



**FPS** 15  
anos

FACULDADE  
PERNAMBUCANA  
DE SAÚDE

E - b o o k

ORIENTAÇÃO AOS  
ESTUDANTES  
TESTE COM  
CONSULTA



# AUTORES

## Bruno Hipólito

Coordenador de EAD da FPS.

Mestre em Educação para Ensino na Área da Saúde  
Faculdade Pernambucana de Saúde.

## Gilliatt Falbo

Coordenador acadêmico da FPS.

Doutor em Medicina Materno Infantil  
Università Degli Studi Di Trieste-Itália.

## Taciana Duque

Coordenadora de Avaliação da FPS.

Doutora em Saúde da Criança e do Adolescente  
Universidade Federal de Pernambuco.

**Ficha Catalográfica**  
**Preparada pela Faculdade Pernambucana de Saúde**

---

F143e Faculdade Pernambucana de Saúde

E-book: orientação aos estudantes teste com consulta. / Faculdade Pernambucana de Saúde, Bruno Hipólito, Gilliat Falbo, Taciana Duque. – Recife: FPS, 2021.

16 f.: il.

Ebook.

ISBN: 978-65-87018-51-5

1. Teste com consulta. 2. Preparação para teste. 3. Avaliação. I. Hipólito, Bruno. II. Falbo, Gilliat. III. Duque, Taciana. IV. Título.

CDU 37.011.32

---

# SUMÁRIO

---

|   |    |
|---|----|
| Introdução  | 04 |
| <b>Capítulo 1</b>   |    |
| Orientações gerais para a<br>realização de Testes com<br>Consulta | 06 |
| <b>Capítulo 2</b>   |    |
| Estudo e preparação para<br>um Teste com consulta                 | 09 |
| <b>Capítulo 3</b>   |    |
| Infográfico - preparação para<br>Teste com consulta               | 14 |
| Referências   | 16 |

# INTRODUÇÃO

A avaliação deve ter como foco principal desenvolver a aprendizagem. Para isto, é considerada uma boa prática a utilização de diferentes métodos e estratégias, seja para avaliação de conhecimentos, seja para a avaliação de habilidades e competências<sup>1,2</sup>.



O teste com consulta (*open book exam*), utilizado em várias situações e diferentes níveis de formação, assume um papel de destaque na graduação, em especial para avaliações de conhecimento de forma remota. Neste tipo de teste, é permitido que o estudante consulte livros, anotações, suas fontes de estudos, de uma forma geral<sup>3,4</sup>.

Considera-se que o teste com consulta é especialmente adequado ao desenvolvimento do pensamento crítico e criativo. Estando mais alinhado com as metodologias ativas, embora não sendo exclusiva a esta, **busca a aplicação do conhecimento** e não apenas a memorização<sup>4,5</sup>.

Associar os testes fechados - sem consulta- aos testes com consulta, é considerada uma boa prática para os programas de avaliação da aprendizagem<sup>5</sup>.



A partir deste semestre, os testes com consulta farão parte do programa de avaliação da FPS.

Neste E-book, são apresentadas algumas orientações aos estudantes sobre como se preparar e realizar um teste com consulta <sup>6,7,8</sup>.

Inicialmente, encontram-se informações sobre a natureza e organização do teste. Na sequência, orientações sobre como se preparar para um teste com consulta, desde o estudo à organização das fontes, finalizando com um infográfico resumindo as principais etapas desta preparação.

Leia com atenção e aproveite mais uma oportunidade de aprendizagem!



## CAPÍTULO 1

# Orientações para a realização de Testes com Consulta

## Orientações gerais para a realização de Testes com consulta

Para o êxito e bom aproveitamento do teste com consulta, é importante que o/a estudante compreenda bem o seu planejamento. Apresentamos algumas orientações em formato de perguntas e respostas:

01

Quando acontecerão os testes com consulta?

Os testes/questões com consulta farão parte da avaliação somativa dos módulos, ou seja, irão compor a média do módulo. Você será previamente informado(a) por sua coordenação sobre os módulos, datas e organização dos testes/questões com consulta.

02

Quais os tipos de questões do Teste com consulta?

Os testes com consulta serão realizados com **questões abertas**, que possibilitem demonstrar a sua compreensão, análise e aplicação do conhecimento.

03

O teste com consulta terá maior duração que os testes fechados?

Sim. Será planejado com maior duração. O tempo para cada questão com consulta levará em consideração o tipo de questão e as eventuais necessidades de consulta.

## 04 Que fontes podem ser consultadas?

Poderão ser consultadas as fontes de estudo utilizadas: livros , artigos, E-books, livros digitais da biblioteca on-line, livro impresso, suas anotações, seus mapas conceituais. Atente para a confiabilidade das fontes. Observar a bibliografia recomendada para o módulo. Não será autorizada a utilização de redes sociais e plataformas de mensagens.

