



FPS 15
anos

FACULDADE
PERNAMBUCANA
DE SAÚDE

elaborando avaliações formativas utilizando a ferramenta de lição no moodle

Elaboração:

Bruno Hipólito - Coordenador de EAD

Taciana Duque - Coordenadora de Avaliação

Ficha Catalográfica
Preparada pela Faculdade Pernambucana de Saúde

F143e Faculdade Pernambucana de Saúde

Elaborando avaliações formativas utilizando a ferramenta de lição no moodle. / Faculdade Pernambucana de Saúde; Elaboradores: Bruno Hipólito, Taciana Duque. – Recife: FPS, 2020.

15 f.: il.

ISBN: 978-65-87018-25-6

1. Moodle - ferramenta. 2. Avaliação formativa. I. Faculdade Pernambucana de Saúde. II. Título.

CDU 371.27

APRESENTAÇÃO

Esse e-book tem como finalidade orientar sobre a utilização do ambiente on-line através do recurso lição no Moodle , para elaborar testes escritos com finalidade formativa.

Está organizado com uma breve introdução sobre o tema, seguido de orientações referentes aos tipos e número de questões inicialmente propostos, apresentação do recurso Lição com exemplos e passo a passo para sua utilização, finalizando com sugestões para leitura complementar.

Será utilizada estratégia híbrida, na qual, além dos textos com orientações, dispõe também de link para acesso a um vídeo demonstrativo.

Leiam, pratiquem e desenvolvam suas avaliações!

I - INTRODUÇÃO

A avaliação formativa tem como foco a aprendizagem. Sem escores de performance definindo aprovação presentes nas avaliações somativas, busca guiar a aprendizagem, o seu planejamento e sua auto regulação, podendo proporcionar um impacto positivo nos processos avaliativos planejados. Um dos melhores exemplos de impacto positivo nos métodos de avaliação são aqueles que fornecem feedback imediato. Aplica-se a todos os métodos, sejam nos que avaliam habilidades, conhecimentos e ou atitudes.^{1,2,3}

Em relação à avaliação do conhecimento por testes escritos, observa-se que são utilizados com maior frequência com a finalidade somativa, acompanhado por vezes de alguns efeitos indesejáveis como o foco do estudante na aprovação e não no aprender e ainda situações de sofrimento pela busca desses resultados. Através da avaliação por Testes escritos formativos periódicos, busca-se que o/a estudante acompanhe sua aprendizagem, planeje suas ações futuras de acordo com o feedback recebido, podendo inclusive contribuir para sua participação nas avaliações somativas com mais tranquilidade.^{1,2,3}

Dentro desse contexto, considera-se uma boa prática em um sistema de avaliação o planejamento de avaliações formativas para cada avaliação somativa proposta. Tornando as estratégias formativas com feedbacks bem estruturados, um importante catalizador da aprendizagem.^{3,4}

O ambiente on-line é considerado útil e adequado a avaliações formativas, tendo entre as suas importantes vantagens a possibilidade de elaboração de questões com utilização de recursos de mídias, simulações e principalmente o fornecimento de feedback imediato. Anteriormente associada com estratégias de ensinos em ambientes virtuais e EAD, nas últimas décadas, a avaliação em ambiente on-line vem sendo planejada e estudada também em ensinos presenciais, de forma conjugada com outras modalidades de avaliação.⁵

A utilização de testes escritos formativos, portanto, reforça o papel da avaliação como instrumento para a aprendizagem e não apenas como um momento de verificação e atribuição de notas, e o docente na atualidade deve ser cada vez mais estimulado para desenvolver competência e maturidade digital utilizando-se dos recursos on-line disponíveis para o planejamento da aprendizagem e de métodos de avaliação.

II - PLANEJANDO TESTES FORMATIVOS

Observe algumas orientações para a elaboração de testes escritos formativos durante os módulos.

1 Planeje o teste

Planeje, elabore e organize as questões de acordo com os objetivos de aprendizagem propostos no módulo correspondente. Procure agregar objetivos variados que possam ser explorados em uma mesma situação problema.

2 Tipo de questões

As questões podem ser abertas e múltipla escolha (com 1 gabarito + 3 distratores).

Devem ser questões para aplicação dos conhecimentos discutidos no módulo, evitando-se questões que cobrem apenas memorização.

