



NÍVEIS DE APRENDIZAGEM
PRECEPTORIA CLÍNICA

CURSO DE **FISIOTERAPIA**

Doralice R.G. Lima
Renata Carneiro Firmo
Aline Louise Avelino

Ficha Catalográfica
Preparada pela Faculdade Pernambucana de Saúde

F143n Faculdade Pernambucana de Saúde

Níveis de aprendizagem preceptoria clínica: curso de fisioterapia. /
Doralice R. G. Lima, Renata Carneiro Firmo, Aline Louise Avelino. –
Recife: Do Autor, 2024.
11 f.

ISBN: 978-65-6034-119-7

1.Preceptoria - Fisioterapia. 2. Níveis de aprendizagem. 3. Curso de
Fisioterapia. Título.

CDU 615.8

ÍNDICE

<3 NÍVEL DE APRENDIZAGEM 1 N.1 – 3º período do curso.....	4
<3 NÍVEL DE APRENDIZAGEM 2 N.2 – 4º período do curso.....	6
<3 NÍVEL DE APRENDIZAGEM 3 N.3 – 5º e 6º período do curso.....	7
<3 NÍVEL DE APRENDIZAGEM 4 N.4 – 7º e 8º período do curso.....	8

CONHECIMENTOS

DOMÍNIO COGNITIVO
SABER

Criar

Avaliar

Analisar

Aplicar

Entender

Lembrar

ATITUDES

DOMÍNIO AFETIVO
QUERER FAZER

Caracterização

Organização

Valorização

Resposta

Recepção

HABILIDADES

DOMÍNIO PSICOMOTOR
SABER FAZER

Naturalização
(completa habilidades com facilidade, automaticamente)

Articulação
(combina habilidades com harmonia e consistência)

Precisão
(reproduz habilidade com precisão)

Manipulação
(executa de acordo com instrução)

Imitação
(observa e tenta repetir)

NÍVEL DE APRENDIZAGEM 1

N.1 – 3º período do curso

Os níveis de aprendizagem têm o objetivo de desenvolver, de forma progressiva, competências cognitivas, afetivas e psicomotoras relacionadas aos seguintes temas:

- ↳ Semiologia geral do paciente
- ↳ Semiologia específica da fisioterapia
- ↳ Conhecimentos sobre patologia geral
- ↳ Patologia de órgãos e sistemas e farmacologia

1 Domínio Cognitivo (SABER)

Aprimorar conhecimentos sobre semiologia geral do paciente, semiologia específica da fisioterapia, conhecimentos sobre patologia geral, patologia de órgãos e sistemas e farmacologia – **sugerimos realização de seminários** – que podem ter formato abrangente ou breve. Exemplo: seminário sobre avaliação respiratória (abrangente) ou seminário sobre ausculta respiratória (breve).

2 Domínio Psicomotor (SABER FAZER)

Estimular o estudante a desenvolver e aprimorar **habilidades** relacionadas a avaliação geral e específica (fisioterapia) do paciente.

Sugerimos o estímulo de atividades práticas de avaliação do paciente. É indicado que primeiro o estudante observe o profissional realizar a prática.

Ex.: avaliação de ausculta respiratória: durante esse momento, primeiro o fisioterapeuta do serviço realiza a ausculta do paciente e em seguida solicita que o estudante faça a mesma avaliação.

3 Domínio Afetivo (ATITUDE AO FAZER)

Estimular o estudante a desenvolver e aprimorar atitudes de escuta, acolhimento, respeito, colaboração, ética.

Os objetivos afetivos são os mais difíceis de estabelecer e alcançar nos programas educativos. Pois esses também são construídos com o tempo e maturidade do educando. Esses objetivos devem levar em conta: atitudes em relação ao curso, engajamento cognitivo, ideias, valores, atitudes e crenças, orientações e ideologias, emoções e sentimentos no aprendizado, automotivação, cortesia, respeito, comunicação, preconceitos, responsabilidade e engajamento, relações humanas, autoconsciência, habilidades de liderança, habilidades de construção de equipes e socialização, disposição individual, empatia e humor.

Categoria	Definição de Bloom, Krathwoh e Masia.
Acolhimento	Começa meramente com aquiescência do estudante aos estímulos, aceitando-os de forma passiva. Prolonga-se por meio de sua atenção mais ativa aos estímulos
Resposta	O estudante apresenta disposição para responder aos estímulos e tem satisfação nessa resposta. Não está apenas disposto a prestar atenção, mas está ativamente prestando atenção.
Valorização	O estudante valoriza o fenômeno ou atividade, de maneira que, voluntariamente, responde ou procura maneiras de responder.
Organização	O estudante conceitua cada valor a que é sensível, organizando-os em sistemas.
Caracterização	O estudante age consistentemente de acordo com os valores que internalizou

Sugerimos:

- + Estimular que o estudante esteja atento às atividades, que ele participe ativamente com empenho e boa vontade.
- + Estimular que o estudante auxilie voluntariamente pacientes e colegas e observar se o mesmo demonstra interesse no decorrer da atividade.
- + Estimular o desenvolvimento da pontualidade, da organização e do respeito às normas do setor. Atentar se o uso de dispositivos móveis (celular) ocorre somente em ocasiões previstas.