## 05 É necessário fazer as citações das fontes consultadas?

É indispensável registrar as fontes consultadas. A informação sobre as fontes consultadas deve ser incluída ao final de cada questão.

## 06 Os teste com consulta serão realizados de forma remota?

Sim. Neste período de excepcionalidade da pandemia COVID-19, todos os testes escritos para avaliar conhecimento serão realizados *on-line* e de forma remota, com acesso através do Tutoria on-line. O teste com consulta, como todos os demais, deve ser respondido de forma **individual**. Acesse com antecedência o ambiente **de tutoria on-line** e escolha um local onde possa permanecer sozinho e tranquilo para a sua realização. Dificuldades para realização dos testes devem ser comunicadas previamente às respectivas coordenações.



## CAPÍTULO 2

# Estudo e preparação para um Teste com consulta

## É preciso estudar para o teste com consulta ou apenas organizar as fontes para procurar as respostas?

---

É importante estudar sempre. Sobre esta modalidade de teste, o fato da questão permitir a consulta, não significa que será mais fácil e dispense o estudo. Lembre-se que existe um tempo para sua conclusão, por isso a consulta deve ser direcionada para alguns pontos de dúvidas e não se espera que todas as questões sejam respondidas apenas através das consultas <sup>6,7,8</sup>.



## Como devo estudar para um teste com consulta?

---

Você deve estudar de forma contínua, independente das avaliações. Entretanto, sabemos que para cada modalidade de avaliação existem algumas orientações, que podem ser reforçadas. Para um teste com consulta, destacam-se:



Revise os objetivos de aprendizagem.



Identifique quais os temas centrais dos objetivos de aprendizagem.



Refleta sobre as conexões existentes entre os objetivos de aprendizagem de cada problema/caso discutido.



Refleta sobre a aplicação e análise daqueles conhecimentos.



Faça suas anotações, utilizando suas próprias palavras e não esqueça de anotar as fontes que foram utilizadas.



Elabore um Mapa conceitual ao término do estudo de cada bloco de objetivos. Ele ajudará a organizar o seu conhecimento, com os conectores que considerou como importantes.



Pratique: após o estudo, escreva sobre os temas estudados, com análise, aplicação e interpretação. Repita este exercício com outro tema, com controle de tempo (é uma boa dica).

## Como devo organizar as fontes para consulta?

---

A organização das fontes para consulta no momento do teste é uma etapa importante da preparação. Observar que tipos de fontes podem ser consultadas.



Organize as principais fontes estudadas, as fontes recomendadas no plano de ensino de cada módulo e aquelas que mais contribuíram nas discussões em tutoria e no seu aprendizado.



Organize as suas anotações e/ou mapas conceituais na sequência que facilite a consulta. Pode criar uma sequência por temas, casos ou objetivos de aprendizagem.



Lembre-se que essas anotações e mapas também devem conter as referências utilizadas.



As consultas via Web na hora do teste merecem uma atenção especial, uma vez que correm o risco de encontrar fontes que não sejam recomendadas e se for a primeira leitura, levam a respostas sem reflexão



O ideal é que essas consultas aconteçam no momento do estudo, para que sejam selecionadas e organizadas as melhores fontes para o momento do teste.



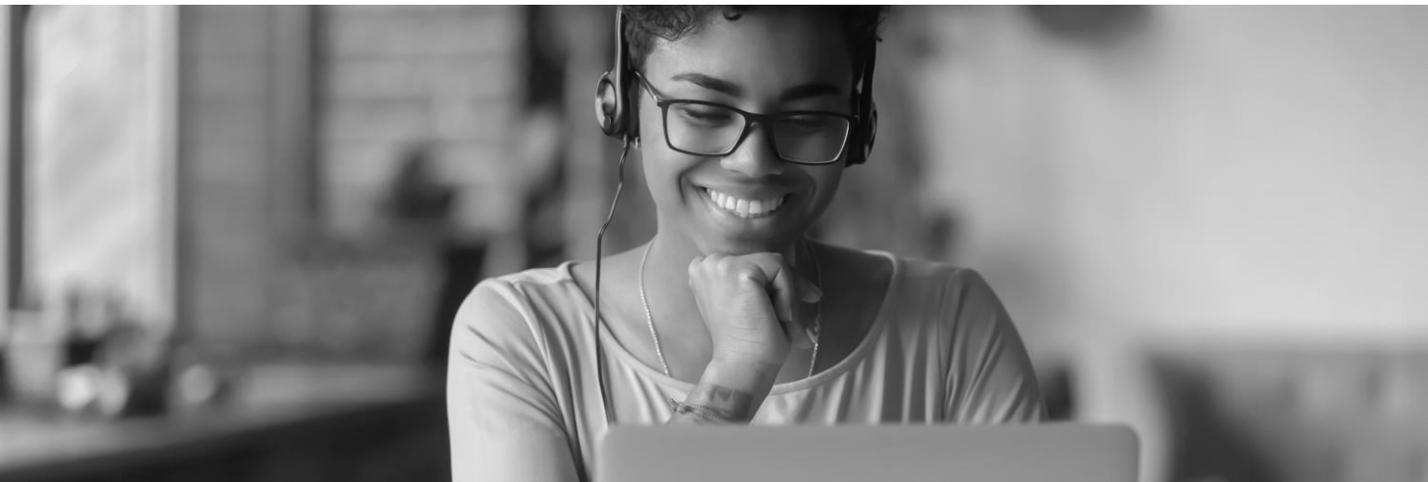
Caso utilize a consulta via Web só na hora dos testes, leia com atenção, identifique a fonte e informe o site.