3 ELABORE FEEDBACK PARA O GABARITO E DISTRATORES, E PARA AS RESPOSTAS ESPERADAS NAS QUESTÕES ABERTAS.

Essa etapa é de grande importância para o êxito na avaliação formativa. Forneça comentários e/ou questionamentos buscando auxiliar na compreensão do caminho para a solução do problema/questão apresentada, com reforço positivo também nos acertos e agregando estímulos para avançar no conhecimento, assim como, quais os fatores que contribuíram para o eventual erro, que poderá auxiliar na organização e planejamento do estudo.

4 Faça sugestões de leitura para os comentários sobre as repostas.

5 NÚMERO DE TESTES, QUESTÕES E CALENDÁRIO.

Planeje inicialmente de 1 a 2 Testes escritos formativos por módulo. O número de questões é variável, de acordo com os objetivos de aprendizagem, mas, recomendamos de 5 a 10 questões se optarem por testes de múltipla escolha, e de 2 a 4 se optarem por questões abertas. Caso opte em elaborar casos/situações problemas multiníveis recomendamos no mínimo 2 problemas com três questões de múltipla escolha para cada.

Os testes formativos podem ficar disponíveis para serem respondidos por um período de 5 dias durante o módulo.

III. CONHECENDO A ATIVIDADE LIÇÃO NO MOODLE

Moodle é o acrônimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Ambiente de aprendizado modular orientado ao objeto) . O Moodle é um sistema de gerenciamento de aprendizado de código aberto também chamada de LMS (Learning Management System), o que significa que é gratuito para qualquer pessoa sob os termos da General Public License.⁶

A plataforma Moodle, do ponto de vista funcional, possui características que permitem a criação de processos de avaliação dos alunos (questionários e testes on-line) e o gerenciamento de suas tarefas. Permitem o desenvolvimento de atividades centradas no estudante e no desenvolvimento de estratégias metacognitivas que fortaleçam sua autonomia.^{6,7}

O Moodle dispõe de várias atividades que somadas à um bom planejamento individual, possibilita criar avaliações adaptáveis para promover uma aprendizagem autônoma e autodirigida, como Lição, Questionários, Tarefa com Envio de Arquivos, Portfólios, Glossários, entre outras.⁶

Neste Ebook você aprenderá sobre o que é uma atividade Lição e como estruturar e organizar um teste que permita desenvolver estratégias de aprendizagem bem-sucedidas.

Do ponto de vista de estrutura uma Lição consiste em uma coleção de páginas que podem ser organizadas com conteúdos e perguntas de diferentes formatos permitindo tanto uma navegação sequencial quanto o direcionamento para páginas específicas, caracterizando a navegação não linear.⁸

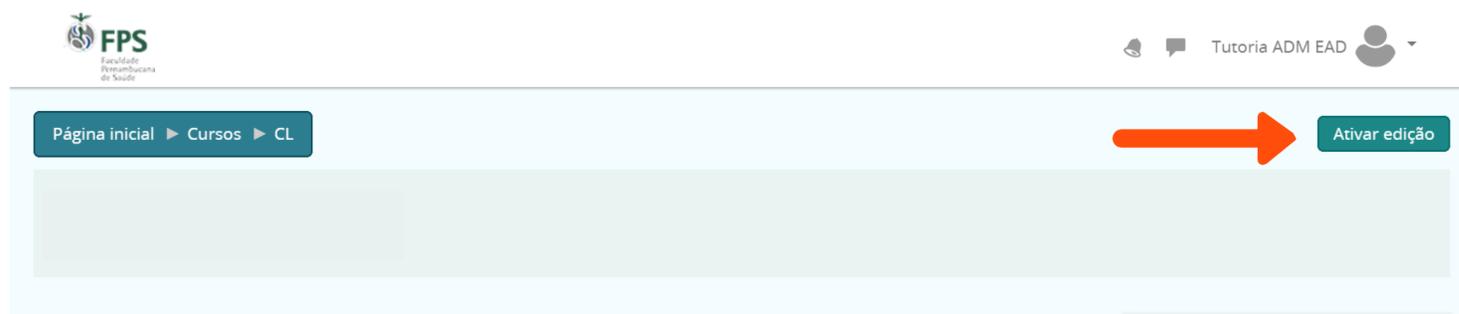
Uma lição pode ser planejada com variados tipos de questões como: • Múltipla escolha, Dissertativa, Associação, Numérica, Resposta curta, Verdadeiro falso e possui ainda opção para o planejamento de um feedback estruturado para cada item.⁸