NÍVEL DE APRENDIZAGEM 2

N.2 - 4º período do curso

1 Domínio cognitivo (SABER)

Objetivos do N1 + conhecimentos sobre recursos terapêuticos do fisioterapeuta elegíveis para cada caso.

2 Domínio Psicomotor (SABER FAZER)

Objetivos do N1 + estimular o estudante a desenvolver conhecimentos e habilidades sobre recursos terapêuticos do fisioterapeuta elegíveis para cada caso e manuseio dos equipamentos.

3 Domínio Afetivo (ATITUDE AO FAZER)

Estimular o estudante a desenvolver progressivamente atitudes de escuta, acolhimento, respeito, colaboração, ética.



NÍVEL DE APRENDIZAGEM 3

N.3 – 5º e 6º período do curso

1 Domínio cognitivo (SABER)

Objetivos do N1 + Objetivos do N2 + proposição de plano de tratamento.

2 Domínio Psicomotor (SABER FAZER)

Objetivos do N1 + estimular o estudante a desenvolver conhecimentos e habilidades sobre recursos terapêuticos do fisioterapeuta elegíveis para cada caso e manuseio dos equipamentos.

3 Domínio Afetivo (ATITUDE AO FAZER)

Os objetivos afetivos: atitudes em relação ao curso, engajamento cognitivo, ideias, valores, atitudes e crenças, orientações e ideologias, emoções e sentimentos no aprendizado, automotivação, cortesia, respeito, comunicação, preconceitos, responsabilidade e engajamento, relações humanas, autoconsciência, habilidades de liderança, habilidades de construção de equipes e socialização, disposição individual, empatia e humor.

NÍVEL DE APRENDIZAGEM 4

N.4 - para os estudantes do estágio curricular 7º e 8º período do curso

Em consonância com a Lei Federal no. 11.788, de 25 de setembro de 2008; com a Resolução CNE/CES 4, de 19 de fevereiro de 2002 e demais documentos normativos institucionais, os estágios curriculares do curso de Fisioterapia da FPS visam proporcionar ao estudante uma visão crítica e reflexiva da profissão, de forma a integrar a teoria com a prática, assegurando-lhes a prática de intervenções preventivas e curativas nos diferentes níveis de atuação, sob supervisão do preceptor habilitado.

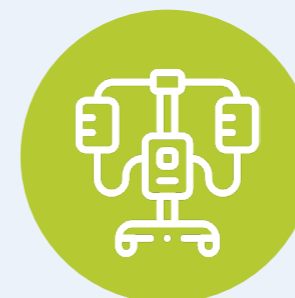
Para esse nível de aprendizagem vários temas podem ser abordados.



Conhecimentos sobre:
Anatomia/fisiologia/
farmacologia/
patologia geral e
específica/cinesiologia
e biomecânica.



Avaliação geral e
específica do paciente
com elaboração
do diagnóstico
fisioterapêutico.



Recursos terapêuticos/
elaboração de plano
de tratamento.



Intervenção
Fisioterapêutica
supervisionada.

Os estudantes devem realizar atividades dos níveis N1+N2+N3 + Intervenção supervisionada.

1 Domínio cognitivo (SABER)

Objetivos do N1 + Objetivos do N2 + proposição de plano de tratamento.

2 Domínio Psicomotor (SABER FAZER)

Objetivos do N1 + estimular o estudante a desenvolver conhecimentos e habilidades sobre recursos terapêuticos do fisioterapeuta elegíveis para cada caso e manuseio dos equipamentos.

3 Domínio Afetivo (ATITUDE AO FAZER)

Os objetivos afetivos: atitudes em relação ao curso, engajamento cognitivo, ideias, valores, atitudes e crenças, orientações e ideologias, emoções e sentimentos no aprendizado, automotivação, cortesia, respeito, comunicação, preconceitos, responsabilidade e engajamento, relações humanas, autoconsciência, habilidades de liderança, habilidades de construção de equipes e socialização, disposição individual, empatia e humor.

Referências Bibliográficas

TIEDT TORRES, Vânia Luzia; DA FORNO, Leticia Fleig; MASSUDA, Ely Mitie. Taxonomia de Bloom: um estudo sobre o conhecimento e o processo de aprendizagem. 2021.

Ferraz, A. & Belhot, R. (2010). Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Universidade São Carlos.

Brasil, RESOLUÇÃO CNE/CES 4, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2002.

BRASIL. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Institui a regulamentação do estágio de estudantes. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008. Seção 1, p. 2.

FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE (FPS). Projeto Político Pedagógico do Curso de Fisioterapia. 2024.



FPS

FACULDADE
PERNAMBUCANA
DE SAÚDE