



AVALIAÇÃO PARA
O ESTUDANTE

PORTFÓLIO PARA AVALIAÇÃO DA PRÁTICA INTERPROFISSIONAL



ORIENTAÇÃO AOS ESTUDANTES

COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO
2025.1

PORTFÓLIO PARA AVALIAÇÃO DA PRÁTICA INTERPROFISSIONAL

Ficha Catalográfica

Preparada pela Faculdade Pernambucana de Saúde

F143p Faculdade Pernambucana de Saúde

Portfólio para avaliação da prática interprofissional: orientação aos estudantes. / Faculdade Pernambucana de Saúde; organizadores Taciana Barbosa Duque, Reneide Muniz da Silva, Marcelo Viana da Costa, Andrea Oliveira, Priscila Vitalino. – Recife: FPS, 2025.

17 f.

ISBN: 978-65-6034-128-9

1. Prática interprofissional. 2. Avaliação para o estudante. 3. Portfólio. I. Título.

CDU 37:61

Organizadores:

Taciana Barbosa Duque - Coordenadora de Avaliação/FPS

Reneide Muniz da Silva - Coordenadora do CAAIS/FPS

Marcelo Viana da Costa - Docente Escola Multicampi de Ciências Médicas- UFRN

Andrea Oliveira - Coordenadora de TI/FPS

Priscila Vitalino - Designer Educacional/FPS

SUMÁRIO

I. APRESENTAÇÃO 4

II. A AVALIAÇÃO NA PRÁTICA INTERPROFISSIONAL 5

III. CENTRO DE ATENÇÃO E APRENDIZAGEM INTERPROFISSIONAL EM SAÚDE - CAAIS 7

IV. A AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE NO CAAIS 8

4.1 O portfólio digital 8

4.2 Capítulos que compõem o Portfólio 8

4.3 Início do preenchimento e visualização do portfólio pelo docente/preceptor 13

4.4 Acesse o link com os passos para fazer os seus registros no Portfólio 14

4.5 Critérios para avaliação do portfólio 14

V. REFERÊNCIAS 16

I. APRESENTAÇÃO

Prezado/prezada estudante,

A presentamos este EBOOK com as orientações sobre sua avaliação na prática interprofissional desenvolvida no Centro de Atenção e Atividade Interprofissional em Saúde – CAAIS.

Iniciamos com uma breve revisão sobre a avaliação na prática interprofissional, seguida da apresentação do fluxo de organização das atividades planejadas para o desenvolvimento das competências colaborativas, deste modelo de atenção.

A avaliação é componente essencial do processo de aprendizagem e seus benefícios vão além da aferição, definição de escores e progressão. Para a prática desenvolvida no CAAIS planejamos um modelo de avaliação com feedback de caráter formativo e um portfólio digital avaliativo.

Este portfólio não se destina apenas à coleção de registro de atividades diárias, mas, tem como objetivo avaliar de forma progressiva a sua compreensão sobre as competências colaborativas da prática interprofissional e a sua potencialidade para aplicá-las em situações futuras. Para isto, detalhamos aqui as orientações quanto à sua organização, elaboração e os critérios de avaliação.

A formação do profissional de saúde com uma visão integrada, colaborativa e interprofissional se impõe e é compromisso da FPS. Aproveite com eficiência mais este espaço de aprendizagem e suas estratégias de avaliação.

Este Ebook foi preparado para você, leia com atenção e consulte sempre durante a construção do seu portfólio.

Coordenação de avaliação

II. A AVALIAÇÃO NA PRÁTICA INTERPROFISSIONAL

A educação interprofissional (EIP), quando duas ou mais profissões aprendem com, sobre e a partir da outra, busca a formação de profissionais na saúde com competências para a prática de um cuidado efetivamente colaborativo. A compreensão dos papéis das diferentes profissões no cuidado, o respeito a todas as profissões, praticar uma comunicação clara e efetiva, habilidade para resolução de conflitos compartilhando objetivos comuns, são consideradas as competências centrais na formação interprofissional. É importante que os estudantes sejam expostos a essas abordagens de ensino e aprendizagem desde o período inicial do curso ¹⁻⁵.

A EIP teve sua integração relativamente recente na educação em saúde, e vem ocorrendo de formas variadas, algumas ainda incipientes, constituindo-se em um grande desafio a sua implantação. Um planejamento cuidadoso e a compreensão clara pelos planejadores do currículo da necessidade de mudança efetiva da formação profissional, mais compatível com o Sistema de Saúde e com a necessidade da população, são preponderantes na superação desse desafio ⁶⁻¹⁰.