CRIANDO O PRIMEIRO
TESTE FORMATIVO

1. PRIMEIRO PASSO ENTRE NO TUTORIA ONLINE
HTTPS://TUTORIAONLINE.FPS.EDU.BR E DIGITE SEU LOGIN E SENHA.

2 EM SEGUIDA LOCALIZE O MÓDULO EM ANDAMENTO

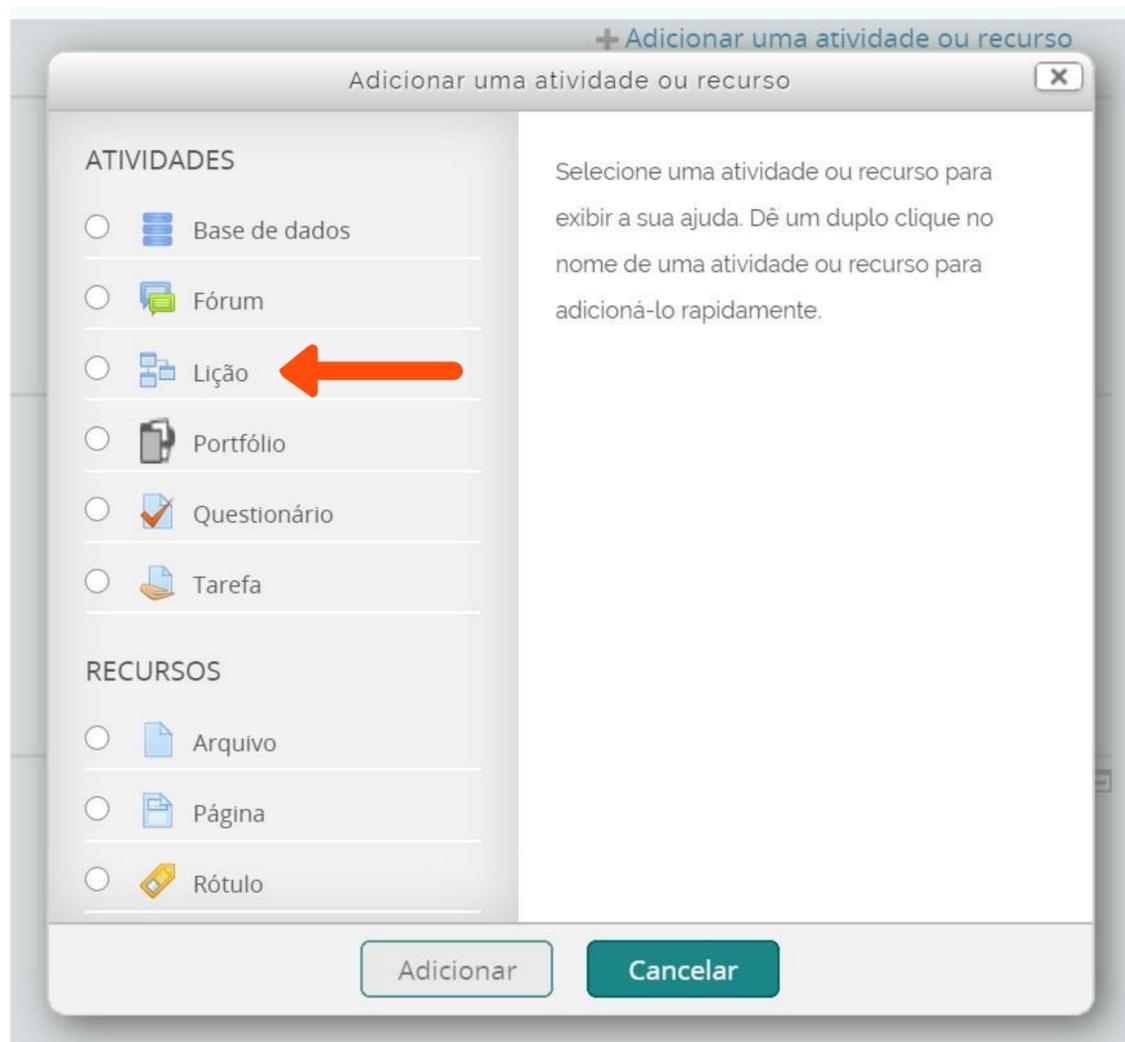
3. CLIQUE NO BOTÃO ATIVAR EDIÇÃO NA PÁGINA PRINCIPAL DO MÓDULO



4. NO MÓDULO QUE DESEJA INSERIR A LIÇÃO, CLIQUE SOBRE A OPÇÃO
“ADICIONAR UMA ATIVIDADE OU RECURSO”:



5 - NA NOVA JANELA, LOCALIZE E SELECIONE A OPÇÃO “LIÇÃO” E CLIQUE
NO BOTÃO “ADICIONAR”:



