-175. Disponível em: doi: https://doi.org/10.1590/S0100-55022009000200002

5. Hejri SM, Jalili M, Shirazi M, Masoomi R, Nedjat S, Norcini J. The utility of mini-Clinical Evaluation Exercise (mini-CEX) in undergraduate and postgraduate medical education: protocol for a systematic review. Syst Rev. [online] 2017 Jul. 18;6(1):146. Available from: doi: https://dx.doi.org/10.1186%2Fs13643-017-0539-y

6. Norcini JJ, Blank LL, Duffy FD, Fortna GS. The mini-CEX: a method for assessing clinical skills. Ann Intern Med.[online]. 2003. Mar. 18;138(6):476-481. Available from: doi: https://doi.org/10.7326/0003-4819-138-6-200303180-00012

7. Singh T, Sharma M. Mini-clinical examination (CEX) as a tool for formative assessment. Natl Med J India. [online].2010. Mar.-Apr.;23(2):100-102. Available from: PMID: 20925209.

8. Khalil S, Aggarwal A, Mishra D. Implementation of a Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX) program to assess the clinical competence of postgraduate trainees in pediatrics. Indian Pediatr.[online]. 2017. Apr.15;54(4):284-287. Available from: doi: https://doi.org/10.1007/s13312-017-1089-z

9. Gupta S, Sharma M, Singh T. The Acceptability and Feasibility of Mini-clinical Evaluation Exercise as a Learning Tool for Pediatric Postgraduate Students. Int J Appl

Basic Med Res.[online] 2017 Dec.;7(Suppl 1): S19-S22. Available from:doi: https://doi.org/10.4103/ijabmr.ijabmr_152_17

10. Goel A, Singh T. The usefulness of Mini Clinical Evaluation Exercise as a learning tool in different pediatric clinical settings. Int J Appl Basic Med Res. [online]. 2015. Aug.;5(Suppl 1): S32-S34. Available from: doi: https://doi.org/10.4103/2229-516x.162266

BIBLIOGRAFIAS SUGERIDAS

MINI-CEX

1. Frank JR, Danoff D. The CanMEDS initiative: implementing an outcomes-based framework of physician competencies. Med Teach. [online] 2007. Sep.;29(7):642-647. Available from: doi: https://doi.org/10.1080/01421590701746983
2. Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Acad Med.[online] 1990 Sep;65(9 Suppl): S63-S67. Available from: doi: https://doi.org/10.1097/00001888-199009000-00045
3. Epstein RM. Assessment in medical education. N Engl J Med. [online] 2007. Jan. 25;356(4):387-96. Available from: doi: https://doi.org/10.1056/nejmra054784
4. Megale L, Gontijo ED, Motta JAC. Avaliação de competência clínica em estudantes de medicina pelo Mini exercício Clínico Avaliativo (Miniex). Revista Brasileira de Educação Médica. [online] 2009;33(2);166-175. Disponível em: doi: https://doi.org/10.1590/S0100-55022009000200002

5. Epstein RM, Hundert EM. Defining and assessing professional competence. JAMA. [online]2002 Jan. 9;287(2):226-235. Available from: doi: https://doi.org/10.1001/jama.287.2.226

6. Fernandes CR, Farias Filho A, Gomes JMA, Pinto Filho WA, Cunha GKF, Maia FL. Currículo baseado em competências. Revista Brasileira de Educação Médica. [online] 2012; 36 (1): 129-136. Disponível em https://www.scielo.br/pdf/rbem/v36n1/a18v36n1.pdf

7. Hejri SM, Jalili M, Shirazi M, Masoomi R, Nedjat S, Norcini J. The utility of mini-Clinical Evaluation Exercise (mini-CEX) in undergraduate and postgraduate medical education: protocol for a systematic review. Syst Rev. [online] 2017 Jul. 18;6(1):146. Available from: doi: https://dx.doi.org/10.1186%2Fs13643-017-0539-y

8. Norcini JJ, Blank LL, Duffy FD, Fortna GS. The mini-CEX: a method for assessing clinical skills. Ann Intern Med.[online]. 2003. Mar. 18;138(6):476-481. Available from: doi: https://doi.org/10.7326/0003-4819-138-6-200303180-00012

9. Khalil S, Aggarwal A, Mishra D. Implementation of a Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX) program to assess the clinical competence of postgraduate trainees in pediatrics. Indian Pediatr.[online]. 2017. Apr.15;54(4):284-287. Available from: doi: https://doi.org/10.1007/s13312-017-1089-z

10. Gupta S, Sharma M, Singh T. The Acceptability and Feasibility of Mini-clinical Evaluation Exercise as a Learning Tool for Pediatric Postgraduate Students. Int J Appl Basic Med Res.[online] 2017 Dec.;7(Suppl 1): S19-S22. Available from:doi: https://doi.org/10.4103/ijabmr.ijabmr_152_17

11. Singh T, Sharma M. Mini-clinical examination (CEX) as a tool for formative assessment. Natl Med J India. [online].2010. Mar.-Apr.;23(2):100-102. Available from: PMID: 20925209.

12. Goel A, Singh T. The usefulness of Mini Clinical Evaluation Exercise as a learning tool in different pediatric clinical settings. Int J Appl Basic Med Res. [online]. 2015. Aug.;5(Suppl 1): S32-S34. Available from: doi: https://doi.org/10.4103/2229-516x.162266

FEEDBACK

1. Archer JC. State of the science in health professional education: effective feedback. Med Educ.[online] 2010 Jan.;44(1):101-108. Available from: doi: https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2009.03546.x
2. Baroffio A, Nendaz MR, Perrier A, Vu NV. Tutor training, evaluation criteria and teaching environment influence students' ratings of tutor feedback in problem-based learning. Adv Health Sci Educ Theory Pract. [online] 2007 Nov.;12(4):427-439. Available from: doi: https://doi.org/10.1007/s10459-006-9008-4
3. Branch WT Jr, Paranjape A. Feedback and reflection: teaching methods for clinical settings. Acad Med. [online] 2002 Dec.;77(12 Pt 1):1185-1188. Available from: doi: https://doi.org/10.1097/00001888-200212000-00005
4. Chowdhury RR, Kalu G. Learning to give feedback in medical education. The Obstetrician & Gynaecologist. [online] 2004; 6:243–247. Available from: doi: https://doi.org/10.1576/toag.6.4.243.27023
5. Clynes MP, Raftery SE. Feedback: an essential element of student learning in clinical practice. Nurse Educ Pract. [online] 2008 Nov.;8(6):405-411. Available from: doi: https://doi.org/10.1016/j.nepr.2008.02.003
6. Milan FB, Parish SJ, Reichgott MJ. A model for educational feedback based on clinical communication skills strategies: beyond the "feedback sandwich". Teach Learn Med. [online] 2006;18(1):42-47. Available from: https://doi.org/10.1207/s15328015tlm1801_9

7. Perera J, Lee N, Win K, Perera J, Wijesuriya L. Formative feedback to students: the mismatch between faculty perceptions and student expectations. Med Teach.[online] 2008;30(4):395-399. Available from: doi: https://doi.org/10.1080/01421590801949966

8. Ramani S, Krackov SK. Twelve tips for giving feedback effectively in the clinical environment. Med Teach. [online]. 2012;34(10):787-91. Available from: doi: https://doi.org/10.3109/0142159x.2012.684916