Em relação à avaliação, parece haver uma concordância sobre o que deve ser avaliado na EIP, que estaria relacionado às competências esperadas para a efetiva prática interprofissional ^{11,12}. Alguns estudos e escalas vêm sendo utilizadas para avaliação das competências colaborativas na educação interprofissional¹³. Entretanto ainda existem lacunas na compreensão sobre as estratégias de avaliação para o estudante, as abordagens a serem adotadas, o momento e por quem os estudantes devem ser avaliados. Avaliações formativas e somativas devem ser utilizadas para a demonstração de competência para a prática interprofissional ^{14,15}.

Identificar métodos que possam avaliar o desempenho dos estudantes, fornecendo o feedback formativo constitui mais um importante desafio. Uma das estratégias é o feedback de múltiplas fontes, quando é dado por pares, pacientes e profissionais das diferentes áreas. Essa estratégia, entretanto, não tem sido muito demonstrada com estudantes na fase inicial do curso e um outro aspecto é a preocupação com as variações de critérios entre os profissionais de diferentes áreas ^{2,10,14}.

Uma ferramenta que vem sendo mais utilizada na avaliação da EIP são os portfólios. Os portfólios possibilitam acompanhar o progresso no desenvolvimento das competências. Estimulam a prática reflexiva e permitem avaliar múltiplas competências, gerando também uma pontuação somativa ao final do processo ^{10,15,16}.

O portfólio, originado da arquitetura e das artes, vem sendo muito utilizado em avaliação na área da saúde. Com esse propósito é essencial que o portfólio não se torne uma mera coleção de eventos vistos ou experiências, mas, contenha reflexões críticas e o que foi aprendido com os eventos. A avaliação através do Portfólio deve ser baseada em critérios de competências, o foco muda do ensino para a aprendizagem e o processo de construção contínua das competências é tão importante quanto o resultado final esperado ¹⁵⁻¹⁷.

Estudos sobre a efetividade de avaliação através do portfólio na EIP destacam que devem ser planejados não apenas como um espaço para reflexão, mas, além disso e principalmente, deve ser composto por evidências mensuráveis do aprendizado ¹⁵.

Dessa forma, observa-se que assim como em toda avaliação educacional, na EIP a avaliação deve apoiar todo o processo de aprendizagem fornecendo feedback buscando detectar precocemente o estudante com dificuldade e ser um catalizador do seu progresso. Além do seu papel formativo, planejar avaliações somativas bem estruturadas podem contribuir na formação de profissionais mais eficazes nas competências para a prática interprofissional ^{15,16}.

III. CENTRO DE ATENÇÃO E APRENDIZAGEM INTERPROFISSIONAL EM SAÚDE -CAAIS

O Centro de Atenção e Aprendizagem Interprofissional (CAAIS) da FPS, é primeiro Centro no Brasil com estrutura física específica para o desenvolvimento da formação prática interprofissional. Tem por objetivo promover a formação dos seus estudantes, partindo de reflexões que resultem em ações que qualifiquem o trabalho em equipe, reconhecendo a característica complementar e interdependente entre as diversas categorias profissionais.

O CAAIS é o cenário de prática na FPS para o desenvolvimento das competências colaborativas interprofissionais. Apresenta um fluxo de atendimento que inicia com o acolhimento interprofissional, seguido da etapa de qualificação do desempenho da equipe, planejamento, seguimento/consultas.



IV. A AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE NO CAAIS

A avaliação do estudante no contexto do cenário de prática da EIP do CAAIS será composta por **Feedback formativo** e **Portfólio digital**.

Feedback formativo

O feedback formativo aos estudantes será realizado nas etapas de qualificação do desempenho da equipe, planejamento interprofissional e consulta interprofissional.

4.1 O Portfólio digital

O Portfólio para avaliação da prática interprofissional no CAAIS é um portfólio digital que se encontra no ambiente de tutoria on-line do estudante, na Plataforma MOODLE. Está estruturado em capítulos com as competências colaborativas da prática interprofissional.

Cada capítulo possui orientações sobre os registros e apresentação das evidências, e sobre a necessidade de inclusão de referências que fundamentem as análises dos estudantes sobre os aspectos destacados, quando cabível.