6 - NESTA TELA PREENCHA OS CAMPOS “NOME”, COM O TÍTULO DO CONTEÚDO, E NA CAIXA DE TEXTO A SUA DESCRIÇÃO, SE DESEJAR. COMO PADRONIZAÇÃO PARA O NOME SUGERIMOS O SEGUINTE: "TESTE FORMATIVO + DATA"

Nome*

Descrição



Parágrafo ▼ B I        

Caminho: p

7 - NO BLOCO SUGERIMOS COLOCAR “NÃO” NAS OPÇÕES “BARRA DE PROGRESSO” E EM “MOSTRAR MENU”.

▼ Aparência

Barra de progresso ?

Não ▼

Mostrar menu ?

Não ▼

8 - NO BLOCO “DISPONIBILIDADE” É POSSÍVEL INFORMAR DADOS QUE INDIQUEM PERÍODO DE DISPONIBILIZAÇÃO DO TESTE E O LIMITE DE TEMPO PARA O ESTUDANTE REALIZAR A LIÇÃO. SUGERIMOS O PRAZO DE UMA SEMANA E RESPECTIVAMENTE 3 MINUTOS POR QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA E PARA QUESTÕES ABERTAS O COORDENADOR DEFINIRÁ O TEMPO.

▼ Disponibilidade

Disponível a partir de

25 ▼ outubro ▼ 2017 ▼ 11 ▼

30 ▼   Habilitar

Prazo final

25 ▼ outubro ▼ 2017 ▼ 11 ▼

30 ▼   Habilitar

Limite de tempo ?

0 minutos ▼  Habilitar

[Mostrar mais ...](#)

9 - NO BLOCO “CONTROLE DE FLUXO” VOCÊ DEVERÁ DEIXAR O CAMPO "PERMITIR REVISÃO PELO ESTUDANTE" COMO NÃO, O CAMPO "FORNECER UMA OPÇÃO PARA TENTAR UMA NOVA QUESTÃO DE NOVO" TAMBÉM MARCADO COMO NÃO E O NÚMERO MÁXIMO DE TENTATIVAS DEVE SER IGUAL A 10.

▼ Controle de fluxo

Permitir revisão pelo estudante ?
Não

Fornecer uma opção para tentar uma nova questão novamente ?
Não

Número máximo de tentativas ?
1

10 - NO BLOCO NOTAS, NO CAMPO "TIPO", VOCÊ DEVERÁ SELECIONAR A OPÇÃO "NENHUM"

▼ Nota

Nota ? Tipo Nenhum ←

Escala Escala de competência padrão

Nota máxima 100

Categoria de notas ? Não categorizado

Nota para aprovação ? 0,00

Lição para praticar ? Não

Permite-se retomar a lição. ? Não

[Mostrar mais ...](#)

11 - APÓS INDICAR AS CONFIGURAÇÕES PRINCIPAIS DA LIÇÃO, CLIQUE NA OPÇÃO “SALVAR E MOSTRAR” PARA INCLUI-LA NO MOODLE.