Lembre-se que as consultas via *web* e *downloads* podem estar mais lentos no momento do teste, sendo mais um motivo para se antecipar na organização das fontes de consulta.



As orientações sobre o caráter individual do teste e as fontes pactuadas para consultas devem ser rigorosamente respeitadas. Infringir essa norma assim como a ocorrência de plágio nas respostas são consideradas falhas graves, com prejuízo aos resultados da sua avaliação.





## CAPÍTULO 3

# Infográfico - preparação para realização de Teste com consulta

# Preparação para realização de | Testes com consulta (Open book exam)

---



## Como estudar?

- Revise os objetivos de aprendizagem
- Identifique os temas centrais.
- Reflita sobre aplicação e análise daquele conhecimento.
- Faça suas anotações.
- Elabore Mapas conceituais.
- Registre as fontes utilizadas para o estudo, para suas anotações e Mapas.



## Devo praticar?

Sim. Escreva com suas palavras a sua compreensão sobre os temas estudados. Busque aplicar o conhecimento e justificar as suas análises. Entretanto, não tente “antecipar” questão. Pratique a escrita e a sua compreensão.



## Que fontes posso consultar?

Pode consultar fontes de estudo utilizadas e recomendadas. As fontes devem ser confiáveis de base acadêmica e científica. Pode consultar: livros, artigos, E-books, livros digitais da biblioteca on-line, livro impresso, suas anotações, seus mapas conceituais. Não será permitida a utilização de redes sociais e plataformas de mensagens.



## Como organizar as fontes de consulta para o momento do Teste?

- Organize as fontes estudadas.
- Use um separador de páginas para livros impressos; para os artigos e textos digitais organize por tema ou objetivos de aprendizagem, de forma que facilite a consulta.
- Informe as fontes consultadas ao final de cada questão.



### Importante!

O teste é individual. As orientações sobre as fontes pactuadas para consultas devem ser rigorosamente respeitadas. Infringir essa norma é considerada falha grave, com prejuízo aos resultados da sua avaliação.

# REFERÊNCIAS

---

1. Heijne-Penninga, M; Kuks j. B. M.; SCHONROCK-ADEMA j; Snijders T.A.B; Cohenschotanus J. Open-book Tests to Complement Assessment programmes: Analysis of Open and Closed-book Tests. *Advances in Health Sciences Education* (2008) 13:263-273.
2. Heijne-Penninga M; Kuks J.B.M.; • Hofman WHA; Muijtjens A. M. M; Cohen-Schotanus J. Influence of PBL with open-book tests on knowledge retention measured with progress tests. *2013 Adv in Health Sci Educ* 18:485-495
3. Senkova, O; Otani, H ; Skeel, RL ; Babcock RL. Testing Effect: A Further Examination of Open-Book and Closed-Book Test Formats (2018). *Journal of Effective Teaching in Higher Education*, vol. 1, no. 1.
4. Eilertsen, T.V. & Valdermo, O. Open-book assessment: a contribution to improved learning?. (2000). *Studies in Educational Evaluation* 26: 91-103.
5. Durning, S. J., Dong, T., Ratcliffe, T., Schuwirth, L., Artino, A. R., Boulet, J. R., & Eva, K. (2016). Comparing open-book and closed-book examinations: A systematic review. *Academic Medicine*, 91, 583-599.
6. A guide for academics - Open book exams . Disponível em [https://www.newcastle.edu.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0006/268980/Open-BookExams.pdf](https://www.newcastle.edu.au/__data/assets/pdf_file/0006/268980/Open-BookExams.pdf). Acessado em 30 de junho de 2020.
7. Mohanan, K.P. (2004). Open-Book Tests: A Response to Some Recurrent Concerns. disponível em <http://www.iiserpune.ac.in/~mohanan/educ/openbook.pdf>, acessado em 5 de julho de 2020.
8. University of Oxford .Open-book exams. Guide for candidates (2021). Disponível em [https://www.ox.ac.uk/sites/files/oxford/media\\_wysiwyg/Open book guide](https://www.ox.ac.uk/sites/files/oxford/media_wysiwyg/Open_book_guide), acessado em 20Jan 2021.pdf.



**FPS** 15  
anos

FACULDADE  
PERNAMBUCANA  
DE SAÚDE