O Portfólio, portanto, se alinha à intencionalidade pedagógica para que essas competências sejam progressivamente compreendidas e incorporadas pelos estudantes.

4.2 Capítulos que compõem o Portfólio

Os capítulos do Portfólio trazem as competências colaborativas da prática interprofissional: compreensão dos papéis; atenção centrada no usuário/família e comunidade; comunicação interprofissional; funcionamento da equipe; Liderança criativa e resolução de conflitos interprofissionais.

Apresentamos a descrição das competências (cada capítulo) e as orientações aos estudantes para a sua construção.

1. Compreensão dos papéis

Descrição da competência: estudantes e profissionais compreendem seu próprio papel e os de outras profissões e usam esse conhecimento adequadamente para estabelecer e alcançar objetivos na atenção à saúde centrada no paciente/família/comunidade.

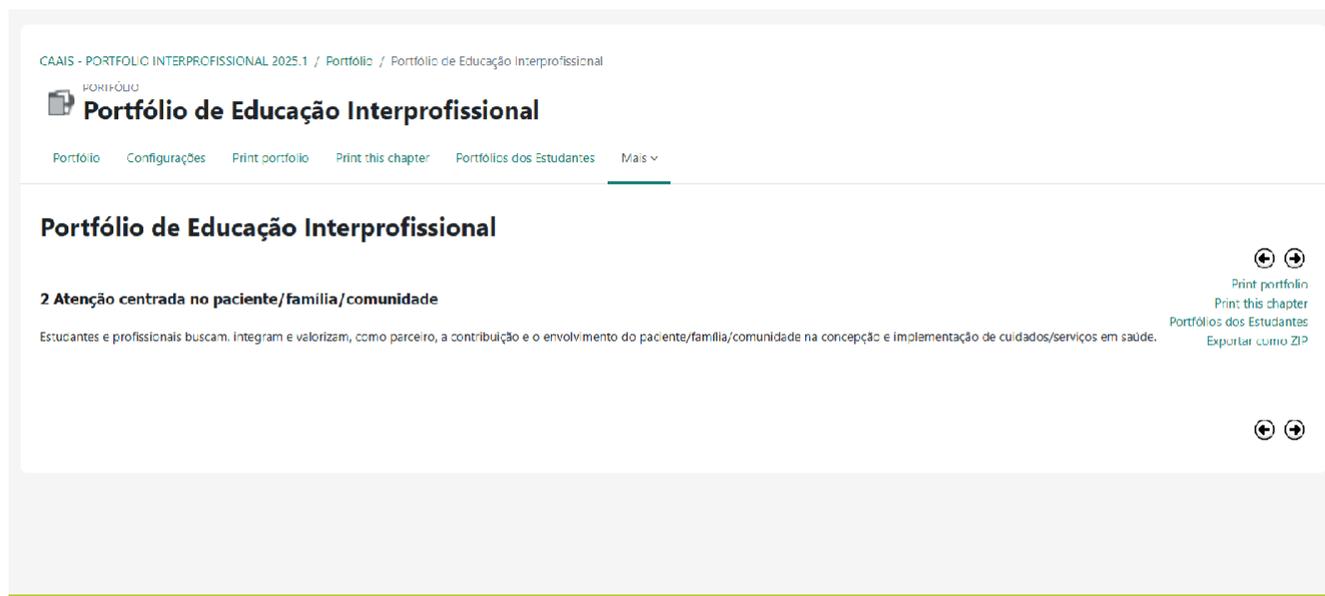
Orientação para o estudante

Em relação a sua aprendizagem relacionada ao papel das demais profissões que participaram nos diversos cenários de prática do CAAIS (acolhimento, qualificação do desempenho da equipe, planejamento e seguimento/consultas):

- Identifique e apresente evidências através de relatos breves e/ou narrativas dos aspectos observados relacionados a esta competência, com análise crítica e reflexiva.
- Procure comparar com outros modelos de atenção já observados ou vivenciados
- Fundamente a sua análise com referências bibliográficas sobre o tema.

2. Atenção centrada no usuário/família/comunidade

Descrição da competência: estudantes e profissionais buscam, integram e valorizam, como parceiro, a contribuição e o envolvimento do paciente/família/comunidade na concepção e implementação de cuidados/serviços em saúde.