↓

Salvar e voltar ao curso Salvar e mostrar Cancelar

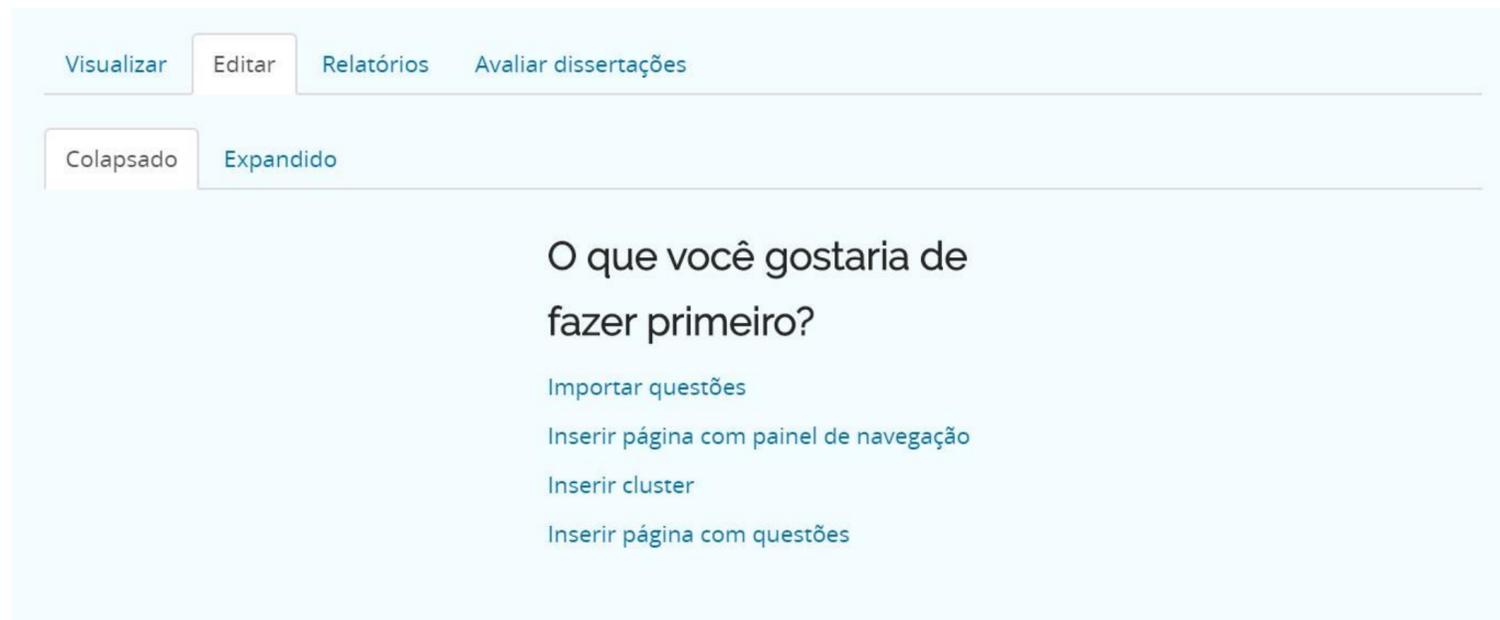
Este formulário contém campos obrigatórios marcados com *

