



**FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PARA O ENSINO NA ÁREA DE SAÚDE**

**RELATÓRIO TÉCNICO**

**DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS DA PESQUISA “ELABORAÇÃO E  
VALIDAÇÃO DE INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO PARA A PRÁTICA  
SUPERVISIONADA NA GRADUAÇÃO EM TERAPIA OCUPACIONAL”**

Rosana Cavalcanti de Barros Correia

Carmina Silva dos Santos

## **EQUIPE**

### **Rosana Cavalcanti de Barros Correia**

Possui graduação em Terapia Ocupacional pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE; especialização em Tecnologia Assistiva pela Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais e Mestre em Educação para o Ensino na Área da Saúde pela Faculdade Pernambucana de Saúde - FPS . Professora auxiliar, da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas – UNCISAL (Núcleo Materno Infantil e do Adolescente – NUSMIAD), responsável pelo módulo, Intervenção da Terapia Ocupacional na Infância e Adolescência e Preceptora do Estágio Supervisionado - Tem experiência na área de Fisioterapia e Terapia Ocupacional, com ênfase em Terapia Ocupacional em Pediatria clínica com crianças, utiliza o Método Neuroevolutivo Conceito Bobath, tem formação completa na Abordagem de Integração Sensorial .

### **Carmina Silva dos Santos**

Possui graduação em Enfermagem pela Fundação de Ensino Superior de Olinda (1996), mestrado em Saúde da Criança e do Adolescente pela Universidade Federal de Pernambuco (2004) e doutorado em Nutrição pela Universidade Federal de Pernambuco (2011). Atualmente é coordenador da residência de enfermagem do Instituto de Medicina Integral Professor Fernando Figueira , enfermeiro assistencial da Universidade de Pernambuco e professor/ tutor da Faculdade Boa Viagem/ IMIP. Tem experiência na área de Enfermagem, com ênfase em Puericultura, atuando principalmente nos seguintes temas: manual, programação, tutor, cuidados de enfermagem e puericultura.

Recife, Pernambuco, Brasil. 2019.

## 1. Introdução

O Brasil vem passando por mudanças e momentos de reflexão no que diz respeito à formação dos profissionais de saúde<sup>1-3</sup>. Os assuntos referentes a ensino, avaliação e instrumentos avaliativos na prática supervisionada vêm sendo discutidos pela academia e novas estratégias estão sendo utilizadas para a formação destes profissionais capazes de responderem às necessidades sociais da saúde<sup>2</sup>.

Existe necessidade de mais estudos acerca de instrumentos de avaliação para utilização no cenário de prática do estágio supervisionado na perspectiva biopsicossocial, visto que as avaliações devem se basear nas competências, habilidades e conteúdos curriculares das diretrizes do seu curso<sup>4</sup>.

O uso de instrumentos de medida vem crescendo, sendo necessário que os mesmos apresentem altos níveis de qualidade<sup>5,6</sup>. Conhecer os métodos psicométricos de avaliação de validade é importante para a qualidade do instrumento<sup>23</sup>. Cunha<sup>23</sup> descreve como um dos métodos para a validação de um instrumento, a validação de conteúdo, uma vez que ela é pré requisito para a avaliação de de outras validades, e deve receber prioridade na elaboração de um instrumento<sup>7</sup>.

O estudo objeto deste relatório, intitulado “Elaboração e validação de Instrumento de Avaliação para a prática supervisionada na graduação em Terapia Ocupacional”, teve como objetivo Elaborar e validar um instrumento para avaliação dos estudantes durante o estágio supervisionado obrigatório na área Saúde Funcional – Infância e Adolescência do curso de Terapia Ocupacional baseando-se nas Diretrizes Curriculares Nacionais.

## 2. Objetivos

Este relatório técnico tem como objetivo apresentar à Universidade de Ciências da Saúde de Alagoas - os resultados encontrados a partir da pesquisa **“Elaboração e validação de Instrumento de Avaliação para a prática supervisionada na graduação em Terapia Ocupacional”**. Espera-se por meio deste produto promover novos conhecimentos e colaborar com o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes do curso de graduação do curso de terapia ocupacional.

### 3. Metodologia

Realizada pesquisa de natureza qualitativa para elaboração e validação de um instrumento de avaliação para o Estágio Supervisionado Obrigatório na graduação de Terapia Ocupacional. O estudo foi desenvolvido em uma Universidade Estadual, na cidade de Maceió, no período de maio de 2017 a junho de 2019. A amostra foi composta por vinte e três juízes, entre terapeutas ocupacionais em atividade de docência e letrológo. O estudo foi composto por duas etapas: I) revisão de literatura e elaboração de instrumento e II) validação do conteúdo, utilizando o método Delphi, para obtenção do Índice de Validade de Conteúdo e validação semântica utilizando análise descritiva.