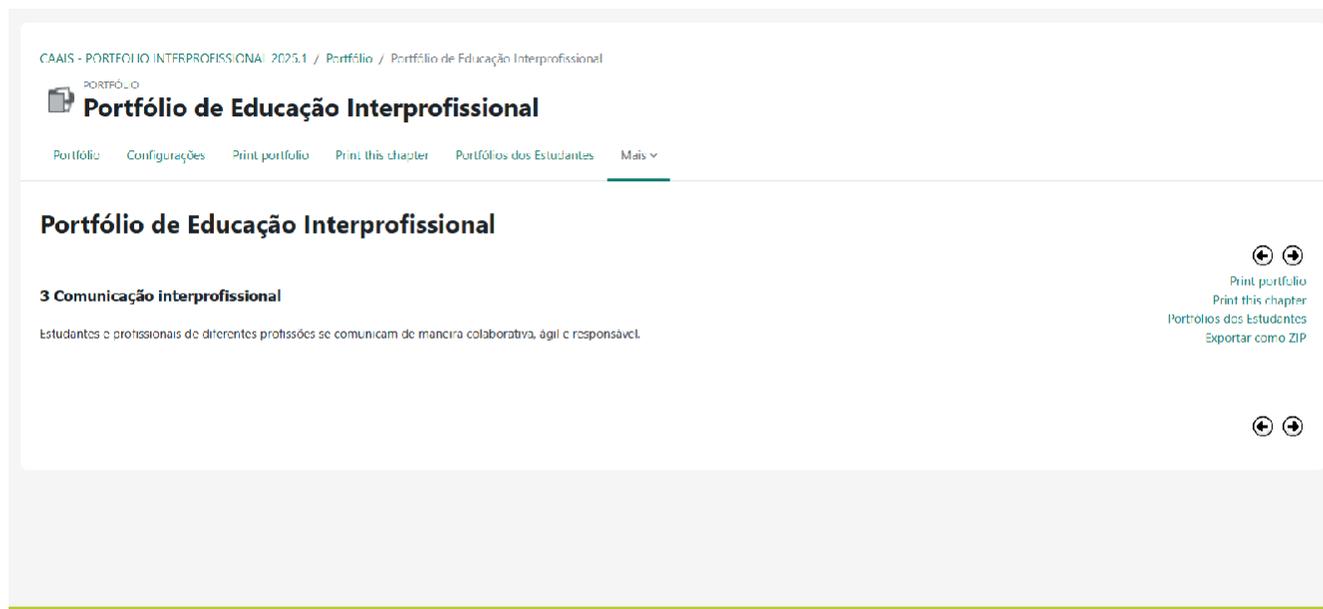
Orientação para o estudante

Em relação a sua aprendizagem relacionada à Atenção centrada no usuário/família/comunidade durante sua prática nos vários cenários do CAAIS (acolhimento, qualificação do desempenho da equipe, planejamento e seguimento/consultas):

- Identifique e apresente evidências através de relatos breves e/ou narrativas dos aspectos observados relacionados a esta competência, com análise crítica e reflexiva.
- Procure comparar com outros modelos de atenção já observados ou vivenciados.
- Fundamente a sua análise com referências bibliográficas sobre o tema.

3. Comunicação interprofissional

Descrição da competência: estudantes e profissionais de diferentes profissões se comunicam de maneira colaborativa, ágil e responsável.



Orientação para o estudante

Sobre a sua aprendizagem relacionada à comunicação interprofissional durante sua prática nos vários cenários do CAAIS (acolhimento, qualificação do desempenho da equipe, planejamento e seguimento/consultas):

- Identifique e apresente evidências através de relatos breves e/ou narrativas dos aspectos observados relacionados a esta competência, com análise crítica e reflexiva.
- Procure comparar com outros modelos de atenção já observado ou vivenciado.
- Fundamente a sua análise com referências bibliográficas sobre o tema.
- Identifique os aspectos que você pode desenvolver em relação a esta competência

4. Funcionamento da equipe

Descrição da competência: funcionamento da equipe: compreensão dos princípios da dinâmica e processos do trabalho em equipe permitindo uma colaboração interprofissional resolutiva.