f t u i You Tube

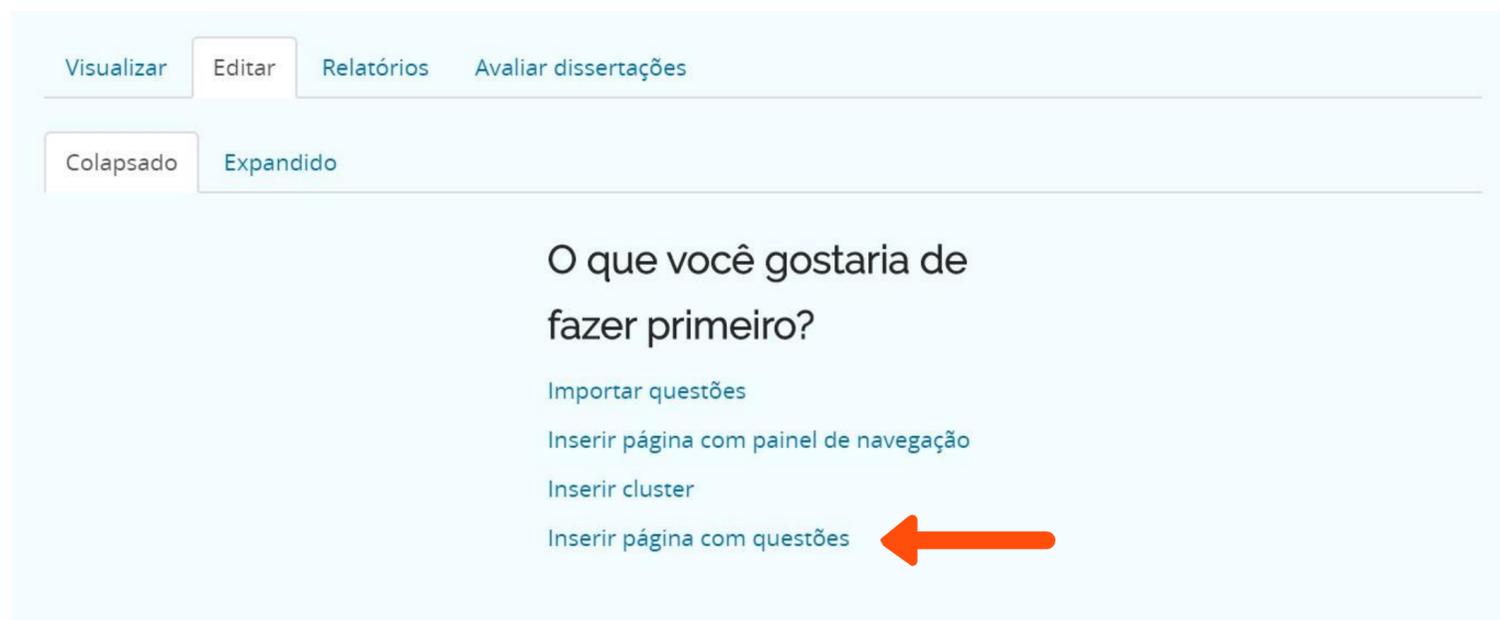
CRIANDO AS PÁGINAS DA LIÇÃO

1 - AGORA QUE VOCÊ JÁ CONFIGUROU A ESTRUTURA PADRÃO DE UMA LIÇÃO, CHEGOU A HORA DE ELABORAR O TESTE COM OS CONTEÚDOS E SUAS RESPECTIVAS QUESTÕES.

A LIÇÃO TEM QUATRO ESTRUTURAS PARA CRIAÇÃO DE PÁGINAS., COMO IMPORTAR QUESTÕES, CASO VOCÊ AS TENHA DE OUTRA ATIVIDADE; INSERIR PÁGINA COM PAINEL DE NAVEGAÇÃO; INSERIR UM CLUSTER, OU SEJA, CRIAR UM AGRUPAMENTO DE PÁGINAS E/OU QUESTÕES QUE É APRESENTADO ALEATORIAMENTE PARA CADA ALUNO QUE FAZ A LIÇÃO; OU ADICIONAR PÁGINA DE QUESTÕES. NESTE CASO IREMOS UTILIZAR SEMPRE A ÚLTIMA OPÇÃO "ADICIONAR PÁGINA DE QUESTÕES"



2 - PARA INSERIR UMA "PÁGINA DE QUESTÕES" SELECIONE A OPÇÃO "ADICIONAR PÁGINA DE QUESTÕES". OBSERVE NA PÁGINA A SEGUIR.



3 - NA NOVA JANELA SÃO APRESENTADOS OS TIPOS DE QUESTÕES QUE PODEM SER DISPONIBILIZADOS AOS ESTUDANTES. SELECIONE A OPÇÃO MÚLTIPLA ESCOLHA E CLIQUE SOBRE O BOTÃO “INSERIR PÁGINA COM QUESTÕES”.

▼ Criar uma página de questão

Escolha um tipo de questões ←

4 - EM SEGUIDA, PREENCHA O CAMPO “TÍTULO DA PÁGINA” COM UM NOME PARA A QUESTÃO E NO CAMPO “CONTEÚDO DA PÁGINA” ESCREVA O CONTEÚDO OU APENAS O ENUNCIADO DA SUA QUESTÃO.

Título da página*

Página de questão

Conteúdo da página*

Parágrafo **B** *I*

Questão 1|

Caminho: p

6 - NA JANELA ABAIXO SÃO APRESENTADOS ESPAÇOS DENOMINADOS RESPOSTA 1, 2 E ASSIM SUCESSIVAMENTE, PARA QUE VOCÊ POSSA INDICAR AS ALTERNATIVAS QUE SERÃO MOSTRADAS AO ESTUDANTE.

▼ Resposta 1

Resposta*

Parágrafo ▾ B I ☰ ☷ 🔗 🔗 🔗 🖼️ 🎥 📎

Caminho: p

Retorno

Parágrafo ▾ B I ☰ ☷ 🔗 🔗 🔗 🖼️ 🎥 📎

Caminho: p

Destinação ?

Próxima página ▾

Pontuação ?

1

NO CAMPO “RESPOSTA” VOCÊ DEVE INDICAR A PRIMEIRA ALTERNATIVA E, ABAIXO, NO CAMPO “RETORNO” PODE ESCREVER O FEEDBACK DA ALTERNATIVA.