Para a coleta de dados, a comunicação com os participantes foi através de sistema informatiado para envio do instrumento. Para avaliação do instrumento em relação ao conteúdo, foi utilizado uma escala de respostas tipo *Likert*, e para a avaliação semântica os participantes assinalavam (adequado ou inadequado). O instrumento foi dividido em três dimensões (domínio cognitivo, psicomotor e afetivo), contendo 36 itens.

O estudo atendeu os aspectos éticos dispostos na Resolução 510/16 e teve aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Faculdade Pernambucana de Saúde - PFS sob parecer de aprovação nº 2.811.301 / CAAE 81031417.6.0000.5569.

### 4. Análise dos dados

Como método para análise do conteúdo, foi utilizado o Índice de Validação de Conteúdo, e o ponto de corte foi considerado  $> 0,80\%$ , já a análise semântica foi realizada de forma descritiva, sem apresentação de tabelas. Para a formatação dos dados do consenso dos juízes, foram utilizados os softwares *STATA/SE* 12.0 e o *Excel* 2010. Os resultados foram apresentados em forma de tabela com suas respectivas frequências absoluta e relativa

## 5. Conclusão

A última Diretriz Curricular para o curso de terapia ocupacional preconiza a formação de profissionais generalistas, críticos, humanistas, éticos e reflexivos. Os estudantes durante o processo formativo desenvolvem habilidades, competências e atitudes, para atuar de forma resolutiva no cenário da prática supervisionada.

O instrumento de avaliação proposto obteve consenso por parte dos juízes em relação ao conteúdo, na terceira rodada. Todas as sugestões da validação de conteúdo e semântica, foram aceitas e os itens modificados. Desse modo, foi possível construir um instrumento para a prática do estágio supervisionado obrigatório, contemplando as competências específicas da Terapia Ocupacional preconizadas pelas diretrizes.

A proposta do instrumento com sua aplicabilidade visa diminuir a subjetividade inerente ao processo avaliativo, tornando mais objetivo e claro os critérios utilizados para o preceptor e para o estudante.

Espera-se que o instrumento de avaliação proposto, para o estágio supervisionado da área Saúde Funcional – Infância e Adolescência, possa contribuir para o processo de formação do estudante na área da Terapia Ocupacional.

## 6. Referências

1. Barba PCSD, Silva RF, Joaquim RHVT, Brito CMD. Formação inovadora em Terapia Ocupacional. Rev Interface.2012; 16(42):829-842. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-32832012000300019>.
2. Silva CC, Silva ATMC, Oliveira AKSO. Processo avaliativo em estágios supervisionados: uma contribuição para o estudo. Cogitare Enferm. 2007, out/dez; 12(4):428-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v12i4.10065>
3. Freitas MAO, Campanharo CRV, Cohrs CR, Lopes MCBTL, Okno MFP, Batista REAB, Mori S, Zanei SSV, Whitaker IYW. Construindo instrumentos de avaliação para prática do aluno em cuidados intensivos/emergência. Rev Est. Aval. Educ. 2015; 26(63):716-740.
4. Andrade PMO. Avaliação do estágio da fisioterapia conforme as diretrizes curriculares e a perspectiva biopsicossocial da organização mundial de saúde. Rev Avaliação. 2010; 15(2):121-134. Sartes LMA; Souza-Formigoni MLO. Avanços na psicometria: da teoria clássica dos testes à teoria de resposta ao item. Psicologia: Reflexão e Crítica, 2013; 26(2), 241-250.
5. Sartes LMA; Souza-Formigoni MLO. Avanços na psicometria: da teoria clássica dos testes à teoria de resposta ao item. Psicologia: Reflexão e Crítica, 2013; 26(2), 241-250.
6. Cunha CM; Neto OPA; Stackfleth. Principais métodos de avaliação psicométrica de validade de instrumentos de medida. Rev. Aten. Saúde. São Caetano do Sul, v. 14,n. 47.p. 75-83, jan/mar., 2016.
7. Almeida -Brasil, CC; Nascimento E; Costa JO; Silveira MR; Bonolo PF; Ceccato MGB. Desenvolvimento e validação do conteúdo de escala de percepção de dificuldades com o tratamento antirretroviral. Rev. Med. Minas Gerais 2016; 26 ( Supl 5): S56-S64.

Recife, 28 de junho de 2019

**Rosana Cavalcanti de Barros Correia**

Mestre em educação para o Ensino na Área da Saúde – FPS

**Carmina Silva dos Santos**

Enfermeira Docente da Faculdade Pernambucana de Saúde - Doutora em Nutrição