CAAIS - PORTFOLIO INTERPROFISSIONAL 2025.1 / Portfólio / Portfólio de Educação Interprofissional

PORTFÓLIO

Portfólio de Educação Interprofissional

Portfólio Configurações Print portfolio Print this chapter Portfólios dos Estudantes Mais >

Portfólio de Educação Interprofissional

4 Funcionamento da equipe/Liderança criativa/Resolução de conflitos interprofissionais e outras competências identificadas

Funcionamento da equipe: compreensão dos princípios da dinâmica e processos do trabalho em equipe permitindo uma colaboração interprofissional resolutiva.

Liderança criativa: compreensão e aplicação dos princípios de liderança que apoiam um modelo de prática colaborativa.

Resolução de conflitos interprofissionais: compreensão da importância do envolvimento de todos na abordagem positiva e construtiva dos conflitos interprofissionais.

Outras competências identificadas: outras competências que foram consideradas importantes para a sua formação dentro da visão da interprofissionalidade.

Print portfolio
Print this chapter
Portfólios dos Estudantes
Exportar como ZIP

Orientação para o estudante

Em relação a sua aprendizagem relacionada ao funcionamento da equipe durante sua prática nos vários cenários do CAAIS (acolhimento, qualificação do desempenho da equipe, planejamento e seguimento/consultas): identifique e apresente evidências através de relatos breves e/ou narrativas dos aspectos observados relacionados à dinâmica do trabalho adotada pela equipe, analisando suas peculiaridades na perspectiva da prática interprofissional. Fundamente a sua análise com referências bibliográficas sobre o tema.

5. Liderança criativa/Resolução de conflitos interprofissionais

Descrição da competência: liderança criativa: compreensão e aplicação dos princípios de liderança que apoiam um modelo de prática colaborativa.

Descrição da competência: resolução de conflitos interprofissionais: compreensão da

importância do envolvimento de todos na abordagem positiva e construtiva dos conflitos interprofissionais.

Orientação para o estudante

Em relação a sua aprendizagem relacionada ao funcionamento da equipe durante sua prática nos vários cenários do CAAIS (acolhimento, qualificação do desempenho da equipe, planejamento e seguimento/consultas), identifique e apresente evidências através de relatos sobre:

- Identifique na atividade e apresente evidências através de relatos breves e/ou narrativas sobre a aplicação dos princípios de liderança que apoiam um modelo de prática colaborativa.
- Identifique na atividade e apresente evidências através de relatos breves e/ou narrativas sobre a abordagem positiva e construtiva diante dos conflitos interprofissionais.
- Descreva e comente os aspectos que você pode desenvolver em relação à liderança para aperfeiçoar o desempenho da equipe nos diversos cenários do CAAIS.
- Fundamente seus relatos e análise com referências bibliográficas sobre o tema.

6. Criação livre

Orientação para o estudante

Refleta sobre as diferenças, dificuldades e benefícios da formação do profissional de saúde para a prática interprofissional. O seu registro aqui pode ser através de textos, desenhos, prosas, fotos, tirinhas. Sempre relacionados ao tema da prática interprofissional.

4.3 Início do preenchimento e visualização do portfólio pelo docente/ preceptor

Em qual momento o estudante deve realizar o preenchimento do portfólio?

O portfólio deve ter uma construção contínua. A cada atividade desenvolvida, o estudante deve preencher o(s) capítulos do Portfólio de maneira flexível e não necessariamente

sequencial. O estudante deve descrever que competências identificou na atividade daquele dia e registrar no capítulo correspondente, de acordo com as orientações descritas no item 4.2.

4.4 Acesse o link com os passos para fazer os seus registros no Portfólio

Link: https://scribeshow.com/shared/Atividade_Portfolio_CAAIS_Interprofissional___0wrBPqpCQyuC1WiwiVolrg

4.5 Critérios para avaliação do portfólio

Como o portfólio será avaliado?

Os capítulos do portfólio serão avaliados de acordo com registro e análise do estudante sobre a atividade em relação àquela competência, pela demonstração e argumentação das evidências e pelo uso de referências relevantes sobre o tema (Quadro 1).

O que são evidências?

As evidências podem ser o relato/ narrativa da atividade, um áudio analisando como percebeu aquele aspecto, a análise de uma foto (não deve identificar o usuário), fazer uma correlação de algum texto, artigo com o que compreendeu da sua prática naquele dia. Evidência, portanto, consiste em tudo que demonstre a compreensão que o estudante teve sobre a atividade e sobre a (s) competência (s) necessárias para o bom desempenho da prática interprofissional.