NESTE CAMPO DESTINAÇÃO VOCÊ DEVERÁ DEIXAR SEMPRE PRÓXIMA PÁGINA E NÃO ÚLTIMA QUESTÃO DO SEU TESTE VOCÊ DEVERÁ ESCOLHER A OPÇÃO "FIM DA LIÇÃO"

7 - QUANDO TERMINAR DE INSERIR AS DEMAIS ALTERNATIVAS, CLIQUE NO BOTÃO “SALVAR PÁGINA”.

→ Salvar página Cancelar

Este formulário contém campos obrigatórios marcados com *.

f t 🗣️ 📷 YouTube

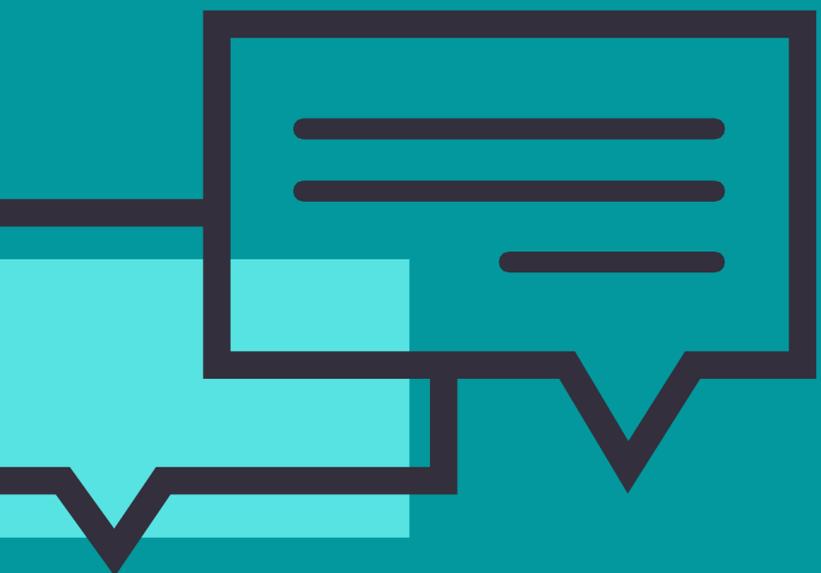
PARA COMPREENDER MELHOR, ACESSE O TUTORIAL EM VÍDEO QUE PREPARAMOS PARA VOCÊ.



LINK:
[HTTPS://VIMEO.COM/445065889](https://vimeo.com/445065889)

REFERÊNCIAS

1. BORGES MC; MIRANDA CH; SANTANA RC; BOLLELA VR. AVALIAÇÃO FORMATIVA E FEEDBACK COMO FERRAMENTA DE APRENDIZADO NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE. REVISTA FMRP 2014;47(3): 324-31.
2. PANÚNCIO-PINTO,MP; TRONCON LE. AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE– ASPECTOS GERAIS. REVISTA FMRP 2014;47(3):314-23.
3. HARRISON CJ; KONINGS KD ; SCHUWIRTH L; WASS V; VAN DER VLEUTEN C. THEORY PRACT. 2015 MAR;20(1):229-45.
4. SCHUTTPELZ-BRAUNS K; HECHT M; HARDT K; KARAY Y; ZUPANIC M; KÄMMER JE INSTITUTIONAL STRATEGIES RELATED TO TEST-TAKING BEHAVIOR IN LOW STAKES ASSESSMENT.2020: 47(3):314-23.
5. DENNICK R; WILKINSON S; PURCELL N. ONLINE ASSESSMENT: AMEE GUIDE NO. 39. MEDICAL TEACHER 2009; 31: 192-206.
6. COSTA C, ALVELOS H, TEIXEIRA L. THE USE OF MOODLE E-LEARNING PLATFORM: A STUDY IN A PORTUGUESE UNIVERSITY. PROCEDIA TECHNOLOGY. 2012;5:334-43.
7. SÁNCHEZ J.; SÁNCHEZ P.; RAMOS F. USOS PEDAGÓGICOS DE MOODLE EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, 2012 60(60), 15-38..
8. NEDEVA V; PRODANOV P; DUCHEVA ZL; NEDEV D. MOODLE LESSON ACTIVITY IN MEASURING THE HARDNESS OF MATERIALS. TRAKIA JOURNAL OF SCIENCES TRAKIA JOURNAL OF SCIENCES. 2006 4. 20-27.



Em caso de dúvidas envie um e-mail para:
suporteavaliacao@fps.edu.br