Atenção - durante a construção do portfólio o docente registrará mensagens com feedback sobre sua postagem em cada capítulo para que possa ir aprimorando nas atividades e conseqüentemente nos registros dos portfólios. Ao final da atividade no CAAIS, além desta avaliação formativa progressiva, você receberá a nota referente ao portfólio desenvolvido.

	Atende Totalmente 2	Atende parcialmente 1	Não atende 0,5
O registro está relacionado à competência solicitada no capítulo.			
O registro traz evidências como: reprodução de falas/narrativas e/ou fotos e/ou vídeos sem identificação do usuário.			
Compara com outros modelos de atenção e fundamenta com a literatura.			
Utiliza fontes recomendadas e/ou buscas em sites confiáveis, fazendo o seu registro.			
Destaca aspectos que podem desenvolver para a sua prática profissional futura.			

Quadro 1 – Critérios para avaliação do Portfólio.

V. REFERÊNCIAS

1. Interprofessional Education Collaborative. 2016. “Core Competencies for Interprofessional Collaborative Practice: 2016 Update.” Washington, DC: Interprofessional Education Collaborative.
2. House JB, Franko LR, Haque F, Cranford JÁ, Santen AS. Variation in assessment of first-year medical students’ interprofessional competencies by rater profession. *Journal of Interprofessional Education & Practice* 24 (2021) 100424.
3. Weinstein AR, Reidy PA, Simon L, et al. Creating interprofessional learning in practice. *Clin Teach*. 2020 Feb;17(1):22–30.
4. Thistlethwaite J. Interprofessional education: a review of context, learning and the research agenda. *Med Educ*. 2012 Jan;46(1):58–70.
5. Webb L-A, Lindqvist SM, Bowker L, Leinster S. Clinical skills as a vehicle for interprofessional learning. *Clin Teach*. 2019;16(5):448–453.
6. Hall, Leslie Walter, and Brenda K. Zierler. 2015. “Interprofessional Education and Practice Guide No. 1: Developing Faculty to Effectively Facilitate Interprofessional Education.” *Journal of Interprofessional Care* 29 (1): 3–7.
7. Homeyer, Sabine, Wolfgang Hoffmann, Peter Hingst, Roman F. Oppermann, and Adina Dreier-Wolfgramm. 2018. “Effects of Interprofessional Education for Medical and Nursing Students: Enablers, Barriers and Expectations for Optimizing Future Interprofessional Collaboration - A Qualitative Study.” *BMC Nursing* 17 (1): 13.
8. Batista NA. Educação interprofissional em Saúde: concepções e práticas. Caderno FNEPAS . 2012 Volume 2.
9. A Educação Interprofissional em saúde na Região das Américas. Silva FAM da, Cassiani SH de B, Freire Filho, JR. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* Editorial 2018;26:e3013
10. Helms KL, Held ML . Navigating the Challenges of Integrating and Assessing

- Interprofessional Education. *New Directions for Teaching and Learning*. 2020, 162: 31-44.
11. Gordon, F., & Walsh, C. (2005). A framework for interprofessional capability: Developing students of health and social care as collaborative workers. *Journal of Integrated Care*. 13, 26–33.
 12. Canadian Interprofesional Health Collaborative (CIHC) (2010). A National Interprofessional Competency Framework. Available from www.chic.ca
 13. Araújo de Oliveira CC, Morais MG de F, da Cunha HF, Fernandes da Costa B, Maia de Almeida GC, Holanda da Nóbrega CS, Tinôco JD de S. Instrumentos de avaliação de competências colaborativas na educação interprofissional: revisão integrativa da literatura. *Educ Pesqui*. 2024;50.
 14. Reeves, S. (2012). The rise and rise of interprofessional competence. *Journal of Interprofessional Care*. 26: 253-255.
 15. Hermasari BK, Rahayu GR, Claramita M. How does portfolio assess interprofessional learning among medical and midwifery students? *Indonesia International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* Vol. 8, No. 3, September 2019, pp. 392-400.
 16. Domac S, Anderson E, O'Reilly M, Smith R. Assessing interprofessional competence using a prospective reective portfolio. *Journal of interprofessional care*. 2015, 29 (3): 179-187.
 17. E Driessen , C van der Vleuten, L Schuwirth, J van Tartwijk, J Vermunt. The use of qualitative research criteria for portfolio assessment as an alternative to reliability evaluation: a case study. *Medical Education*. 2005 Feb;39(2):214-20.

